

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет "Одеська Політехніка"
Освітня програма	39890 Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	5754
Повна назва ЗВО	Державний університет "Одеська Політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	43861328
ПІБ керівника ЗВО	Оборський Геннадій Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.opu.ua
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	964
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ "Одеський автомобільно – дорожній фаховий коледж Державного університету "Одеська політехніка"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	03450732
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Мироненко Сергій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	www.avtodor.at.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/964>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39890
Назва ОП	Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відокремлений структурний підрозділ "Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Державного університету "Одеська політехніка" (далі ВСП "ОАДФК ДУ "ОП")
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра електроінженерії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	65045, м. Одеса, вул. Тираспольська, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Молодший бакалавр з електричної інженерії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	346457
ПІБ гаранта ОП	Насипана Олена Петрівна

Посада гаранта ОП	Викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.p.nasyrana.oadf@opu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-962-51-29
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-488-82-84

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	0 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» підготовки фахівців здобувачів ступеню вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями.

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту»: освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної кваліфікації.

Метою ОП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» є підготовка фахівців та набуття ними теоретичних і практичних знань та вмінь, навичок та інших компетенцій для успішної професійної діяльності за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»; використання сучасних технологій з ремонту систем та приладів електроустаткування автомобілів і тракторів, застосування сучасних методів при організації технологічного і технічного процесу з експлуатації, обслуговування і ремонту основних систем електроустаткування.

Освітньо-професійна програма «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» започаткована у 2020 році і введена в дію з 14 вересня 2020 року наказом по коледжу від 27 серпня 2020 року № 100-од.

Актуальність підготовки таких фахівців була обумовлена в першу чергу тим, що електрообладнання автомобілів і тракторів постійно удосконалюється, з'являються нові системи та прилади. Саме тому перед роботодавцями постала кадрова проблема з фахівцями в області технічного обслуговування та ремонту електроустаткування автомобілів і тракторів. Це враховувалося під час розробки освітньо-професійної програми.

Місцями працевлаштування випускників за освітньо-професійною програмою «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» є автотранспортні підприємства різних форм власності, станції технічного обслуговування, діагностичні центри, організації, які займаються сертифікацією автомобільних транспортних засобів.

Випускники початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти можуть продовжувати навчання для здобуття ступеня бакалавра у закладах вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	19	17	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39890 Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16644	8012

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16644	8012
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Обслуговування та ремонт.pdf</i>	TC/iM2NPhUlHedDZFQqBo3Q46HdfGtI2RCH3Lhx1v44 =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план.pdf</i>	kM2I1mJHfbsZA/gGOB/ZmMzXB7m3Ph5t+c2nh9vRkk U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	mB6vx6x25hasno8VwsDWPUbnmynjaXCsk7klvsqamg =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями освітньої програми є підготовка майбутніх кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у сфері діагностики та ремонту електроустаткування автомобілів і тракторів, забезпечення теоретичної та практичної підготовки кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання практичних завдань та виробничої діяльності в області підготовки до експлуатації та ремонту електроустаткування автомобілів і тракторів.

Особливістю даної програми є практична і прикладна зорієнтованість на конкретні об'єкти, які максимально наближені до умов майбутніх місць їх професійної діяльності: спеціалізовані аудиторії та лабораторії, обладнані засобами та приладами для проведення випробування, обслуговування та ремонту електрообладнання автомобілів, комп'ютерною технікою для проведення діагностики, сучасними зразками автомобільного електрообладнання та електроніки.

ОП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» орієнтована на актуальні потреби розвитку промисловості України за участю роботодавців та з урахуванням потреб ринку праці і містить набір професійно-орієнтованих дисциплін з будови, діагностики, технічного обслуговування та ремонту електричних систем автомобілів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Концепції діяльності на 2019-2024 роки, завданнями ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» є збереження і розвиток системи вищої освіти, підвищення її якості, підвищенні рівня освіченості громадян України, розширення їх можливостей для отримання вищої освіти, створення та забезпечення рівних умов доступності до вищої освіти. Відповідно до цих завдань, до напрямів діяльності ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» відноситься, зокрема, забезпечення і набуття студентами знань у певній галузі, підготовка їх до професійної діяльності; здійснення освітньої діяльності певного напрямку, яка забезпечує підготовку фахівців і відповідає стандартам вищої освіти; вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці і сприяння працевлаштуванню випускників. З метою реалізації зазначених напрямів діяльності ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» відкриває перспективні напрями підготовки фахівців відповідно до результатів моніторингу ринку праці, статистичних даних, враховуючи пропозиції роботодавців, а також Одеського міського та інших регіональних центрів зайнятості. Основні цілі освітньої програми в повній мірі відповідають пріоритетним цілям ВСП «ОАДФК ДУ «ОП». (<https://cutt.ly/СхENO6у>)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

На етапах розробки та впровадження освітньої програми, визначення її цілей та результатів у цілому та по кожному з навчальних компонентів, що її формують, вивчалися та враховувалися інтереси й пропозиції зацікавлених груп на основі їх опитування та аналізу експертних висновків. Здобувачі вищої освіти та випускники програми, серед яких проводилось опитування, виявили зацікавленість у набутті системних теоретичних та практичних знань в галузі електричної інженерії. Більшість відповідей свідчила про те, що набуті ними компетентності в процесі навчання забезпечили їм конкурентоспроможність на ринку праці, ефективність, професійне зростання та самореалізацію.

Інтереси здобувачів вищої освіти за програмою та майбутніх випускників програми реалізуються через органи студентського самоврядування, колективні пропозиції (від академічних груп), індивідуальні пропозиції окремих студентів. Таким чином, відбувається постійна взаємодія учасників освітнього процесу та постійне вдосконалення змістового наповнення дисциплін освітньої програми. Для формування цілей освітньої програми проводяться:

- зустрічі з випускниками, на яких обговорюються можливі шляхи покращення освітньо-професійної програми;
- анкетування студентів з метою оцінювання рівня задоволеності якістю викладання та педагогічною майстерністю викладачів;
- вибір студентами варіативної складової освітньої програми з метою поглиблення бажаних компетентностей.

- роботодавці

З метою врахування інтересів та пропозицій роботодавців у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» регулярно проводяться дні відкритих дверей та ярмарки професій. Роботодавці запрошуються на засідання кафедри, де вони висловлюють свої побажання та пропозиції. Проводяться екскурсії на діючі підприємства, заключаються відповідні договори на проходження виробничих практик студентами під керівництвом відповідних співробітників цих підприємств. Проводяться круглі столи з роботодавцями, які передбачають отримання та аналіз інформації щодо: компетентностей, набутих здобувачами вищої освіти, очікуванням і потребам роботодавців; - задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»; - відповідності потреб ринку праці у випускниках за даною ОП; - перспективних спеціальностей (освітніх програм, спеціалізацій); - потреб у інших освітніх пропозиціях ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»; - напрямків взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу; - інших завдань.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти реалізуються шляхом забезпечення певної академічної свободи науково-педагогічних і педагогічних працівників в процесі реалізації освітніх компонентів програми, виборі методів навчання, змістового наповнення навчальних дисциплін, використанні результатів власних і загальних результатів наукових досліджень. Науково-педагогічні і педагогічні працівники, які задіяні в процесі реалізації програми, здійснюють постійний моніторинг її якості та вносять відповідні пропозиції щодо поліпшення освітньої програми. При розробці ОП вивчався досвід закладів вищої освіти України, які здійснюють освітню діяльність за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка (м. Одеса, м. Київ, м. Львів), що дозволило структурувати компоненти ОП, вибудувати наступність вивчення навчальних дисциплін, посилити практичне орієнтування завдань включених до переддипломної практики.

- інші стейкхолдери

Інтереси школярів, абітурієнтів та їх батьків, випускників закладів освіти, які перебувають на стадії вибору закладу освіти враховуються шляхом проведення активної профорієнтаційної роботи, опитування щодо пріоритетів вибору майбутньої освітньої траєкторії. З огляду на те, що автомобільний транспорт пов'язує майже всі галузі економіки України, підготовка якісних фахівців з ремонту його електроустаткування важливий аспект освітньої діяльності. Тож суспільство зацікавлене в подальшому розвитку даної ОП, а відповідні фахівці мають можливість на гарне працевлаштування, як в Україні, так і за її межами.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз тенденцій розвитку ОП відбувається постійно в рамках співпраці з провідними підприємствами регіону з якими укладені договори про співпрацю. Підготовка фахівців у сфері діагностики та ремонту електроустаткування автомобілів і тракторів, викликана насамперед високим попитом на таких фахівців на ринку праці у зв'язку з тим, що складність електронного та електричного обладнання автомобіля постійно зростає за рахунок впровадження високоефективних технологій та мікропроцесорних систем на базі елементів електроніки та електротехніки в напрямі автоматизації комплексної електронної системи автоматичного керування двигуном внутрішнього згорання, процесів вимірювання та контролювання роботи всіх систем. Також спостерігається світова тенденція поступового переходу на екологічні види палива та інтелектуальні системи керування, зокрема виробництво електромобілів та гібридних автомобілів. З огляду на це підготовка якісних фахівців цієї галузі важливий аспект освітньої діяльності. Моніторинг інформації «Державної служби зайнятості» дозволяє стверджувати, що ринок праці України потребує фахівців з обслуговування та ремонту електрообладнання автомобільного транспорту, особливо в області діагностування їх електричних систем, що враховано в програмних результатах навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На території м. Одеси та Одеської області, де переважно проживають та будуть здійснювати професійну діяльність здобувачі вищої освіти за ОП, розташовано багато різнопрофільних підприємств, що займаються ремонтом та сервісним обслуговуванням автомобілів, зокрема і їх електрообладнанням. Наприклад ПП «Центр технічної

діагностики», ДП «Інжпроект», ТОВ «Випробувальний центр «Фактум» та ін.

З огляду на програмні результати навчання випускники за ОП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» матимуть потрібний рівень ключових компетентностей для роботи на всіх вище зазначених типах підприємств.

ОП спрямована на задоволення регіональної потреби у фахівцях з інноваційним мисленням, здатних розуміти і враховувати соціальні, екологічні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію технічних рішень в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітніх програм зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» або подібних до неї, як в Україні так і за кордоном достатньо багато. Це одночасно підвищує вимоги при конкуренції ОП, і разом з тим підтверджує постійний попит роботодавців до фахівців в даній галузі.

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було враховано досвід розроблення ОП галузі знань 14 Електрична інженерія, таких закладів вищої освіти України: - Одеський національний політехнічний університет, Національний технічний університет України «КПІ ім. Ігоря Сікорського», Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Львівський національний аграрний університет тощо.

Аналіз зазначених освітніх програм свідчить про необхідність врахування під час підготовки молодшого бакалавра програмних результатів, які забезпечуються наступними компонентами освітньої програми: схемотехніка, діагностика електроустаткування автотранспортних засобів, електронні та мікропроцесорні системи автотранспортних засобів, технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» уможливиле досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка галузі знань 14 Електрична інженерія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 року за № 867, через реалізацію програмних компетентностей та програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів нормативної і вибіркової складових навчального плану підготовки фахівців. Результати навчання в програмі відображено сукупністю знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих студентами у процесі навчання за ОП, яка акредитується. Вони кількісно оцінюються, ідентифікуються та вимірюються. Набуття компетентностей реалізується завдяки проведенню лекційних, практичних та лабораторних занять, а також виконання самостійних завдань. Оцінювання отриманих знань здійснюється комплексно (експрес опитування під час лекцій, тестування та письмовий контроль під час практичних занять та усну компоненту). Сумарний рівень знань визначається під час підсумкових заліку та екзамену. Поглиблення теоретичних знань і здобуття практичних навичок відбувається від час проходження переддипломної практики (в межах 4 кредитів ECTS). Здатність вирішувати практичні задачі із застосуванням систем автоматизованого проектування і розрахунків відбувається при виконанні курсових робіт та розрахунково-графічних робіт (5 кредитів ECTS) та дипломного проектування (6 кредитів ECTS). Програмні результати навчання, які зазначені в ОП, що акредитується, повністю відповідають результатам навчання, що запропоновані Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 141 Електротехніка, енергетика та електромеханіка. Матеріально-технічне забезпечення ОП складається із спеціалізованих лабораторій, аудиторій і технічних засобів. Навчальні приміщення забезпечено комп'ютерними робочими місцями, прикладними програмами, що є достатньо для виконання навчальних планів і проведення занять із фахових дисциплін. Навчальний процес включає візні заняття студентів на підприємства. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення ОП містить спеціалізовані комп'ютерні програми, електронні курси та інтерактивні технології навчання, підручники і посібники, періодичні видання відповідного профілю.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» галузі знань 14 «Електрична інженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 року № 867. Йому відповідає освітньо-професійна програма, яка акредитується.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» галузі знань 14 «Електрична інженерія». Освітні компоненти ОП та навчальний план підготовки фахівців (навчальні дисципліни) відповідають об'єктам вивчення та професійній діяльності майбутнього випускника. Об'єкти вивчення – будова та функціонування елементів електронних та мікропроцесорних систем керування автотранспортних засобів та електропривід; організація технологічних процесів ТО, ПР та діагностики електроустаткування автомобілів і тракторів. При навчанні студентів особлива увага приділяється вивченню професійних дисциплін щодо, ремонту, технічного обслуговування, експлуатації та діагностування електроустаткування автомобілів і тракторів.

Компоненти ОП дозволяють оволодівати наступними методами і засобами: - навиками дослідження процесів в електрообладнанні автомобілів (електроустаткування автотранспортних засобів, електричні машини, схемотехніка); - вдосконалення методів перевірки та діагностування електрообладнання автомобілів (діагностика електроустаткування автотранспортних засобів тощо). В ОП передбачено комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері електричної інженерії, який реалізується через навчання та практичну підготовку (практики).

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, а саме:

ОП має чітку структуру, в якій визначені: 1) профіль ОП (загальна інформація, мета та характеристика ОП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність); 2) перелік компонентів ОП та їх логічна послідовність (перелік компонентів ОП, структурно-логічна схема ОП); 3) форми атестації здобувачів вищої освіти; 4) матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП; 5) матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП; 6) освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему, що підтверджує структурно-логічна схема ОП, та дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; 7) всі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОП, що підтверджує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП та робочі навчальні програми дисциплін; 8) загальні компетентності забезпечуються всіма обов'язковими та додатково вибірковими дисциплінами, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та робочі навчальні плани дисциплін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача. Права здобувачів вищої освіти щодо можливостей формування індивідуальної траєкторії навчання у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» та організаційний порядок її реалізації визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» (<https://cutt.ly/dxE4bE5>) та в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» (<https://cutt.ly/hxE4G9n>).

Студенти під час опанування ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін та можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. Якісному формуванню індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти сприяє дорадча діяльність, яка спрямована на висвітлення окремих особливостей компонент ОП, яку отримує здобувач вищої освіти під час співбесіди з гарантом ОП, завідувачем кафедри, класним керівником академічної групи або шляхом аналізу силабусів вибіркових компонентів. Основна задача науково-педагогічних і педагогічних працівників – продемонструвати переваги запропонованих в ОП компетентностей та програмних результатів навчання, набуття яких є основною передумовою потенційного працевлаштування на місця праці, запропонованих роботодавцями.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Визначення вибіркових дисциплін індивідуального навчального плану відповідає принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожен позицію вибору). У структурі навчальних планів блок їх вільного вибору студентами складає не менше 10 % (23 кредита). Варіативна частина навчального плану в ОП відображає соціальне та регіональне замовлення на підготовку фахівців з урахуванням аналізу професійної діяльності. Вибіркові навчальні дисципліни сформульовано кафедрою, методичною радою ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» і передбачають дисципліни професійної підготовки та вибіркові дисципліни здобувачем освіти.

Процедура вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін передбачено відповідно до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» (<https://cutt.ly/RxE5P3j>):

- ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліком вибіркових дисциплін загальної та професійної підготовки;
- організацію вільного вибору здобувачами вищої освіти дисциплін через написання заяв;

– визначення за результатами аналізу заяв кількості здобувачів вищої освіти, які зголосилися вивчати дисципліни професійної підготовки у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»;

– уточнення навчальною частиною списків здобувачів вищої освіти, які вибрали дисципліни професійної підготовки для формування груп. Здобувачам вищої освіти, які вибрали дисципліни, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір дисциплін. Заходи щодо інформування здобувачів вищої освіти про можливості та процедуру вибору навчальних дисциплін здійснюються у навчальному році, що передує року, в якому заплановане вивчення обраних дисциплін. Результати здійснення здобувачами вищої освіти вільного вибору навчальних дисциплін заслуховуються на засіданні кафедри, а заяви здобувачів вищої освіти із підсумками їх вибору зберігаються упродовж всього терміну їх навчання. Обрані здобувачем вищої освіти дисципліни є складовою його індивідуального навчального плану. У разі відсутності необхідної для формування групи чисельності студентів на дисципліну за вибором (як правило, не менше 15 осіб) завідувач відділення пропонує студентам обрати дисципліни, запис на які відбувся, або ті дисципліни, де групи недоукомплектовані.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

З метою покращання практичної складової в освітньому процесі та розвитку дослідницьких навичок здобувачів вищої освіти, навчальний план ОП передбачає 1 вид практики обсягом 4 кредити ЄКТС (переддипломна практика). Дана практика забезпечує формування фахових компетентностей визначених ОП (ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК7, ФК9, ФК11, ФК13, ФК14, ФК16) та спрямованих на розвиток практичних навичок застосування теоретичних знань, наукових і технічних методів для вирішення складних спеціалізованих задач під час роботи на електроенергетичному, електротехнічному та електромеханічному обладнанні і відповідних комплексах і системах. Практичну підготовку студенти, як правило, будуть проходити на підприємствах Одеської області різних форм власності за укладеними угодами. Студенти можуть самостійно, за погодженням кафедри, визначати місце продовження практики в Україні і за кордоном. Переддипломна практика є одним з початкових етапів виконання дипломного проекту, вона проводиться на базі потенційних роботодавців або на кафедрі, з обов'язковими виїздами до підприємств-партнерів для отримання зауважень та порад від персоналу. В обох випадках роботодавці приймають участь в формуванні тематичних напрямів дипломних проектів та надають перелік проблемних питань, що відбивають потенційні напрями розвитку їх діяльності. З аналогічного досвіду функціонування інших ОП такий принцип призводить до подальшого працевлаштування на підприємстві, де здобувач освіти проходив практику.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти, що наповнюють ОП, дозволяють здобувачам вищої освіти набути комплекс соціальних/універсальних (soft skills) навичок, притаманних сучасному фахівцю. ОП передбачає формування здатності до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, здатності до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності, здатності працювати в команді. ОП забезпечує відповідні soft skills завдяки освітнім компетентностям (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК7, ЗК9,) під час вивчення дисциплін «Галузева іноземна мова», «Транспортне право», «Основи митного

ОП містить загальні та програмні компетентності, які передбачають здатність випускників до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, обробки інформації з різних джерел, що дає можливість аналізу процесів в електроенергетичних комплексах та системах.

Прожиття здобувачами вищої освіти переддипломної практики сприяє налагодженню співробітництва з колегами, здатності вчитися і бути сучасно навченим, здатності виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Компонентами ОП передбачено набуття соціальних навичок вибором відповідних методів навчання: організації вербальних дискусій; технологій проблемного навчання; розв'язання задач як дослідження сценаріїв; індивідуальної та групової роботи над проектами.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт вищої освіти України початкового рівня (короткого циклу) молодший бакалавр, галузі знань 14 «Електрична інженерія», спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» відсутній. Професійна кваліфікація не надається.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навантаження здобувача вищої освіти молодший бакалавр становить 60 кредитів ECTS, співвідношення обов'язкових компонентів до вибіркового до 10 %. Вивчення усіх освітніх компонентів (дисциплін) здійснюється за рахунок аудиторних занять та самостійного вивчення студентом. Аудиторними заняттями передбачено проведення лекцій (обсяг становить не більше 50 % контактних годин), практичних або лабораторних занять (обсяг для окремих дисциплін складає 2/3 від аудиторних годин). У той же час співвідношення лекцій до сумарного часу, відведеного на лабораторні та практичні заняття, є близьким до 1:1, що обумовлено необхідністю закріплення теоретичних знань на практиці та набуття реальних результатів навчання. Обсяг та напрямки самостійної роботи за кожним освітнім компонентом регламентуються методичними рекомендаціями, де наведені теми, джерела інформації та докладний опис порядку вивчення матеріалу. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою здобуття освіти не перевищує 30 год., а обсяги навчальних дисциплін кратні цілому числу кредитів ECTS, мінімальний обсяг

навчальної дисципліни – 3 кредити ECTS. Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ECTS) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначається на підсумковому засіданні кафедри, де за результатами екзаменаційних сесій викладацький склад кафедри буде пропонувати зменшення (збільшення) фактичного часу для вивчення того чи іншого освітнього компоненту для досягнення програмних результатів навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://oadk.od.ua/абітурієнту/правила-прийому/Правила-прийому-для-здобуття-ступеню>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Правил прийому для здобуття ступеня вищої освіти молодший бакалавр, бакалавр у 2021 році» (<https://cutt.ly/AxRr8hs>) Вступ на ОП на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст здійснюється на основі конкурсного балу: балів сертифіката ЗНО з української мови, математики або історії України та фахового вступного випробування. Такий розподіл відповідає особливостям ОП та побажанням стейкхолдерів щодо забезпечення відповідного рівня знань з природничих наук, на яких базується електрична інженерія. Для участі в конкурсі мінімальний конкурсний бал за кошти фізичних або юридичних осіб становить 100 балів. Фахове вступне випробування - це оптимальний спосіб відбору контингенту здобувачів вищої освіти, які вмотивовані до навчання на даній ОП. Під час розробки програми фахового вступного випробування враховуються вимоги ОП, пропозиції стейкхолдерів, гаранта та групи забезпечення. Програма фахового вступного випробування формується гарантом ОП та провідними фахівцями за даною ОП. Програма переглядається кожного року, до початку вступної кампанії, з урахуванням змін в науковому середовищі за даною ОП. Програма фахового вступного випробування передбачає перевірку здатності вступника до опанування ОП, щорічно розробляються членами фахової атестаційної комісії з урахуванням вимог ОП та затверджується головою Приймальної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ВСП «ОАДФК ДУ «ОП. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням ECTS (або її еквіваленту). Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі наданих документів з переліком отриманих результатів навчання, кількості кредитів та інформації про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завірених ЗВО. Під час реалізації академічної мобільності студентів до інших ЗВО, визнання рівня навчання в цих ЗВО регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, що доступне за посиланням (<https://cutt.ly/MxRufto>). Підставою для визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, в обох випадках є академічна довідка, де зазначена назва ЗВО, назва дисципліни, її обсяг у кредитах ECTS та форма підсумкового контролю. Обов'язково перевіряється зміст програм дисциплін, що передбачаються для перезарахування. Проблеми перезарахування таких результатів навчання обумовлені як правило певною різницею у змістовому наповненні дисциплін у різних ЗВО. Ця проблема вирішується досягненням спільного бачення щодо змісту дисциплін під час зустрічей з представниками інших ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОП за період її існування не було випадків, пов'язаних із переведенням студентів з інших ЗВО на навчання до ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» за цією програмою, або участі студентів, що навчаються на цій програмі, у програмах мобільності

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На даний момент у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» відсутні будь-які нормативні документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Це пов'язано із недостатньою ясністю тлумачення самого поняття «неформальна освіта» і неможливістю визначити за якими-небудь критеріями рівень та якість знань, отриманих у такій освіті та відсутність чітко визначених критеріїв.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики визнання результатів неформальної освіти на даній освітній програмі не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання і викладання на ОП відповідають вимогам стандарту про вищу освіту. В ОП застосовують як традиційну систему методів навчання в формі лекцій та практичних (семінарських) занять, лабораторних занять, занять на виробництві, тренінг, екскурсія, інструктаж, екзамен, залік, консультація, реферат, курсова робота, так і широко впроваджуються інноваційні інтерактивні методики, які спрямовані на активізацію самостійної роботи студентів. Досягнення програмних результатів навчання на ОП забезпечується гнучкою комбінацією форм і методів навчання, з особливою увагою на практичну підготовку.

Теоретична підготовка відбувається у формі лекцій з використанням мультимедійних технологій, елементів проблемного навчання, а також за участі провідних фахівців галузі.

Надання теоретичної підготовки прикладного та експериментального характеру відбувається у формі лабораторних занять, що передбачають роботу студентів зі спеціалізованим обладнанням, індивідуальне та групове розв'язування проблемних завдань. ОП також передбачає можливість проведення лекційних та лабораторних занять, максимально наближених до виробничих умов. Наприклад, за для набуття студентом уміння застосовувати в лабораторних і промислових умовах експериментальні методи і навички роботи з сучасною апаратурою і приладами з дисциплін «Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів» та «Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання на ОП є максимально гнучкими, враховують потреби здобувачів вищої освіти з унікальними інтересами, які є відповідальними учасниками освітнього процесу. У ході навчання здобувачів вищої освіти значу увагу надано якійс трансформації освітнього середовища, розширенню їх автономії, здатності до критичного мислення. Це передбачає нові підходи до розроблення програм дисциплін, викладання та навчання зі зміщення акцентів з викладання на навчання. Це відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, за яким здобувач вищої освіти стає центральною фігурою освітнього процесу, повноправним об'єктом відносин, бере на себе частину відповідальності за навчання. За обґрунтованої потреби студенти можуть бути переведені на навчання за індивідуальним графіком, самостійно опановувати освітні компоненти під контролем науково-педагогічного і педагогічного працівника відповідно до затвердженого графіку. Таке поєднання навчання з роботою за фахом створює передумови для апробації в освітньому процесі дуальної форми навчання. У ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, яке дозволяє встановити рівень задоволеності освітнім процесом. Результати опитувань виявили, що здобувачі вищої освіти бажають розширювати можливості для інтеграції практичної підготовки в освітній процес.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» надає можливість науково-педагогічним і педагогічним працівникам самостійно здійснювати вибір методів навчання і викладання відповідно до особливостей спеціальності, освітньої програми та кожної окремої дисципліни. Науково-педагогічні і педагогічні працівники, які здійснюють викладання дисциплін, самостійно розробляють навчально-методичне забезпечення, яке завдяки різноманітності використаних методів і прийомів дозволяє досягти запланованих ОП та робочою програмою навчальної дисципліни результатів навчання. Науково педагогічні і педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти не обмежені у виборі тем як для здійснення наукових досліджень, так і для виконання навчальних завдань різного рівня: від вибору теми для виконання мікропроектів у межах вивчення дисципліни, до виконання дипломного проекту тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів є доступною, зрозумілою і доводиться до відома учасників освітнього процесу наступним чином. На організаційних зборах із класним керівником академічної групи перед початком навчання здобувачам вищої освіти надається детальна інформація про освітні компоненти освітньої програми, за якою вони будуть навчатися, а також й про інші освітні програми, за якими започатковано освітній процес у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП». Всі освітні програми коледжу є відкритими та доступні на офіційному сайті (<https://cutt.ly/lxRsoFg>) та інших інформаційних ресурсах ВСП «ОАДФК ДУ «ОП».

Для кожної навчальної дисципліни на підставі навчального плану та відповідно до профілю ОП щороку науково-

педагогічні і педагогічні працівники будуть складати/оновлювати силабус, який буде схвалювати кафедра і затверджувати завідувач кафедри. У силабусі роз'яснюється взаємна відповідальність науково-педагогічного і педагогічного працівників і здобувача вищої освіти. В ньому представляються процедури, політики (включно з політикою академічної доброчесності) і зміст курсу, а також календар його виконання. Силабус містить опис курсу, анотацію курсу, компетентності, перелік тем, завдання для самостійної роботи, критерії оцінювання, список рекомендованої літератури.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота здобувачами вищої освіти, що є складовою освітнього процесу, планується виконуватись відповідно до навчального плану і програм, передбачає вивчення здобувачами вищої освіти методології дослідницької роботи і закріплення знань та навичок самостійного проведення етапів дослідження в традиційних формах навчання (семінарах, лабораторних і практичних заняттях, курсових роботах і дипломних проєктах, у переддипломній практиці тощо), апробація результатів через наукові збірники та участь у наукових заходах. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти передбачає самостійну роботу поза основною програмою навчання і охоплює: виконання індивідуальних досліджень; участь в роботі кафедральних наукових гуртків, конкурсах, круглих столах, олімпіадах; доповідей з досліджуваних проблем на семінарах, студентських наукових конференціях, засідання наукових гуртків; публікації отриманих результатів наукових досліджень.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП що акредитується, відбувається на двох рівнях:

- оновлення тематики курсових робіт відповідно до напряму науково-дослідної роботи кафедри, організація практико-орієнтованих наскрізних досліджень, пов'язаних з ОП, протягом всього навчання; застосування дослідницьких методів навчання (індивідуальної та/або групової дослідницької, проєктної, творчої роботи; контрольованої самостійної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, що спрямовані на розвиток наукового та критичного мислення;

- розроблення методичних рекомендацій; проведення інформаційних занять і семінарів за для формування у здобувачів вищої освіти навичок роботи з наукометричними базами даних; орієнтація студентів на використання внутрішніх електронних інформаційних ресурсів ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» при написанні кваліфікаційних робіт (дипломного проєкту).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів є доступною, зрозумілою і доводиться до відома учасників освітнього процесу наступним чином.

Розвиток науки і технологій вимагає корегування робочих програм навчальних дисциплін, їх обговорення на засіданнях кафедри та затвердження в установленому порядку. Ініціатором оновлення виступає науково-педагогічний і педагогічний працівник відповідної дисципліни. Він переглядає тематику, основні розділи, зміст лекцій та інших видів занять з метою їх удосконалення, враховуючи публікації у фахових виданнях та інших джерелах. Це дає змогу підвищити професійний рівень науково-педагогічних та педагогічних працівників, якість викладання та результати навчання. Також оновлюються лекції, інші навчально-методичні матеріали дисциплін, передбачені ОП; методичні вказівки щодо виконання лабораторних, практичних, семінарських робіт та індивідуальних завдань; навчально-методичні матеріали для підсумкового, проміжного та поточного контролю; програми практик. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається завдяки підвищенню кваліфікації НПП під час стажування у провідних наукових установах та освітніх закладах:

Передумовами для ґрунтовного оновлення змісту освітніх компонентів ОП можуть бути: підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (у провідних освітніх та наукових установах, а також на виробництві); результати наукової діяльності; моніторинг тенденцій розвитку галузі; консультації з роботодавцями та випускниками; відгуки роботодавців, студентів та інших стейкхолдерів після вивчення дисциплін чи проходження практик.

Оновлення змісту освітніх компонентів може бути зумовлене розвитком матеріально-технічної бази, пошук партнерів для постійного удосконалення організації освітнього процесу. Прикладом такого оновлення може бути змістове наповнення дисципліни «Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів». Після укладення відповідних угод з автомобільною кафедрою Одеського національного політехнічного університету на базі центру «Надійність» змістове наповнення та методичний супровід дисципліни відійшов від суто теоретичного і став максимально наближеним до конкретних виробничих умов.

У структурних підрозділах, які забезпечують навчання за ОП, проводиться системна робота, на основі сучасних наукових досягнень у педагогічній галузі викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів: відбуваються науково-методичні семінари кафедри, присвячені тенденціям сучасних педагогічних технологій. Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують дайджести до засідань кафедри з відповідними рекомендаціями.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» всіляко заохочує науково-педагогічних і педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до роботи із закордонними партнерами, надає консультування та інформаційну підтримку за для забезпечення системності такої роботи. Здобувачі вищої освіти під керівництвом науково-педагогічних та педагогічних працівників будуть залучені до науково-дослідної роботи за пріоритетними напрямками і мають можливість брати участь в наукових заходах, семінарах, міжнародних конференціях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» (<https://cutt.ly/mxRhM9z>). У ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» передбачено поточний, рубіжний і підсумковий контроль. Вони дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт має відповідати результатам дисципліни, скорегованих з результатами навчання. Поряд із цим зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік, що виставляється за накопиченням балів, автоматично орієнтується на зміст дисципліни, а отже – на її результати, як вказано вище. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Поточний контроль застосовується з метою перевірки знань з окремих складових навчальної програми з дисципліни, а саме-матеріалу, викладеного на лекціях; питань, розглянутих та обговорених на семінарських (практичних, лабораторних, індивідуальних) заняттях; матеріалу, опрацьованого самостійно. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Рубіжний контроль – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини робочої програми навчальної дисципліни. Рубіжний контроль проводиться відповідно до графіку навчального процесу (<https://cutt.ly/vxRjIs4>).

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах. Підсумковий контроль включає екзамен, диференційований залік, залік і державну атестацію, захист курсових робіт, розрахунково-графічних робіт. Всі зазначені заходи повною мірою дозволяють перевірити у здобувачів вищої освіти досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У «Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» (<https://cutt.ly/mxRhM9z>) відображено контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Робоча програма та силабус дисципліни містить структуру, форми поточного і підсумкового контролю, розподіл балів за вивчені теми, критерії поточного оцінювання дисципліни, які оприлюднюються на першому занятті зі здобувачами вищої освіти. Критерії оцінювання знань здобувачами вищої освіти є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та перебувають у відкритому доступі. Графік підсумкового оцінювання освітніх складаних екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою ESTS (A, B, C, D, E, FX, F) і вносяться в екзаменаційну відомість і залікову книжку здобувача вищої освіти. Оцінювання знань здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються ОП графіком навчального процесу з термінами проведення рубіжного та семестрового контролю, підсумкової атестації і розміщуються на сайті (<https://cutt.ly/vxRjIs4>). Відкритість контролю в ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» базується на ознайомленні здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами контролю, видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання, методичними матеріалами з цього питання (робоча навчальна програма дисципліни або силабус). Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін на офіційному сайті (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси) або викладач на першому занятті представляє цю інформацію студенту.

Робоча програма та силабус дисципліни містить структуру, форми поточного і підсумкового контролю, перелік тем і питань для модульного і підсумкового контролю знань, розподіл балів за вивчені теми, критерії поточного оцінювання. Питання до екзаменаційного контролю з дисциплін, критерії оцінювання результатів навчання розробляються науково-педагогічними і педагогічними працівниками і доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до сесії. Екзамени проводяться згідно з розкладом, складеним навчальною частиною, який доводиться до відома здобувачів вищої освіти також не пізніше, як за місяць до початку сесії, проводяться консультації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стаття 10. «Стандарти вищої освіти» із Закону України «Про вищу освіту»:

Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості вищої освіти та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти (наукових установ), результатів навчання за відповідними

спеціальностями. Атестація початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти, галузі знань 14 «Електрична інженерія» зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» здійснюється у формі захисту дипломного проєкту. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до «Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційної комісії з атестації у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» (<https://cutt.ly/hxRxFkA>) та «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» (<https://cutt.ly/mxRhM9z>). На підставі цих документів кафедрою визначено програму, методик, форму, критерії оцінювання компетентностей, терміни і тривалість проведення атестації.

Дипломний проєкт присвячений вирішенню завдань, віднесених в ОП до проєктної та проєктно-конструкторської професійних функцій. Передбачається виконання технічного завдання, розв'язання комплексної спеціалізованої задачі в сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних технічних наук, ремонтної документації тощо.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» здійснюється відповідно до пунктів 5.4.1 і 5.4.2 «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»», «Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційної комісії з атестації у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» (<https://cutt.ly/hxRxFkA>), Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» (<https://cutt.ly/mxRhM9z>). «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої та вищої освіти ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» (<https://cutt.ly/uxRveyo>). Документи знаходяться у вільному доступі на сайті фахового ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» за посиланнями <http://oadk.od.ua>. У документах наведено процедуру здійснення контрольних заходів та повторної задачі й оскарження результатів.

На основі ОП розробляється навчальний план, який погоджується Педагогічною радою ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» і затверджується Вченою радою ОНПУ та є підставою для складання графіку навчального процесу ВСП «ОАДФК ДУ «ОП». Графік навчального процесу регулює послідовність та тривалість усіх елементів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Атестацію здобувачів вищої освіти проводить Екзаменаційна комісія, термін повноважень якої становить один календарний рік. Навчальна частина ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» здійснює формування складу, організацію роботи й контроль за діяльністю Екзаменаційної комісії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» (<https://cutt.ly/mxRhM9z>) прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових проєктів, робіт та звітів з усіх видів практик створюється комісія. Формування складу Екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційної комісії з атестації у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» (<https://cutt.ly/hxRxFkA>). Захист дипломних проєктів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту атестаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» (<https://cutt.ly/mxRhM9z>) здобувачам вищої освіти, які мають академічну заборгованість, надається право на її ліквідацію. Установлено правила для повторного перескладання у випадках хвороби та за інших об'єктивних обставин, за заявою здобувача вищої освіти про дострокове складання екзамену. Визначено можливості та порядок перескладання у випадках установлення порушень академічної доброчесності.

Здобувачі вищої освіти які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» за невиконання навчального плану. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічні заборгованості до початку наступного семестру. Графік ліквідації заборгованості, затверджений завідувачем відділення, доводиться екзаменаторам та здобувачам вищої освіти не пізніше трьох днів після закінчення екзаменаційної сесії. Повторна здача екзаменів допускається не більше двох разів: перший раз науково-педагогічному і педагогічному працівнику, другий – комісії. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на засідання екзаменаційної комісії для здачі повторного екзамену, у протоколі зазначається, що він є неатестованим у зв'язку з неявкою. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на засідання екзаменаційної комісії з поважної причини, і це підтверджено відповідними документами, йому призначається інша дата складання екзамену.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для розгляду скарг та оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» за необхідності створюється апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються розпорядженням директора ВСП «ОАДФК ДУ «ОП». Завданнями комісії є розгляд звернень, скарг і повідомлень здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних і педагогічних працівників ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» та інших зацікавлених сторін щодо різних аспектів освітнього та виховного процесів (у тому числі необ'єктивного оцінювання знань здобувачів вищої освіти), вживання заходів щодо їх усунення відповідно до чинного законодавства та профілактична робота спільно з органами студентського самоврядування. У разі незадоволеності учасника освітнього процесу результатами контрольних заходів він може звернутись до етично-фахової комісії зі скаргою (апеляцією), в якій викласти свої претензії або зауваження. Склад комісії затверджується розпорядженням директора і до нього не можуть входити члени екзаменаційних комісій. Розгляд скарги здійснюється на засіданні комісії в триденний термін в присутності зацікавлених сторін. Рішення комісії оформлюється протоколом і доводиться до заявника.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Усі процедури дотримання академічної доброчесності у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» відображено у нормативно-правових документах: «Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» (<https://cutt.ly/mxRhM9z>), «Положенні про академічну доброчесність у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» (<https://cutt.ly/SxRRdt3>) і «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» (<https://cutt.ly/hxRISnP>). У ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» вживаються заходи, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання наявності та своєчасного виявлення академічного плагіату в наукових роботах, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності. Тому, відповідно до положень Цивільного кодексу України, Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права» з метою запобігання поширення плагіату в письмових роботах викладацького складу та студентів - випускників (зокрема дипломних проєктів молодшого бакалавра) усіх форм навчання та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» діє комісія з перевірки цих проєктів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно «Положення про академічну доброчесність у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» (<https://cutt.ly/SxRRdt3>) для протидії академічному плагіату на ОП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» використовується інтернет-система Strkeplagiarism/com компанії «Плагіат».

Система сприяє підвищенню якості оригінальних текстів за рахунок запровадження принципів академічної доброчесності в культуру ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» і покращення академічної мотивації здобувача вищої освіти та академічної спільноти. Антиплагіатна інтернет-система є інструментом, яка дозволяє перевіряти оригінальність аналізованого документа й точно визначити ступінь можливої подібності в тексті, що аналізується зі вмістом в базах даних та Інтернет-ресурсах. Система подає перевірену інформацію у формі Звіту подібності, що дозволяє об'єктивно оцінити законність запозичень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП спираючись на рекомендації МОН: «Рекомендації з академічної доброчесності», а також «Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності» (<https://mon.gov.ua/ua/news/yak-pidtrimati-akademichnu-dobrochesnist-v-universiteti-mon-rozrobilo-ta-nadislalo-na-zvo-rekomendaciyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti>).

Інформація про академічну доброчесність доводиться до відома здобувачів вищої освіти на зборах, семінарах, широко обговорюються на виховних годинах, на яких їх ознайомлюють про існуючі нормативні документи з цього питання, умови дотримання основних принципів доброчесності.

За необхідності створена Комісія з питань академічної доброчесності, завданнями якої є: популяризація серед науково-педагогічних та педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти принципів професійної етики та академічної доброчесності; розповсюдження відповідних методичних матеріалів; підвищення якості освіти і наукової діяльності; організація проведення семінарів з питань інформаційної діяльності ВСП «ОАДФК ДУ «ОП», правильності описання джерел та оформлення цитувань; організація виконання досліджень з академічної доброчесності; підготовка пропозицій щодо збільшення ефективності запровадження принципів академічної доброчесності в освітню та наукову діяльність ВСП «ОАДФК ДУ «ОП». Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» та його кадрове забезпечення.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, яка передбачає:

- відрахування із ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП;
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо);

- інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України.

Керівник дипломного проекту несе відповідальність за організацію виконання перевірки роботи здобувача вищої освіти у встановлені строки. У випадку виявлення низького рівня оригінальності дипломного проекту здобувач вищої освіти, керівник попереджає про це автора (здобувача вищої освіти) та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання, у випадку незгоди автора - інформує службовою запискою директора ВСП «ОАДФК ДУ «ОП». Для розгляду заяви про незгоду з результатами перевірки на наявність плагіату здобувача вищої освіти у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» створюється комісія, персональний склад якої затверджується з науково-педагогічних і педагогічних працівників (загальний склад не більше 5 осіб) за розпорядженням директора ВСП «ОАДФК ДУ «ОП». Випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Обслуговування та ремонт експлуатація автомобілів і тракторів» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір науково-педагогічних і педагогічних працівників у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» (<https://cutt.ly/mxRhM9z>). Науково-педагогічні і педагогічні працівники повинні мати відповідну освіту, які спроможні забезпечити високий методичний рівень викладання навчальних дисциплін. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри. Для оцінювання рівня кваліфікації претендента кафедра може запропонувати провести пробні лекції або практичні чи лабораторні заняття. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів, фіксуються у протоколі засідання кафедри та за результатами надаються пропозиції адміністрації ВСП «ОАДФК ДУ «ОП».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» залучає роботодавців до організації освітнього процесу шляхом практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість, проходити переддипломну практику на базі підприємств, з якими укладено договори, а саме ПП «Центр техдіагностики», ДП «Інжпроект», ТОВ «Випробувальний центр «Фактум» та ін. ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» в свою чергу, отримує зворотній зв'язок від керівників практики на підприємствах з метою виявлення недоліків ОП та наступного її вдосконалення.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» проводяться відкриті заняття представниками підприємств та експертами. Щорічно запрошується директор Академії Bosch Одеського національного політехнічного університету Янченко Анатолій Іванович, який проводить публічну лекцію на тему «Підготовка фахівців з діагностики та технічного обслуговування автомобілів». Здобувачів вищої освіти ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» за бажанням можуть проходити курс навчання в Академії і отримати свідоцтво Академії Bosch Одеського національного політехнічного університету та сертифікат про проходження курсу навчання, який визнається на території України і за кордоном.

У ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» постійно проводяться зустрічі роботодавців зі здобувачами вищої освіти, які запрошують їх на підприємства для проходження практичної підготовки, як майбутніх потенційних працівників.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» забезпечує проходження підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників не рідше ніж один раз на п'ять років відповідно до законодавства України. Заходи щодо організації підвищення кваліфікації та стажування забезпечує методичний кабінет, який, щорічно спільно з завідувачем кафедри організовує підготовку плану-графіку підвищення кваліфікації і затверджує його. У червні 2020 року всі викладачі пройшли стажування з роботи у платформах ZOOM і Гугл-клас та їх використання під час дистанційного навчання.

Зміст навчальних планів та програм з підвищення кваліфікації формується з урахуванням галузевої специфіки педагогічних працівників. Завданнями навчання педагогічних працівників є: розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень техніки і виробництва; застосування інноваційних технологій реалізації навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання.

Результати підвищення кваліфікації науково-педагогічного і працівника враховуються при підвищенні його кваліфікаційної категорії.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» всіляко сприяє стимулюванню підвищення викладацької майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників шляхом здобуття ними другої вищої педагогічної освіти, післядипломної освіти. Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних навчально-наукових закладах: Одеському національному політехнічному університеті, Одеській державній академії будівництва та архітектури, Одеському державному аграрному університеті тощо. Так, на базі Національної академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту Освіти» Центральний Інститут Післядипломної освіти щорічно здійснюється набір бажаючих за один рік і десять місяців підвищити кваліфікацію керівних працівників і спеціалістів за різними тематиками.

Важливим елементом сприяння є забезпечення їх участі у конференціях та науково-практичних семінарах, зокрема: «Training in methodical, theory und practical repairing and starting of operation of Automotive components» (проведено Rolf Zabka, науково-практичний семінар «Використання віртуального навчального середовища програми PRODIAGS при проведенні діагностики бензинових двигунів» (член правління Prodiags – Virgo Tiitsu / Львів, 2019). Крім цього викладачі зацікавлені в проходженні стажування як в Україні так і за її межами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансовими ресурсами ОП являються матеріальні кошти державного бюджету, фізичних осіб або юридичних осіб. Матеріально-технічна база ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» відповідає ліцензійним умовам, вимогам провадження освітньої діяльності та повністю забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання визначених ОП. На кафедрі та циклових комісіях, які забезпечують навчальний процес за ОП, підготовлено спеціалізовані лабораторії, які оснащені стендами для проведення лабораторно-практичних робіт, спеціальними установками для формування практичних навичок у роботах із сучасними електричними системами автомобілів, діагностичним обладнанням та комп'ютерною технікою. Матеріально-технічна база ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» включає навчальні корпуси, навчальний полігон, навчальні майстерні, гуртожитки, спортивні зали, спортивний майданчик, актову залу, комп'ютерні класи і методичний кабінет з доступом до мережі Internet, буфети, їдальня. Навчальні дисципліни забезпечені підручниками та посібниками у відповідності до навчальних планів. Методичне забезпечення ОП розроблено спеціально для отримання якісних результатів навчання та досягнення ефективного сприйняття матеріалу відповідних дисциплін і постійно оновлюється у відповідності до вимог часу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, що створене у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП», повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Для розкриття творчого потенціалу здобувачів вищої освіти є творчі колективи; студентські гуртки; спортивні секції; також постійно проводяться предметні олімпіади і конкурси, та культурно-масові заходи. Усі навчальні корпуси відповідають санітарним нормам, вимогам техніки безпеки та пожежної безпеки. Здобувачі вищої освіти, що навчаються у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» мають можливість на поселення у гуртожитки. Для визначення потреб та інтересів студентів проводяться постійні анкетування та анонімні опитування, зустрічі студентів з керівництвом ВСП «ОАДФК ДУ «ОП», дні самоврядування, та бесіди з профспілковим комітетом. Класні керівники груп працюють над розкриттям всіх потенціалів своїх студентів, та підтримують зв'язок між студентами, їх батьками та викладачами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» забезпечується обов'язковим дотриманням техніки безпеки, постійним проведенням інструктажів, заходів цивільної оборони, пропаганди здорового способу життя, тощо. Ця робота проводиться інженером з охорони праці ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» та керівником цивільного захисту серед здобувачів вищої освіти під час проведення навчального процесу, перед початком занять, навчальною практикою та інших заходах, які зафіксовано у наказах та відповідних журналах. Стан будівель ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» відповідає санітарно-технічним, протипожежним вимогам для проведення навчального процесу. За допомогою студентського самоврядування періодично відбуваються поїздки у визначні місця України. У ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» є практичний психолог, що працює зі здобувачами вищої освіти, які потребують відповідної допомоги. Всі ці заходи контролює заступник директора з виховної роботи. Психічне здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується створенням відповідної атмосфери та дружніх стосунків.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційна, інформаційна, освітня, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти ОП здійснюються у відповідності з діючим положенням «Про організацію навчального процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП». Здобувачів вищої освіти ОП можуть проходити додаткові курси на отримання робочої професії, навчальну практику; навчатись у дистанційній або змішаній формах; приймати участь у студентських конференціях та семінарах. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до робочих програм та комплектів завдань для проведення підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу молодших бакалаврів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: розкладів навчальних занять і консультацій; масових заходів ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» та роботи його структурних підрозділів; комунікації з викладачами; рішень методичної ради; наказів і розпоряджень директора тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт. Консультативній підтримці здобувачів вищої освіти сприяє їх постійна комунікація через консультування з гарантом освітньої програми, викладачами та класними керівниками, індивідуальні заняття і постійний зворотній зв'язок та інтерактивне спілкування. У ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» є навчальна частина, яка здійснює організаційну підтримку освітнього процесу. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти базується на розроблених механізмах і заходах соціальної адаптації студентів, допомоги тим, хто потрапив у скрутну ситуацію. Соціальною підтримкою студентів займається студентське самоврядування ВСП «ОАДФК ДУ «ОП». Рівень задоволеності ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» постійно перевіряється за допомогою планових та позапланових опитувань студентів, що навчаються за ОП, результати яких підтверджують високу задоволеність освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів. Також в результаті перегляду анкет визначено потребу в покращенні практичного навчання та сприяння подальшому працевлаштуванню.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» створено достатні умови для реалізації права на освіту особам із особливими освітніми потребами. Під час роботи Приймальної комісії, особи із особливими освітніми потребами зараховуються згідно Правил прийому для здобуття ступеня вищої освіти молодший бакалавр в поточному році. Їм передбачено підтримку згідно чинного законодавства. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами можуть навчатись за індивідуальним навчальним графіком. Серед здобувачів вищої освіти на ОП, що акредитується, особи з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Основними принципами, на яких базується освітня діяльність ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» є дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, відкритості, доступності, гнучкості, недискримінації. У ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» розроблено та використано методика вирішення конфліктних ситуацій включно з пов'язаними із сексуальними домаганнями, дискримінацією, запобігання та усунення корупційних ризиків, протидії булінгу. Вона впроваджена у відповідності до законодавства України, «Положення про академічну доброчесність» (<https://cutt.ly/SxRRdt3>), «Положення про комісію з профілактики правопорушень серед здобувачів освіти, які навчаються у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» (<https://cutt.ly/sxRLZ5X>), та «Положення про дисциплінарні комісії ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»» (<https://cutt.ly/3xRCflf>). Ця методика передбачає офіційну реєстрацію усіх звернень в канцелярії, їх розгляд директором, далі вони надходять до дисциплінарної комісії, яка має повноваження для їх виконання. Для інформування адміністрації про конфліктні ситуації існує скринька довіри та діє телефон довіри. Відповідальна особа протягом двох робочих днів після отримання повідомлення про наявність конфлікту інтересів приймає рішення про спосіб його врегулювання, про що повідомляє позивача (скаржника) письмово або усно. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється за допомогою одного з нижченаведених заходів: усунення співробітника від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті; встановлення додаткового контролю за виконанням співробітником відповідного завдання, вчиненням ним певних дій чи прийняття рішень; обмеження у доступі співробітника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків співробітника; переведення співробітника на іншу посаду; звільнення співробітника. Директор протягом 10 робочих днів ініціює проведення внутрішнього розслідування з метою підтвердження чи спростування інформації про ймовірне порушення - корупційне чи пов'язане з корупцією правопорушення; за результатами проведення внутрішнього розслідування застосувати дисциплінарне стягнення до винних осіб, якщо для цього є підстави; визначити способи усунення причин і наслідків порушення, якщо таке мало місце, а також забезпечити заходи щодо запобігання таким діям у майбутньому; у разі виявлення ознак корупційного або пов'язаного з корупцією правопорушення, за вчинення якого передбачено адміністративну або кримінальну відповідальність, негайно інформувати про це спеціально уповноважених суб'єктів у сфері протидії корупції. За час реалізації освітньої діяльності за ОП, що акредитується, конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основними документами, що регулюють процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регулює «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» (<https://cutt.ly/mxRhM9z>). Моніторинг ОП – складова системи внутрішнього забезпечення якості освіти ВСП «ОАДФК ДУ «ОП». Порядок розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду та оновлення чи модернізації ОП відбувається відповідно до державних стандартів освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розглядалась на засіданні кафедри та на методичній раді і вводиться в дію наказом директора ВСП «ОАДФК ДУ «ОП».

Модернізація ОП передбачає деякі зміни її змісту та умови реалізації, ніж за планового оновлення, і може стосуватися також мети. Модернізація ОП може проводитися з ініціативи кафедри ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» у разі незадовільних висновків про її якість в результаті само-обстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти, ініціативи гаранта освітньої програми; ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в професійному полі, а також змін ринку освітніх послуг або ринку нижньої оцінки якості ОП. До вдосконалення та модернізації ОП залучаються представники роботодавців, зовнішніх експертів. Модернізована ОП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку. Значним вважається оновлення складу ОП (складу дисциплін, практик та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50%.

Моніторинг та удосконалення ОП відбувається з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам здобувачам вищої освіти, суспільства в цілому. В результаті такого перегляду відбувається щорічне або за необхідності (поточні зміни у законодавстві, новинки/відкриття (асортимент, технології, техніка); наукові дослідження у певній галузі) оновлення програм та освітніх компонентів робочих програм, практик і, в цілому, вдосконалення ОП. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг та вдосконалення ОП у процесі її реалізації організовує керівник робочої групи з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП в процесі її реалізації, формуються у результаті зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Зміни до ОП не вносились, так як вона акредитується вперше.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі в органах громадського самоврядування коледжу, методичної ради, кафедри. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітньої програми та програм навчальних дисциплін, ініціювати їхній перегляд. Оцінювання здобувачами вищої освіти якості компонентів освітньої програми та освітньої діяльності у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» загалом здійснюється через систему студентських опитувань. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг та стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників. Зокрема, за результатами роботи студентів ОП було ідентифіковано потребу посилення практичної підготовки та зміни співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи. Права та обов'язки студентів у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» і Положенням про студентське самоврядування ВСП «ОАДФК ДУ «ОП».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь органів студентського самоврядування у процесі періодичного перегляду ОП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечується шляхом включення здобувачів вищої освіти у склад членів засідання методичної ради (за окремим запрошенням) для обговорення ходу навчального процесу. Студентське самоврядування реалізує такі функції забезпечення якості вищої освіти у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»:

- через своїх представників у робочих органах;
- бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу;
- вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу;
- здійснюючи моніторинг права вільного вибору навчальних дисциплін;
- бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти;
- ініціює проведення заходів ВСП «ОАДФК ДУ «ОП», відділення, циклові комісії, кафедра щодо якості вищої освіти;
- забезпечує реалізацію заходів щодо академічної доброчесності;
- контролює дотримання академічної чесності у студентському і викладацькому середовищі;
- захищає права та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП»;
- бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування студентів;
- вносить пропозиції щодо розвитку матеріальної бази ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОП є отримання інформації від роботодавців. Підприємства та організації галузі є фактичними зовнішніми аудиторами якості ОП, вони здатні визначати недоліки під час роботи зі студентами-практикантами, а також висловити пропозиції щодо відповідності ОП сучасним вимогам галузі. Для забезпечення якості ОП:

- ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» проводить систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки студентів, які направлені на практику та випускників;
- представників роботодавців запрошуюють прийняти участь при захисті звітів з практики студентів.
- роботодавці залучаються до атестації здобувачів вищої освіти через їхнє головування на засіданні Екзаменаційної комісії. За результатами захисту дипломних проєктів, а також роботи Екзаменаційної комісії в цілому відбувається всебічне та неформальне обговорення досягнутих результатів за програмою, розробляються пропозиції для групи забезпечення ОП щодо вдосконалення «вузьких» місць освітніх компонентів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Освітня програма акредитується вперше, тому випускників наразі немає. Однак ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» має давню традицію підтримування зв'язку зі своїми випускниками, які сьогодні виступають вже у ролі роботодавців на інших ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання на ОП було виявлено низку недоліків.

Щодо освітніх компонентів ОП – було ідентифіковано потребу відокремлення складової у практичній підготовці здобувачів вищої освіти. Щодо систем інфраструктури – застарілість окремого обладнання та недостатня його якість для організації освітнього процесу, який здатен забезпечувати підготовку конкурентоспроможного випускника. Відповідно ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» проводить посилену роботу із залучення додаткового, зокрема грантового, фінансування для удосконалення матеріально-технічної бази для проведення занять.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОП є первинною, результатів забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-педагогічні і педагогічні працівники кафедри безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти відповідно до своїх посадових обов'язків, зокрема:

- беруть участь в управлінні ВСП «ОАДФК ДУ «ОП», у тому числі мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування;
- забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП на належному методичному рівні;
- підвищують власний професійний рівень шляхом підвищення кваліфікації, стажування;
- вільно обирають методи та засоби навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Шляхами залучення науково-педагогічних і педагогічних працівників до процедур внутрішнього забезпечення якості є:

- безпосередня участь в освітньому процесі, забезпечення виконання вимог ОП, самоконтроль;
- забезпечення та проведення вимірювань якості освітньої діяльності і якості вищої освіти як здобувачів вищої освіти, так і власних;
- дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності;
- проведення відкритих занять;
- відвідування занять науково-педагогічних і педагогічних працівників кафедри та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» ґрунтується на розподілі повноважень з моніторингу, оцінювання і прийняття рішень між структурними підрозділами, відділеннями, рівень контролю за якістю вищої освіти реалізується: директором ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» (визначення місії, стратегії та перспективних напрямів розвитку освітньої та інноваційної діяльності, ухвалення рішень, затвердження ОП та ін.); методичною радою забезпечення якості вищої освіти (загальна організація освітнього процесу, розроблення, експертиза, апробація, моніторинг академічної політики, на підставі рішень

коледжу, документів, процедур, проектів та ін.).

Рівень системи забезпечення якості вищої освіти (впровадження і адміністрування, щорічного моніторингу ОП і потреб галузевого ринку праці) у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» реалізується методичною радою.

Безпосередню реалізацію ОП та її поточний моніторинг здійснюють кафедраю, гарантом програми. Студентський рівень реалізується органами студентського самоврядування та студентами завдяки здійсненню низки моніторингових та контрольних заходів, участі в роботі колегіальних органів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» регулюються наступними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Законом України «Про фахову передвищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ОАДФК ДУ «ОП», Положенням про академічну доброчесність ВСП «ОАДФК ДУ «ОП», Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП «ОАДФК ДУ «ОП». Всі вищезгадані документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» за посиланням <https://oadk.od.ua>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://oadk.od.ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/cxR7Rh4>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- набуття компетентностей, які є затребуваними на ринку праці, зокрема на підприємствах Одеської області;
- можливість продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні;
- наявність можливостей реалізації гнучких траєкторій навчання;
- участь у формуванні і реалізації освітньої політики коледжу;
- здатність проектувати нові та модернізувати існуючі машини та механізми галузі;
- здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у професійній діяльності;
- отримання компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі;
- придатність випускників займати керівні посади різного рівня;

Слабкі сторони:

- потреба для реалізації навчального процесу обладнання, яке морально старіє та потребує регулярного оновлення;
- необхідність використання високоартісного прикладного програмного забезпечення;
- недостатній рівень академічної мобільності студентів
- низький рівень конкурсу на вступ, наявність вільних ліцензійних місць;
- недостатнє фінансування матеріально-технічної бази ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж наступних трьох років планується здійснювати розвиток матеріально-технічної бази для охоплення усіх видів сучасних машин та обладнання, налагодження співпраці з підприємствами для забезпечення потреб навчального процесу. Такими організаціями можуть бути відомі концерни Bosh, Nissan та їх представники в Україні. Планується залучити ці організації в якості спонсорів, посилення та стимулювання здобувачів вищої освіти до академічної мобільності. Удосконалення профорієнтаційної роботи з майбутніми абітурієнтами, популяризація ОП серед потенційних вступників, з обґрунтуванням затребуваності у фахівцях ОП. Сприяння випускникам у фаховому працевлаштуванні. Розширення участі молодших бакалаврів у виконанні кафедральних тем. Нарощування науково-педагогічного і педагогічного потенціалу викладачів кафедри електроінженерії. Створення на базі кафедри електронної бібліотеки підручників, навчальних посібників з профільних дисциплін. Удосконалення професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів ВСП «ОАДФК ДУ «ОП» спрямованого на здобуття ними викладацьких навичок, включно з різноманітними освітніми технологіями, здобуттям нового досвіду для систематизації забезпечення внутрішнього якості освіти. Поширення інноваційної методики

викладання викладачами дисциплін з використанням досвіду іноземних та європейських ЗВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інформаційні системи і технології на підприємстві	навчальна дисципліна	<i>РП Інформ. системи.pdf</i>	YcdfbYZ47rSmJUGBF6d/JSuorBXQmPzr/sLQu4UIiI=	Державна символіка, Комп'ютери ПК AMD Atlon 2×64 240 3.01 Ghz, 2GbDDR2, HDD 250Gb-10 шт. ПК AMD Atlon 2×64 245 3.01 Ghz, 4GbDDR2, HDD 1Tb 1шт. Усього 11шт.
Інформаційні технології електричної інженерії	навчальна дисципліна	<i>РП ІТ в електричній інженерії.pdf</i>	Ks5qq5THPQDJLOsxP1kKAZCb4FrDPCONUuogRYHLIpw=	Державна символіка, Комп'ютери ПК AMD Atlon 2×64 240 3.01 Ghz, 2GbDDR2, HDD 250Gb-10 шт. ПК AMD Atlon 2×64 245 3.01 Ghz, 4GbDDR2, HDD 1Tb 1шт. Усього 11шт.
Організація сервісного обслуговування автотранспортних засобів	навчальна дисципліна	<i>РП Орган. роботи СТО.pdf</i>	foJlkoDp1OpNVTXeVxK9624IUC85cEbDiDkHc7PnMQc=	Державна символіка; телевізор Hisense 40N2176P; наочні матеріали (креслення: схеми, плакати, планування виробничих відділень та виробничих корпусів); флеш-накопичувач з мультимедійними матеріалами, стенд до виконання курсового та дипломного проектування.
Організація роботи СТО	навчальна дисципліна	<i>РП Орган. роботи СТО.pdf</i>	foJlkoDp1OpNVTXeVxK9624IUC85cEbDiDkHc7PnMQc=	Державна символіка; телевізор Hisense 40N2176P; наочні матеріали (креслення: схеми, плакати, планування виробничих відділень та виробничих корпусів); флеш-накопичувач з мультимедійними матеріалами, стенд до виконання курсового та дипломного проектування.
Основи митного законодавства	навчальна дисципліна	<i>Анотація Основ митного законодавства.pdf</i>	QioAXeoKg8muOX3EAGvAtFW5BtGxsKnf/8NLMGW+dGc=	Державна символіка, Мультимедійний проектор BENQ MP 515-1, Навчально-методична література; правові довідники; кодекси; закони України; періодичні видання з юриспруденції; електронний каталог бібліотеки ЛНАУ "ІРБІС"; електронні версії нормативно-правових актів та підручників. Ілюстраційні матеріали, таблиці, стенди: Інформаційний стенд «Конституція України»; інформаційний стенд «Конституційне право України»
Транспортне право	навчальна дисципліна	<i>РП Транспорт. право.doc.pdf</i>	xvDXDtyVnqokMnlB1ullYUb8EtfoX4A+ofsugZ2oRg=	Державна символіка, Мультимедійний проектор BENQ MP 515-1, Навчально-методична література; правові довідники; кодекси; закони України; періодичні видання з юриспруденції; електронний каталог бібліотеки ЛНАУ "ІРБІС"; електронні версії нормативно-правових актів та підручників. Ілюстраційні матеріали, таблиці, стенди: Інформаційний стенд «Конституція України»; інформаційний стенд

				«Конституційне право України»
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	<i>РП Економіка підприємств.doc.pdf</i>	aYxBvRvgyXuuUra6M8Um8hHJZA4gWl9pOaTT8VB/Ko8=	Державна символіка, Проектор, Стенди, Плакати, Методичний куток з курсової роботи
Основи електроприводу підйомнотранспортних машин та міського електротранспорту	навчальна дисципліна	<i>РП Основи електроприводу.doc.pdf</i>	LgcncsT5El3RM9uEX3Nm/lIKCTDup6KI+YpvaF5RQJY=	Державна символіка, Плакати з техніки безпеки та пожежної безпеки, Трифазний асинхронний двигун – тип И75 (4,8 кВт, 380/220 В), Генератор трифазного струму – тип И75(3,5 кВт), Генератор постійного струму з паралельним збудженням - тип К1- заводський номер 2а27987-(110В, 1.8кВт), Двигун трифазний асинхронний- тип АД12/4 - заводський номер 42270В – (220/127В, 1.5кВт), Двигун постійного струму з паралельним збудженням- тип К11- заводський номер 422710, Перетворювач частоти струму- тип И75, Двигун трифазного струму - тип 4АА56– 380/220В.
Схемотехніка	навчальна дисципліна	<i>РП Схемотехніка.doc.pdf</i>	jbz+RfMIwFO9bTRBSajbR1NCNtPvkWvm1Z1Lo83pkSo=	Державна символіка, Мультиметри КТ-30 – 4 шт, Осцилограф Ц1-1 – 1 шт., Стенди для випробування мікропроцесорної техніки: - простих логічних схем: І, АБО, ІІ; складних логічних схем: тригери, лічильники двійкові і двійково-десяткові, мултивібратори, АЦП, ЦАП, ЕБК. Джерела живлення, Імпульсний генератор, Вимірвальні прилади. Міліамперметри, Операційний посилювач, Транзистори, Реактивні елементи, Резистори, Діоди, Конденсатори, Регістри і лічильники, Плакати.
Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	навчальна дисципліна	<i>РП Техн. експл..pdf</i>	RIP4lIpn4SlMZbHelnK32osLzXuAnCXj14MMzXMKCTk=	Державна символіка, Мультимедійний проектор BENQ MP 515-1, Двигун автомобіля ГАЗ-2410, Двигун автомобіля М-412, Стробоскоп ПАС-2, Пристрій для перевірки натягу приводного пасу КИ-13918, Мотор-тестер КИ-4897, Прилад для перевірки технічного стану ДВЗ К-69М, Газоаналізатор К-459, Компресометр мод.179, Люфтомір, Лінійка для вимірювання кутів сходження коліс І-402, Прилад для перевірки рульового керування автомобілів мод.К-402, Набір манометрів, Стенд для діагностування гальмівних механізмів К-208М, Стенд для балансування коліс, Гальмівний стенд для визначення технічного стану ДВЗ КИ-5543, Перетин натурного зразка АКПП та МКПП, Діючий стенд гідравлічного підсилювача рульового керування, Діючий стенд гальмівної системи з вакуумним підсилювачем, Макет керованого моста, Стенд для ремонту зчеплення, Макет канавного підйомника, Стенд для перевірки пневматичного обладнання автомобіля, Макет

				автомобіля КамАЗ, Стенд для перевірки ПНВД, Стенд для перевірки форсунок.
Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	навчальна дисципліна	<i>PP_Діагностика.pdf</i>	DvBK1Rub2yqHoGaI fom1QCH2E8njGJsq pBKFFLjTI/o=	Державна символіка, Натурний макет розрізу автомобіля Daewoo, Автосканер Delphi DS150E 2016.0. USB Autoscope IV, Dx датчик розрідження -0.95 ... + 0.15 Bar Sync датчик синхронізації DIS-Cx6 - комплект ємнісних датчиків для діагностики класичної та DIS системи запалювання, Cx-M універсальний накладний ємнісний датчик, Lx-M універсальний накладний індуктивний датчик, Rx35 * датчик тиску в циліндрі -0.95 ... + 35 Bar, універсальний кабель -2 шт., вимірювальний адаптер 2 шт., RxLonger подовжувач для датчика тиску в циліндрі, Spark Gap високовольтний іскровий розрядник, Пробник-голка-4 шт., Пробник-зажим «крокодил»- 2 шт., Адаптер високовольтного подовжувача, Вимірювальний щуп - 2 шт.
Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	навчальна дисципліна	<i>PP_TO та ремонт.pdf</i>	b4ik6/2fh1+IMZPSvyi wry8vKJA5sl16LdN WLpH/rpw=	Державна символіка, Телевізор LED LG32LJ500V (80 см/32"), Розрядник, Компресометр, Натурний макет розрізу автомобіля Daewoo, Автосканер Delphi DS150E 2016.0. , Розріз АКПП, Банер з будови електрообладнання автомобіля, Стенд системи запалювання, стенд системи світлової сигналізації, Випрямляч для зарядження акумулятора , інтегрована система вприскування палива типу Motronic ML 4.1 – 1 шт.; інтегрована система антиблокувальна система гальм ABS/ASR – 1 шт.; інтегрована система автомобільна система Climatronic – 1 шт
Електронні та мікропроцесорні системи автотранспортних засобів	навчальна дисципліна	<i>PP Ел. та мікр. с-ми АТЗ.pdf</i>	vwCCere1rFAiZqjuxD SVD7wxUngK5m/Q3 oRopZg+jpg=	Державна символіка, Мультимедійний проектор BENQ MP 515-1, Стенд для перевірки приладів електронної системи запалювання, Осцилографи С-1-17, ОДШ-3, Вольтметр ВУ-15, Омметр, Мультиметр Щ4300, Стенди для випробування мікропроцесорної техніки: - простих логічних схем: І, АБО, НІ; - складних логічних схем: тригери, лічильники двійкові і двійково-десяткові, мультівібратори, АЦП, ЦАП, ЕБК
Електроустаткування автотранспортних засобів	навчальна дисципліна	<i>PP Електро. автотран. засобів.doc.pdf</i>	vHoajrIXmMAKyTSD IDtov9rHha2djarSM L+DZFSStPnc=	Державна символіка, Телевізор LED LG32LJ500V (80 см/32"), Стенди учбово-демонстраційні діючі: - електрообладнання легкового автомобіля; - електрообладнання

				вантажного автомобіля. Стенд системи запалювання. Стенд конструкції переривника розподільника. Стенд системи пуску. Стенд конструкції генератора постійного струму. Стенд конструкції генератора змінного струму. Стенд конструкції склоочисників. Стенд конструкції стартера. Стенд контрольно-випробувальний для перевірки генераторів, реле - регуляторів і стартерів мод 532М. Стенд контрольно-випробувальний «Елкон» Прилад для перевірки якорів та обмоток збудження генераторів і стартерів мод Е-236 Стенд для перевірки приладів системи запалювання мод. СПЗ - 8М Прилад для перевірки контрольно-вимірювальних приладів мод. Е - 204 Випрямляч для зарядження акумулятора
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>РП Вища математика.docx.pdf</i>	CLyeD2+CZI5JbqE5YCKxJiBUURxNVx2yPtK6oZCMDjI=	Електростенд (геометричний зміст похідної, диференціал функції), Макети стереометричних фігур, LED телевізор Saturn TV LED40FHD700UT2 (40').
Фізичне виховання*	навчальна дисципліна	<i>РП Фізичн. вихов..pdf</i>	nta9v+vFDaOSxZJJGwEBrdU95IBqYhQS32RfDgzE+ms=	Тренажери на всі групи м'язів, Баскетбольні щити, Тенісні столи, Шахи, Шашки, Футбольні ворота, Скакалки, Набивні м'ячі, Баскетбольні, Футбольні, Волейбольні, Гандбольні м'ячі, Турніки, Бруси, Гімнастичні лавки
Галузева іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП Галузева іноземна мова.docx.pdf</i>	koau2k2ljiY5qQ5BxAUtYYfiAEoqkcK3py25R6dCVms=	Державна символіка, Телевізор LED LG32LJ500V (80 см/32"), Мультимедійний проектор BENQ MP 515-1
Переддипломна практика	практика	<i>РП Переддипл. практика.pdf</i>	5OA76gMjaYDQZomhbI/WaiU6zClmrsS8SLzpvZ5FLxo=	Переддипломна практика проводиться згідно укладених угод на підприємствах, в організаціях та інших установах, що спеціалізуються на наданні послуг в сфері обслуговування, діагностування та ремонту електроустаткування автомобілів і тракторів, В ході практик студенти закріплюють та поглиблюють теоретичні знання, формують професійні уміння та навички, що сприятимуть прийняттю самостійних рішень у реальних виробничих умовах, шляхом виконання окремих завдань і функцій, властивих майбутній професії.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
87668	Підлісний Олександр Геннадійович	Викладач, Основне місце роботи	Обслуговування автомобілів та електричних систем	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Донецький національний технічний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050205 Автомобільний транспорт, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донецький національний технічний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 090258 Автомобілі та автомобільне господарство	4	Організація роботи СТО	Відповідає пунктам 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2019р. – Одеська державна академія будівництва та архітектури, наказ №09-515 від 18.04.2019р. 2018 р.– «Training in methodical, theory and practical repairing and starting of operation of Automotive components» (проведено Rolf Zabka, Tutor of Cars, Kfz/-Meister, Senior Experten Service, Berlin, Germany / Одеса, 2018 р.). 2019р. – науково-практичний семінар «Використання віртуального навчального середовища програми PRODIAGS при проведенні діагностики бензинових двигунів» (член правління Prodiags – Virgo Tiitsu / Львів, 2019).
168210	Ковра Олена Вячеславівна	Викладач, Основне місце роботи	Економічних та облікових дисциплін	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій	17	Економіка підприємства	Відповідає пунктам 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2017 р. – курси підвищення кваліфікації НН ІІ та СТ ОНУ імені І.І. Мечникова за програмою «Психологія та педагогіка вищої школи», свідоцтво 12СС 021409 від 10.12.2017р. 2018 р. – стажування, Одеський національний політехнічний університет, кафедра «Економіка підприємства», довідка № 754/03-07 від 28.12.2018р. 2020р. – курси підвищення кваліфікації Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти за

							програмою «Педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти», свідоцтво ПК-35946459/004616-20 від 10.12.2020р.
120934	Бондаренко Дмитро Євгенійович	Викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та Захисту Вітчизни	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	13	Фізичне виховання*	Відповідає пунктам 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2019р. - стажування Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського» за спеціальністю «Фізичне виховання» . Довідка про стажування від 02.01.2019 р. № 07/14.
1454	Оленич Юліана Леонідівна	Викладач, Основне місце роботи	Природничо-математичних дисциплін	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика	9	Вища математика	Відповідає пунктам 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2018 р. - стажування Державний заклад Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика» Довідка про стажування від 25.01.2019 №152/14.
173305	Кочанас Олег Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Обслуговування автомобілів та електричних систем		13	Організація сервісного обслуговування автотранспортних засобів	Відповідає пунктам 3, 10, 14, 16, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2020 р. – Стажування на кафедрі Машинобудування ОДАБА довідка про стажування № 09/166 від 25.02.2021р.; Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СПК

						32/1-0107/2021 від 15.02.2021р.
149816	Борденюк Катерина Сергіївна	Методист, Основне місце роботи	Соціально-економічних дисциплін		7	Транспортне право Відповідає пунктам 2, 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2021 р. – Південноукраїнський національний університет ім. К.Д. Ушинського, свідоцтво № СПК 32/1-0101/2021 від 15.02.2021р.
184523	Язаджи Людмила Василівна	Викладач, Основне місце роботи	Іноземної мови		23	Галузева іноземна мова Відповідає пунктам 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2016 р. стажування Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, кафедра іноземної мови, наказ №148 від 04.09.2016р.
149816	Борденюк Катерина Сергіївна	Методист, Основне місце роботи	Соціально-економічних дисциплін		7	Основи митного законодавства Відповідає пунктам 2, 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2021 р. – Південноукраїнський національний університет ім. Д. Ушинського, свідоцтво № СПК 32/1-0101/2021 від 15.02.2021р.
191411	Гонімар Валентина Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Інформаційні технології		16	Інформаційні технології електричної інженерії Відповідає пунктам 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2016 р. – Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, кафедра економічної кібернетики та інформаційних технологій, наказ № 148 від 04.09.2016 р.
164897	Котов Олег Васильович	Викладач, майстер виробничого навчання, Основне місце роботи	Обслуговування автомобілів та електричних систем		32	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів Відповідає пунктам 3, 13, 14, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2020

						р. – Стажування на кафедрі Машинобудування Одеська державна академія будівництва та архітектури, довідка про стажування № 09/167 від 25.02.2021р. 2021 рік – курси підвищення кваліфікації, Державний заклад Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СПК 32/1-0106/2021 від 15.02.2021р.	
148862	Кравчук Вікторія Леонідівна	Завідувач відділення м, Основне місце роботи	Інженерія		24	Електронні та мікропроцесорні системи автотранспортних засобів	Відповідає пунктам 5, 10, 13, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2017 р. – курси підвищення кваліфікації ІПО ІПП ДВНЗ «УМО» за програмою «Педагогічні працівники навчальних закладів I-II рівнів акредитації», свідоцтво СПК 86958 від 21.12.2017р. 2019 р. – стажування, Одеський національний політехнічний університет, інститут електромеханіки та енергоменеджменту, наказ № 166 від 05.09.2018 р.
98485	Шурпатенко Руслана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Інженерія	Диплом магістра, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.05070201 електричні машини і апарати	18	Основи електроприводу у підйомнотранспортних машин та міського електротранспорту	Відповідає пунктам 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. 2017 р. - навчання в магістратурі за спеціальністю «Електричні машини та апарати» Одеський національний політехнічний університет. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням з 09.11.2020 по 20.12.2020 року, довідка № 933/03-07 від 21.12.2020 року, Одеський національний

							політехнічний університет, Інститут електромеханіки та енергоменеджменту, кафедра електричних машин.
98485	Шурпатенко Руслана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Інженерія	Диплом магістра, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.05070201 електричні машини і апарати	18	Схемотехніка	Відповідає пунктам 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. 2017 р. - навчання в магістратурі за спеціальністю «Електричні машини та апарати» Одеський національний політехнічний університет. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням з 09.11.2020 по 20.12.2020 року, довідка № 933/03-07 від 21.12.2020 року, Одеський національний політехнічний університет, Інститут електромеханіки та енергоменеджменту, кафедра електричних машин.
346457	Насипана Олена Петрівна	Викладач, Основне місце роботи	Інженерія	Диплом магістра, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092206 Електричні машини та апарати, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 033312, виданий 15.12.2015	14	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Відповідає пунктам 2, 5, 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2016р. – стажування ТОВ НВП Херсонський машинобудівний завод, з 01.03.2016р. - по 29.03.2016р., 2016р. – стажування, «Сучасні методи контролю якості поверхонь деталей», довідка №34 від 29.03.2016 р, 2017р. – стажування ТДВ «Херсонський електромеханічний завод», з 29.12.16р. – по 29.01.2017р., 2017р. – стажування, «Сучасні методи і засоби формоутворення поверхонь деталей. Ознайомлення з обладнанням сучасних методів формоутворення поверхонь деталей», довідка №16 від 29.01.2017р. 2018р. – підвищення кваліфікації Центр післядипломної освіти Херсонського державного університету, 05.03.2018 – 30.03.2018р., 2018р. –

						підвищення кваліфікації, спеціальність «Спеціальна педагогічна підготовка для викладачів спеціальних та загально технічних дисциплін» Свідоцтво АА02125609/000263 від 30.03.2018р.	
346457	Насипана Олена Петрівна	Викладач, Основне місце роботи	Інженерія	Диплом магістра, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092206 Електричні машини та апарати, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 033312, виданий 15.12.2015	14	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Відповідає пунктам 2, 5, 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2016р. – стажування ТОВ НВП Херсонський машинобудівний завод, з 01.03.2016р. - по 29.03.2016р., 2016р. – стажування, «Сучасні методи контролю якості поверхонь деталей», довідка №34 від 29.03.2016 р, 2017р. – стажування ТДВ «Херсонський електромеханічний завод», з 29.12.16р. – по 29.01.2017р., 2017р. – стажування, «Сучасні методи і засоби формоутворення поверхонь деталей. Ознайомлення з обладнанням сучасних методів формоутворення поверхонь деталей», довідка №16 від 29.01.2017р. 2018р. – підвищення кваліфікації Центр післядипломної освіти Херсонського державного університету, 05.03.2018 – 30.03.2018р., 2018р. – підвищення кваліфікації, спеціальність «Спеціальна педагогічна підготовка для викладачів спеціальних та загально технічних дисциплін» Свідоцтво АА02125609/000263 від 30.03.2018р.
191411	Гонімар Валентина Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Інформаційні технології		16	Інформаційні системи і технології на підприємстві	Відповідає пунктам 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2016 р. – Одеський національний університет ім. І.І.

						Мечникова, кафедра економічної кібернетики та інформаційних технологій, наказ № 148 від 04.09.2016 р.	
346457	Насипана Олена Петрівна	Викладач, Основне місце роботи	Інженерія	Диплом магістра, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092206 Електричні машини та апарати, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 033312, виданий 15.12.2015	14	Електроустаткування автотранспортних засобів	Відповідає пунктам 2, 5, 10, 13, 14, 16 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням у: 2016р. – стажування ТОВ НВП Херсонський машинобудівний завод, з 01.03.2016р. - по 29.03.2016р., 2016р. – стажування, «Сучасні методи контролю якості поверхонь деталей», довідка №34 від 29.03.2016 р, 2017р. – стажування ТДВ «Херсонський електромеханічний завод», з 29.12.16р. – по 29.01.2017р., 2017р. – стажування, «Сучасні методи і засоби формоутворення поверхонь деталей. Ознайомлення з обладнанням сучасних методів формоутворення поверхонь деталей», довідка №16 від 29.01.2017р. 2018р. – підвищення кваліфікації Центр післядипломної освіти Херсонського державного університету, 05.03.2018 – 30.03.2018р., 2018р. – підвищення кваліфікації, спеціальність «Спеціальна педагогічна підготовка для викладачів спеціальних та загально технічних дисциплін» Свідоцтво АА02125609/000263 від 30.03.2018р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН2	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація роботи СТО	Робота з книгою, базами даних (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН3	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація роботи СТО	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (ділова гра, кейс-метод)	Поточний контроль, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН4	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація роботи СТО	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження), практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН5	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація роботи СТО	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Співбесіда, реферати, презентація, поточний контроль
ПРН6	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація роботи СТО	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, залік
ПРН8	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація роботи СТО	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, реферати, поточний контроль
ПРН27	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація роботи СТО	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН21	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація роботи СТО	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження), практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, залік
ПРН1	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація сервісного обслуговування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	Виконання практичних, усне опитування
ПРН2	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація сервісного обслуговування автотранспортних засобів	Робота з книгою, базами даних (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН3	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація сервісного обслуговування автотранспортних засобів	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (ділова гра, кейс-метод)	Поточний контроль, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН1	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація роботи СТО	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	Виконання практичних, усне опитування
ПРН4	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація сервісного обслуговування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження), практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН17	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація роботи СТО	Словесні (роз'яснення) практичні (практична робота)	Презентація результатів виконання завдань та дослідів, поточний контроль
ПРН26	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи митного законодавства	Робота з книгою, (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ

ПРН2	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка підприємства	Робота з книгою, базами даних (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН18	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи митного законодавства	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад), практичні (практична робота)	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік
ПРН1	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка підприємства	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	Виконання практичних, усне опитування
ПРН5	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація сервісного обслуговування автотранспортних засобів	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Співбесіда, реферати, презентація, поточний контроль
ПРН5	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка підприємства	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Співбесіда, реферати, презентація, поточний контроль
ПРН8	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка підприємства	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, розрахунково-графічна робота, екзамен
ПРН11	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка підприємства	Словесні (лекція, роз'яснення), практичні (ділова гра)	Співбесіда, усне опитування
ПРН20	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка підприємства	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, розрахунково-графічна робота, екзамен
ПРН24	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи митного законодавства	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН22	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка підприємства	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН5	<input checked="" type="checkbox"/>	Транспортне право	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Співбесіда, реферати, презентація, поточний контроль
ПРН18	<input checked="" type="checkbox"/>	Транспортне право	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад), практичні (практична робота)	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік
ПРН24	<input checked="" type="checkbox"/>	Транспортне право	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН26	<input checked="" type="checkbox"/>	Транспортне право	Робота з книгою, (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН1	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи митного законодавства	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	Виконання практичних, усне опитування
ПРН5	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи митного законодавства	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Співбесіда, реферати, презентація, поточний контроль
ПРН1	<input checked="" type="checkbox"/>	Транспортне право	Словесні (лекція,	Виконання практичних,

			пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	усне опитування
ПРН6	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація сервісного обслуговування автотранспортних засобів	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, залік
ПРН8	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології електричної інженерії	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, реферати, поточний контроль
ПРН17	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація сервісного обслуговування автотранспортних засобів	Словесні (роз'яснення) практичні (практична робота)	Презентація результатів виконання завдань та дослідів, поточний контроль
ПРН5	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН6	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН7	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН8	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН10	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН12	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН2	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Робота з книгою, базами даних (реферування), наочні (демонстрація)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН17	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН20	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН22	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН23	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН25	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні (роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН26	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Робота з книгою, (реферування), наочні (демонстрація)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН27	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН19	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН1	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН27	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології електричної інженерії	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік

ПРН26	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології електричної інженерії	Робота з книгою, (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН21	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація сервісного обслуговування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, залік
ПРН27	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація сервісного обслуговування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН2	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології на підприємстві	Робота з книгою, базами даних (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН6	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології на підприємстві	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, залік
ПРН8	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології на підприємстві	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, реферати, поточний контроль
ПРН9	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології на підприємстві	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, пояснювальна записка, захист з оцінюванням
ПРН19	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології на підприємстві	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, пояснювальна записка, захист з оцінюванням
ПРН22	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології на підприємстві	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН26	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології на підприємстві	Робота з книгою, (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН2	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології електричної інженерії	Робота з книгою, базами даних (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН6	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології електричної інженерії	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН27	<input type="checkbox"/>	Основи електроприводу підйомнотранспортних машин та міського електротранспорту	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, залік
ПРН9	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології електричної інженерії	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН19	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології електричної інженерії	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН22	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології електричної інженерії	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН8	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація сервісного обслуговування автотранспортних засобів	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, реферати, поточний контроль
ПРН25	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи електроприводу підйомнотранспортних	Словесні (роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування)	Співбесіда, реферати, усне опитування

		х машин та міського електротранспорту		
ПРН5	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи електроприводу підйомнотранспортних машин та міського електротранспорту	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Співбесіда, реферати, презентація, поточний контроль
ПРН14	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи електроприводу підйомнотранспортних машин та міського електротранспорту	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, залік
ПРН23	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН25	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Словесні (роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування)	Співбесіда, реферати, усне опитування
ПРН26	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Робота з книгою, (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН27	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН1	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	Виконання практичних, усне опитування
ПРН24	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи електроприводу підйомнотранспортних машин та міського електротранспорту	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, залік
ПРН22	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Практичні (практична робота) Практичні (практична робота) Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН4	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження), практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН6	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН8	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, реферати, поточний контроль
ПРН9	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль

		автотранспортних засобів		
ПРН10	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН11	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт
ПРН12	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, екзамен
ПРН5	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Співбесіда, реферати, презентація, поточний контроль
ПРН13	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, екзамен
ПРН20	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Практичні (практична робота, моделювання)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН17	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Словесні (роз'яснення) практичні (практична робота)	Презентація результатів виконання завдань та дослідів, поточний контроль
ПРН1	<input checked="" type="checkbox"/>	Галузева іноземна мова	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	Виконання практичних, усне опитування
ПРН5	<input checked="" type="checkbox"/>	Галузева іноземна мова	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Співбесіда, реферати, презентація, поточний контроль, екзамен
ПРН1	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	Виконання практичних, усне опитування
ПРН5	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Співбесіда, реферати, презентація, поточний контроль, екзамен
ПРН1	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	Виконання практичних, усне опитування
ПРН2	<input type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Робота з книгою, базами даних (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН19	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль

ПРН3	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (ділова гра, кейс-метод)	Поточний контроль, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН6	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Практичні (практична робота) Практичні (практична робота) Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН8	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат
ПРН9	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН10	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН12	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН16	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН5	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна експлуатація автомобілів і тракторів	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Співбесіда, реферати, презентація, поточний контроль
ПРН14	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН2	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Робота з книгою, базами даних (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН 19	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН11	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи електроприводу підйомнотранспортних машин та міського електротранспорту	Словесні (лекція, роз'яснення), практичні (ділова гра)	Співбесіда, усне опитування
ПРН 7	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи електроприводу підйомнотранспортних машин та міського електротранспорту	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат
ПРН1	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи електроприводу підйомнотранспортних машин та міського	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	Виконання практичних, усне опитування

		електротранспорту		
ПРН 21	<input checked="" type="checkbox"/>	Схемотехніка	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН 19	<input checked="" type="checkbox"/>	Схемотехніка	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН 17	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (роз'яснення) практичні (практична робота)	Презентація результатів виконання завдань та дослідів, поточний контроль
ПРН 11	<input checked="" type="checkbox"/>	Схемотехніка	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН 9	<input checked="" type="checkbox"/>	Схемотехніка	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН 8	<input checked="" type="checkbox"/>	Схемотехніка	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, реферати, поточний контроль
ПРН 6	<input checked="" type="checkbox"/>	Схемотехніка	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН 5	<input checked="" type="checkbox"/>	Схемотехніка	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Співбесіда, реферати, презентація, поточний контроль
ПРН 1	<input checked="" type="checkbox"/>	Схемотехніка	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	Виконання практичних, усне опитування
ПРН 27	<input checked="" type="checkbox"/>	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, залік
ПРН 26	<input checked="" type="checkbox"/>	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Робота з книгою, (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН 24	<input checked="" type="checkbox"/>	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, залік
ПРН 15	<input checked="" type="checkbox"/>	Схемотехніка	Словесні (роз'яснення) практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН 17	<input checked="" type="checkbox"/>	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (роз'яснення) практичні (практична робота)	Презентація результатів виконання завдань та дослідів, поточний контроль
ПРН 23	<input checked="" type="checkbox"/>	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, залік
ПРН 21	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, екзамен

ПРН 22	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН 23	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН 24	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, екзамен
ПРН 26	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Робота з книгою, (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПРН 27	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічне обслуговування та ремонт електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль, екзамен
ПРН 1	<input checked="" type="checkbox"/>	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), практичні (практична робота, групова дискусія, кейс-метод)	Виконання практичних, усне опитування
ПРН 4	<input checked="" type="checkbox"/>	Схемотехніка	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження), практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН 5	<input checked="" type="checkbox"/>	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (розповідь, роз'яснення, пояснення, бесіда), робота з книгою (реферування), наочні (демонстрація)	Співбесіда, реферати, презентація, поточний контроль
ПРН 6	<input checked="" type="checkbox"/>	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН 8	<input checked="" type="checkbox"/>	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, реферати, поточний контроль
ПРН 12	<input checked="" type="checkbox"/>	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних завдань, звіт, залік
ПРН 13	<input checked="" type="checkbox"/>	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження), практичні (дослідна робота, практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль
ПРН 16	<input checked="" type="checkbox"/>	Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Практичні (практична робота)	Виконання практичних, поточний контроль

<i>ПРН 2</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	засобів Діагностика електроустаткування автотранспортних засобів	Робота з книгою, базами даних (реферування), наочні (демонстрація)	Реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
--------------	-------------------------------------	--	--	---