

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ОДЕСЬКИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова Педагогічної ради
ОАДФК Одеської політехніки



Сергій МИРОНЕНКО

№ 30 » 2023 року

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«ОДЕСЬКИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

Розглянуто та схвалено
на засіданні Педагогічної ради
ОАДФК Одеської політехніки
Протокол від 30.08.2023 року № 1

Одеса
2023

ЗМІСТ

	Стор.
1 Загальні положення.....	3
2 Порядок розроблення, затвердження та оприлюднення освітньо-професійної програми.....	6
3 Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.....	11
4 Порядок призупинення та закриття освітньо-професійної програми.....	14
5 Прикінцеві положення.....	15
Додатки	16

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про освітньо-професійні програми фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» (далі – Положення) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 року № 918, Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 року № 749, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 грудня 2021 року за № 1608/37230, Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, розроблених Державною службою якості освіти України спільно з Державною установою Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти у 2022 році, Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» та інших нормативно-правових актів.

1.2 Положення є нормативним документом, який визначає процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» (далі – Коледж). Дане Положення є невід’ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності Коледжу.

1.3 **Освітньо-професійна програма** у сфері фахової передвищої освіти (далі ОПП) – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

1.4 Коледж розробляє ОПП у межах ліцензованої спеціальності та затверджує їх відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка». Основою

для розроблення освітньо-професійної програми є стандарт фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю (за наявності).

1.5 ОПП містить:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- 2) зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 3) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти;
- 4) перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- 5) вимоги професійних стандартів (за наявності);
- 6) форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- 7) вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 8) перелік компетентностей випускника.

1.6 ОПП фахової передвищої освіти можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

ОПП повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів фахової передвищої освіти (далі – здобувачів освіти).

Коледж може використовувати типові або інші освітні програми профільної середньої освіти, що розробляються та затверджуються відповідно до закону.

1.7 Обсяг ОПП здобувачів освіти на основі профільної середньої освіти становить 120-180 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули профільну середню освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем.

1.8 Обсяг ОПП здобувачів освіти на основі базової середньої освіти становить до 240 кредитів ЄКТС, у тому числі 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності.

1.9 Обсяг ОПП здобувачів освіти на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається Коледжем з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 відсотків загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

1.10 ОПП розробляють за участю заінтересованих сторін – здобувачів освіти, випускників Коледжу, педагогічних працівників, роботодавців тощо.

1.11 Основні терміни Положення та їх визначення

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ОПП та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньо-професійної програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, який розробляє заклад освіти у взаємодії із здобувачем освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти реалізовується через індивідуальний навчальний план.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітній компонент – складова ОПП (навчальна дисципліна, практика, курсова робота (проєкт), кваліфікаційна робота (проєкт)), спрямована на досягнення визначених результатів навчання, якій встановлено форму підсумкового контролю та визначено кількість кредитів ЄКТС.

Освітня кваліфікація – це визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним

документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Професійна кваліфікація – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом фахової передвищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація – складова спеціальності, що затверджується відповідними урядовими структурами та/або визначається закладом фахової передвищої освіти і передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Спеціальні компетентності – компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Стейкхолдери – фізичні та юридичні особи, зацікавлені в реалізації конкретної ОПП, пов'язані з її втіленням/реалізацією та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

Структурно-логічна схема ОПП – послідовність пов'язаних освітніх компонентів, включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

2. ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ, ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТА ОПРИЛЮДНЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

2.1 Під час розроблення ОПП Коледж, керуючись стандартом фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, самостійно формує перелік та зміст освітніх компонентів ОПП, спрямованих на досягнення результатів навчання, що дає право на отримання освітньої та професійної кваліфікації.

При цьому:

- мінімум 50 відсотків обсягу ОПП спрямовано на набуття компетентностей та забезпечення результатів навчання за спеціальністю,

визначених стандартом фахової передвищої освіти (якщо інше не передбачене стандартом освіти);

- ОПП фахової передвищої освіти передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП фахової передвищої освіти.

2.2 Здобувач освіти має право обирати освітні компоненти самостійно і такий вибір не обмежується ОПП, за якою проводять навчання. При цьому здобувачі освіти, які планують у подальшому вступати до закладів вищої освіти, мають право обирати освітні компоненти, що пропонуються для здобувачів вищої освіти, за погодженням з директором Коледжу.

Перелік освітніх компонентів, що пропонуються здобувачам освіти, передбачає можливість вибору.

В ОПП не вказується назва освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, при цьому їм встановлюються кредити ЄКТС та визначаються форми підсумкового контролю.

Для формування освітніх компонентів ОПП за вибором здобувача освіти у Коледжі розроблено Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін.

2.3 Коледж під час розроблення ОПП може встановлювати додаткові компетентності, результати навчання та форми атестації здобувачів освіти (в тому числі для забезпечення спеціалізації) на реалізацію яких спрямовують залишок кредитів ЄКТС (близько 40 відсотків обсягу ОПП), які забезпечуються освітніми компонентами.

Усі ці освітні компоненти спрямовуються на набуття здобувачем освіти компетентностей, які передбачають здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов

2.4 Під час розроблення ОПП освітнім компонентам встановлюють кредити ЄКТС та форми підсумкового контролю. Освітні компоненти і практики планують в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТС.

Під час визначення кількості освітніх компонентів у ОПП та їх обсягу враховується наступне:

- обсяг ОПП визначається в кредитах ЄКТС і роках;
- обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;
- навантаження одного навчального року за денною формою здобуття

освіти становить 60 кредитів ЄКТС;

- оптимальна кількість освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркових з урахуванням практик) становить 16 та відповідно до 8 на семестр;

- до переліку освітніх компонентів не входить екзаменаційна сесія;

- курсова робота (проект), що має міждисциплінарний характер, може виділятися як окремий освітній компонент (обсяг не менше 3-х кредитів ЄКТС);

- практична підготовка планується в тижнях із розрахунку орієнтовно один тиждень 1,5 кредити ЄКТС;

- кредити ЄКТС плануються на атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.

2.5 Коледж розподіляє освітні компоненти на обов'язкові та вибіркові, які в свою чергу поділяють на освітні компоненти, що формують загальні компетентності, та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності.

Освітні компоненти, які входять до обов'язкових, позначають ОК 1, ОК 2, ОК 3..., (де ОК – обов'язковий компонент, а 1 – порядковий номер у переліку обов'язкових освітніх компонентів). Освітні компоненти, які входять до вибіркових (за вибором здобувача освіти), позначають ВК 1, ВК 2, ВК 3, ..., (де ВК – вибірковий компонент, а 1 – порядковий номер у переліку вибіркових освітніх компонентів).

2.6 Сума кредитів ЄКТС усіх освітніх компонентів ОПП з урахуванням атестації здобувачів освіти не може перевищувати обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти, визначеного стандартом фахової передвищої освіти відповідної спеціальності.

2.7 Коледж у межах ліцензованої спеціальності може запроваджувати спеціалізації та створювати окремі ОПП в рамках однієї спеціалізації. Такі програми мають різні назви та акредитуються як окремі ОПП.

2.8 Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковою складовою ОПП, яка дає можливість набути практичні навички та спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП практична підготовка здобувачів освіти залежно від спеціальності (спеціалізації), може відображатися як навчальна, виробнича (технологічна, експлуатаційна, конструкторська, економічна тощо), переддипломна.

До переліку освітніх компонентів ОПП включають усі види практики, їх обсяг у кредитах ЄКТС та форми підсумкового контролю. У структурно-логічній схемі ОПП відображають логічну послідовність виконання видів практики.

Обсяг кредитів, що відводиться на різні види практичного навчання, не залежить від загальної кількості кредитів ОПП. Водночас сума кредитів ЄКТС усіх видів практичного навчання не має бути меншою, ніж 10 відсотків від обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти.

2.9 ОПП містить інформацію щодо атестації здобувачів освіти.

Форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до неї визначає стандарт освіти за конкретною спеціальністю.

Атестація здійснюється за такими формами:

- публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи (проєкту);
- кваліфікаційний іспит (іспити);
- єдиний державний кваліфікаційний іспит.

Кредити ЄКТС встановлюють усім компонентам ОПП, у тому числі і атестації здобувачів освіти.

2.10 Під час розроблення ОПП фахової передвищої освіти її обсяг зазначають для реалізації на основі повної загальної середньої освіти. Предмети профільної середньої освіти, за винятком тих, що інтегруються з відповідними освітніми компонентами (дисциплінами) ОПП, до неї не вносять.

Особливості підготовки здобувачів освіти на основі інших рівнів освіти враховують під час розробки навчальних планів для різних категорій вступників та форм здобуття освіти (одна ОПП – декілька навчальних планів, у тому числі окремо для заочної, дуальної та інших форм здобуття освіти).

2.11 Тривалість підготовки освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти не може перевищувати 4 навчальні роки, що забезпечується шляхом розрахунку оптимальної для профілю підготовки інтеграції освітніх компонентів і предметів освітньої програми профільної середньої освіти.

2.12 Для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти на I-II курсах предмет «Фізична культура» включено до переліку базових предметів в обсязі 2 години на тиждень. Для здобувачів освіти III-IV курсів та тих, що вступили на навчання на основі повної загальної середньої освіти, заняття з фізичного виховання є обов'язковими і можуть включатися до ОПП з виділенням кредитів ЄКТС або як позакредитний освітній компонент.

Фізична культура в Коледжі здійснюється шляхом проведення обов'язкових занять відповідно до навчальних програм, затверджених у встановленому порядку.

2.13 Вивчення обов'язкових дисциплін з безпеки життєдіяльності, охорони

праці та цивільного захисту передбачено законодавством. В ОПП вказані дисципліни відносять до освітніх компонентів, що формують загальні компетентності.

2.14 Обов'язковими складовими ОПП є матриці відповідності компетентностей/результатів навчання освітнім компонентам ОПП.

Матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП відображає вплив освітнього компонента на забезпечення формування певної компетентності, що позначається знаком *. До матриці включають усі компетентності та освітні компоненти, визначені ОПП.

Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП відображає вплив освітнього компонента на забезпечення досягнення результатів навчання, що позначається знаком *. До матриці включають усі результати навчання та освітні компоненти, визначені ОПП.

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей відображає вплив результатів навчання на забезпечення формування певних компетентностей, що позначається знаком *. До матриці, наведеної в пояснювальній записці стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності, додають результати навчання та компетентності, визначені Коледжем та включені до ОПП.

У разі відсутності стандарту фахової передвищої освіти Коледж розробляє матрицю відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей.

2.15 Розроблення та впровадження ОПП здійснюється робочою групою випускової циклової комісією. Робочі групи формуються окремо за кожною ОПП на період її розроблення, моніторингу, перегляду, проведення процедур зовнішнього оцінювання (ліцензування, акредитація), самооцінювання тощо.

2.16 Кваліфікація членів робочої групи повинна відповідати Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти.

З метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляді ОПП зацікавлених сторін, до складу робочої групи включаються представники роботодавців, органів студентського самоврядування тощо.

Робоча група є складовою системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Коледжу.

2.17 Робочу групу очолює керівник - гарант ОПП.

Гарант ОПП – педагогічний/науково-педагогічний працівник з відповідною або спорідненою до ОПП спеціальністю, зі стажем науково-педагогічної роботи не менше 10 років, який у своїх повноваженнях керується

вимогами Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка».

Гарант може бути керівником лише однієї робочої групи.

2.18 Дострокове припинення роботи й призначення нового гаранта ОПП та членів робочої групи здійснюється за наказом директора Коледжу.

2.19 Завідувачі відділеннями, голови випускових циклових комісій несуть відповідальність за повну та якісну реалізацію функцій, покладених на робочу групу.

2.20 Робоча група:

- проводить аналіз актуальності освітньої програми (аналіз ринку освітніх послуг і ринку праці, на який орієнтована ця програма, можливостей майбутнього працевлаштування здобувачів освіти, здійснює оцінку кадрового, організаційного, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу (тощо);

- визначає цілі ОПП, її унікальність й інноваційність, галузеві і регіональні особливості змісту ОПП, що надає їй необхідні конкурентні переваги під час позиціонування на ринку освітніх послуг;

- визначає перелік компетентностей фахівця, які необхідно сформувати в процесі підготовки за ОПП;

- визначає перелік запланованих результатів навчання;

- визначає форми навчання та організації освітнього процесу,

- визначає освітні компоненти ОПП ;

- розробляє ОПП за встановленою формою (Додаток 1);

- вносить пропозиції стосовно переліку освітніх компонентів при складанні навчального плану та розробляє інші нормативні документи, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів освіти за відповідною ОПП;

- здійснює аналіз відповідності ОПП Ліцензійним умовам;

- узагальнює пропозиції та формує рекомендації з вдосконалення існуючої ОПП;

- бере участь у моніторингу ОПП (узагальнює пропозиції та рекомендації, здійснює самоаналіз та самооцінювання) та періодичному перегляді ОПП;

- здійснює контроль за реалізацією ОПП педагогічними та науково-педагогічними працівниками Коледжу.

2.21 Робоча група несе відповідальність за якість ОПП.

2.22 Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОПП є самоаналіз ОПП, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання

якості (акредитація), так і за ініціативою гаранта ОПП з метою планових процедур контролю якості ОПП.

2.23 Самоаналіз проводиться робочою групою за рішенням гаранта ОПП. Результати проведеного самоаналізу оформлюються у формі звіту про результати самоаналізу.

Звіт повинен містити висновки про якість ОПП і пропозиції щодо її вдосконалення, включаючи, за необхідності, пропозиції щодо внесення змін до ОПП, модернізації ОПП і/або прийняттю інших управлінських рішень.

Звіт про результати самоаналізу затверджуються на засіданні методичної ради Коледжу

2.24 Координацію діяльності усіх робочих груп Коледжу здійснює заступник директора з навчальної роботи.

2.25 ОПП затверджують відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка».

2.26 ОПП, що реалізуються в Коледжі, та перелік освітніх компонентів, передбачених відповідною програмою, оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу.

3. ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ, МОНІТОРИНГУ ТА ПЕРІОДИЧНОГО ПЕРЕГЛЯДУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

3.1 Порядок реалізації ОПП визначається Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка».

3.2 Реалізація, моніторинг та корегування ОПП здійснюється гарантом та групою забезпечення ОПП.

3.3 **Група забезпечення ОПП** – це група педагогічних та науково-педагогічних працівників Коледжу, які відповідають за виконання ОПП, особисто беруть участь в освітньому процесі та відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

3.4 Група забезпечення ОПП:

- здійснює аналіз забезпечення ОПП необхідними інформаційними ресурсами, навчально-методичними матеріалами, устаткуванням, обладнанням, технічними засобами навчання тощо;

- приймає участь у періодичному перегляді ОПП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти, представників студентського самоврядування а також з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці;

- за необхідності вносить зміни до навчально-методичної документації, що супроводжує процес підготовки здобувачів освіти за відповідною ОПП.

3.5 Початком реалізації ОПП є набір на навчання здобувачів освіти.

3.6. Гарант та група забезпечення ОПП несуть відповідальність за якість реалізації освітніх компонентів ОПП.

3.7 Процес реалізації ОПП включає її моніторинг та перегляд з метою удосконалення, що передбачає часткове оновлення або модернізацію змісту ОПП.

3.8 Моніторинг ОПП здійснюється з метою забезпечення відповідності ОПП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу.

До здійснення моніторингу долучаються експерти, педагогічні та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі освіти, стейкхолдери тощо.

3.4 Моніторинг проводиться різними способами: анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів освіти та випускників, з метою аналізу їх власного досвіду), перевірка залишкових знань здобувачів освіти, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо.

Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає Методична рада Коледжу за поданням робочих груп.

За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до Методичної ради Коледжу.

3.5 Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.

3.6 ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Підставою для оновлення ОПП можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта ОПП та/або педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які її реалізують;

- результати моніторингу;

- результати внутрішнього оцінювання якості ОПП;

- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах освітніх компонентів,

програмах практик і т.п.).

3.7 Модернізація освітньо-професійної програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів.

3.8 Модернізація ОПП може проводитися з:

- ініціативи керівництва Коледжу у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів освіти;

- ініціативи гаранта освітньо-професійної програми за відсутності набору вступників на навчання;

- ініціативи робочої групи з метою врахування змін, що відбулися в професійному полі, в якому реалізується ОПП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці.

- наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОПП.

До модернізації ОПП обов'язково залучаються стейкхолдери.

3.10 Оновлена або модернізована ОПП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін проходить затвердження в установленому порядку.

3.11 ОПП переглядаються регулярно, але не рідше одного разу на 2 роки.

3.12 Про будь-які зміни в ОПП Коледж інформує через свій офіційний вебсайт.

4. ПОРЯДОК ПРИЗУПИНЕННЯ ТА ЗАКРИТТЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

4.1 ОПП, що реалізуються у Коледжі, можуть бути призупинені або закриті за наступних умов:

- у разі відсутності набору здобувачів освіти на навчання за ОПП впродовж 2-х навчальних років поспіль;

- при створенні нової ОПП на базі існуючої.

4.2 При зміні у нормативних документах, що регулюють питання змісту освіти за відповідною спеціальністю (спеціалізацією), у тому числі прийняття нових стандартів фахової передвищої, ОПП, що реалізується в Коледжі, приводиться у відповідність до затверджених документів. При цьому ОПП розробляється і проходить затвердження як нова.

4.3 У разі призупинення чи закриття ОПП, прийом на навчання за цією програмою припиняється.

Здобувачі освіти, що навчаються за цією ОПП, завершують навчання.

Після завершення навчання здобувачів фахової передвищої освіти, програма вилучається з переліку ОПП, що реалізуються Коледжі.

4.4 ОПП закривається, якщо в результаті будь-якої з процедур зовнішнього або внутрішнього оцінювання якості ОПП отримано висновки про її низьку якість.

4.5 Рішення про призупинення реалізації або закриття ОПП приймається на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1 Дане Положення розглядається і схвалюється Педагогічною радою Коледжу.

5.2 Зміни та доповнення до цього Положення вносяться випусковими цикловими комісіями, розглядаються Методичною радою, ухвалюються Педагогічною радою Коледжу шляхом викладення його в новій редакції.

У такому ж порядку Положення скасовується.

5.3 Порухення норм даного Положення відповідальними особами тягне за собою дисциплінарну відповідальність.

5.4 Коледж забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний сайт.

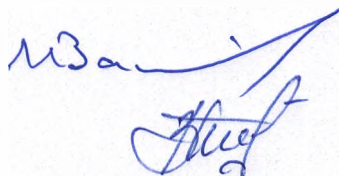
Методист



Тетяна ШИКОВА

ПОГОДЖЕНО:

Заступник директора з НР



Валентина МАТЯШ

Заступник директора з НВР

Ігор ГРУШИЦЬКИЙ

ДОДАТОК 1

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ОДЕСЬКИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Національного університету

«Одеська політехніка»

Голова Вченої ради

_____ Геннадій ОБОРСЬКИЙ

Протокол від _____ № _____

Освітньо-професійна програма вводиться

в дію з _____

Директор Відокремленого структурного

підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній

фаховий коледж Національного університету

«Одеська політехніка»

_____ Сергій МИРОНЕНКО

Наказ від _____ № _____

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

(назва освітньо-професійної програми)

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ Шифр і найменування

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ Код і найменування

КВАЛІФІКАЦІЯ Назва освітньої кваліфікації

Назва професійної кваліфікації

Одеса-202_

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Розглянуто та схвалено на засіданні
циклової комісії _____
ОАДФК Одеської політехніки
Протокол від _____ р. № _____
Голова циклової комісії

Розглянуто та схвалено на
засіданні методичної ради
ОАДФК Одеської політехніки
Протокол від _____ р. № _____
Голова методичної ради коледжу

_____ Валентина МАТЯШ

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Відокремленого структурного підрозділу
«Одеський автомобільно-дорожній фаховий
коледж Національного університету
«Одеська політехніка»
Протокол від _____ р. № _____
Голова педагогічної ради

_____ Сергій МИРОНЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Зазначається інформація про стандарт фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, на основі якого розроблено ОПП та нормативні документи на підставі яких було розроблено ОПП. Вказується покликання на розміщення стандарту на офіційному вебсайті МОН.

У разі відсутності стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності зазначають інформацію щодо документів, на основі яких було розроблено відповідну ОПП.

Також зазначається інформація щодо голови та членів робочої групи (не менше двох осіб), які були розробниками ОПП.

Розроблено робочою групою у складі:

...

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності)*:

*Рецензентами можуть бути представники академічної спільноти (науково-педагогічні, педагогічні працівники інших закладів вищої та фахової передвищої освіти, які здійснюють педагогічну діяльність у сфері освіти, що відповідає специфіці ОПП); професійного середовища (роботодавці, представники професійних спілок та асоціацій тощо), сфера діяльності яких відповідає специфіці ОПП, що рецензується.

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності _____
галузі знань _____ спеціалізація _____ (за наявності)

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
Освітньо - професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Освітня кваліфікація визначається згідно з частиною 5 статті 34 Закону України «Про освіту», частиною 2 статті 10 Закону України «Про фахову передвищу освіту» і складається з інформації про здобутий особою освітньо-професійний ступінь фахової передвищої освіти, спеціальність та спеціалізацію (за наявності), освітньо-професійну програму.
Професійна кваліфікація	Професійна кваліфікація вказується у разі присвоєння. У разі присудження професійної кваліфікації закладом фахової передвищої освіти в ОПП подають стислий опис умов і порядку її присвоєння із посиланням на відповідний Професійний стандарт, орган, що його затвердив, та/або на законодавство, міжнародні угоди.
Кваліфікація в дипломі	Вказується кваліфікація, яка зазначається у дипломі. Наприклад: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. спеціальність – спеціалізація – (за наявності) освітньо-професійна програма – (зазначити назву)
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Назва містить ключові слова назви спеціальності (спеціалізації). Не зазначаються слова: освітньо-професійна програма, база навчання, кваліфікація, не проставляються лапки. Наприклад: Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Вказується обсяг ОПП фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), термін навчання (років) Наприклад: 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Наявність акредитації	<p>Вказується інформація про акредитацію ОПП (реєстраційний номер і дата акредитаційного сертифіката/рішення (сертифікатів/рішень), найменування органу (органів) акредитації), період акредитації (термін дії сертифіката про акредитацію). Інформація подається у випадку наявності акредитації ОПП.</p> <p>У випадку наявності переоформленого сертифіката про акредитацію спеціальності (ОПП) за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП у сфері фахової передвищої освіти, вноситься інформація щодо такого сертифіката (реєстраційний номер і дата акредитаційного сертифіката/рішення (сертифікатів/рішень), найменування органу (органів) акредитації), термін дії сертифіката про акредитацію).</p> <p>У випадку, якщо програма не акредитована, вказується строк, коли передбачається акредитація ОПП.</p> <p>Наприклад: ОПП не акредитована.</p> <p>Акредитацію ОПП передбачено у навчальному році або не передбачається.</p>
Термін дії освітньо-професійної програми	Вказується термін дії ОПП до її наступного планового оновлення. Цей термін не може перевищувати періоду акредитації.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	<p>Вказується рівень освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічної) освіта (із зазначенням спеціальностей); - фахова передвища освіта - вища освіта. <p>Зазначаються додаткові вимоги до рівня освіти осіб, визначені закладом фахової передвищої освіти для відповідної ОПП (в разі наявності)</p>
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	Вказується актуальна інтернет-адреса сторінки цієї ОПП та каталогу вибіркових освітніх компонентів закладу фахової передвищої освіти.
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Чітке та стисле формулювання цілей, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій і потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці (в одному – двох реченнях)	

3-Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p>Вказуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об'єкт(и) вивчення та/або діяльності (процеси, явища тощо або проблеми, які вивчаються); - цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей); - теоретичний зміст предметної області (основні поняття, концепції, принципи, специфічні для цієї предметної області); - методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач фахової передвищої освіти для застосовування на практиці); - інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які випускник має бути здатний застосовувати і використовувати в професійній діяльності). <p>Вказуються особливості ОПП, які відрізняють її від інших подібних програм (необхідність спеціальної практики, стажування за кордоном, іноземна мова викладання, може вказуватися узгодженість цієї ОПП (окремих освітніх компонентів) із освітніми програмами закладів вищої освіти відповідної спеціальності, експериментальний характер ОПП тощо).</p>
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Стисло вказуються види економічної діяльності, професійні назви робіт.</p> <p>Можливості професійної сертифікації.</p>
Академічні права випускників	<p>Вказуються можливості для продовження навчання на рівні вищої освіти та/або в системі освіти дорослих.</p> <p>Наприклад: Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Стисло (до 3-х рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються під час реалізації ОПП.</p> <p>Наприклад: студентоорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання тощо.</p>
Оцінювання	<p>Зазначається стислий опис основних методів оцінювання, що забезпечують вимірювання результатів навчання за ОПП.</p> <p>Наприклад: екзамени, тестування, модульні контрольні роботи, захист курсової роботи (проєкту), захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи тощо.</p> <p>Зазначається інформація щодо системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Наприклад: оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 100-бальною шкалою, 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») тощо.</p>

6-Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	За основу береться опис рівня фахової передвищої освіти, наведений у статті 7 Закону України «Про фахову передвищу освіту», та стандарт фахової передвищої освіти відповідної спеціальності та конкретизуються із урахуванням особливостей цієї ОПП.
Загальні компетентності	Вказуються: - компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та, за наявності, визначені в професійному стандарті; - компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей даної ОПП.
Спеціальні компетентності	Вказуються: - компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та, за наявності, визначені в професійному стандарті; - компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей ОПП. Перелік спеціальних компетентностей корелюється з описом 5 рівня Національної рамки кваліфікацій.
7-Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	Вказуються відповідно до компетентностей: - результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та, за наявності, професійним стандартом; - результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти.
8-Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, залученого до реалізації ОПП з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 із змінами, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»
Матеріально-технічне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення, необхідного для успішної реалізації ОПП, з урахуванням її мети, особливостей та вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 із змінами, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»

9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Вказуються укладені угоди про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Вказуються укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, про подвійне дипломування, тривалі іжнародні проєкти, які передбачають включене навчання здобувачів освіти тощо.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Вказуються умови та особливості ОПП в контексті навчання іноземних громадян

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота (дипломний проєкт))	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1			
ОК2			
...			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
...			
ОКп			
...	Практична підготовка		
...			
...	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти,		
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:			
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВК 1.1			
ВК 1.2			
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВК 2.1			
ВК 2.2			
...			
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП			

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Під час відображення структурно-логічної схеми ОПП необхідно надати короткий опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів. Рекомендовано наводити у вигляді схеми.

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Вказують форми атестації, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності, закладом фахової передвищої освіти (за наявності) та вимоги до них. Зазначають документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.

Наприклад: Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП (назва), спеціальності (шифр, найменування) здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію (зазначити кваліфікацію). Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Зазначають перелік процедур, визначених закладом фахової передвищої щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП відповідно до частини 2 статті 17 Закону України «Про фахову передвищу освіту».

5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)

Вказують повну назву Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ. Визначають особливості ОПП, пов'язані з наявністю Професійного стандарту (врахування під час розроблення та реалізації ОПП норм Професійного стандарту).

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	...	OKn	BK1	BK2	...	BKn
ЗК1								
ЗК2								
СК1								
...								

Примітки:

ОК 1 – обов’язковий компонент ОПП.

ЗК 1 – загальна компетентність.

СК 1 – спеціальна компетентність.

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	...	ОК _n	ВК1	ВК2	...	ВК _n
РН1								
РН2								
...								
РН _n								

Примітка:

РН 1 – результат навчання

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності							
	Загальні компетентності				Спеціальні компетентності			
	ЗК 1	ЗК 2	...	ЗК _n	СК 1	СК 2	...	СК _n
РН 1								
РН 2								
...								
РН _n								

Примітки:

РН 1 – результат навчання

ЗК 1 – загальна компетентність

СК 1 – спеціальна компетентність (

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.