

## САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Національний університет «Одеська політехніка»
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	Відокремлений структурний підрозділ «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Організація обслуговування на транспорті
<b>Спеціальність</b>	073 Менеджмент

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

### ***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

## I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	<b>5754</b>
Найменування закладу освіти	Національний університет «Одеська політехніка»
Ідентифікаційний код закладу освіти	43861328
Керівник закладу освіти	Геннадій ОБОРСЬКИЙ
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	<b>6403</b>
Найменування ВСП	«Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
Ідентифікаційний код ВСП	43868632
Керівник ВСП	Сергій МИРОНЕНКО

## II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	51225
Назва ОПП	Організація обслуговування на транспорті
Спеціальність	073 Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	65045, м. Одеса, вул. Тираспольська, 6
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Олена ХОДЗИНСЬКА, голова циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	khodzynska.o@oadk.op.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОП	+380973899340

### III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	3 роки 5 місяців

### IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2024	I	II	III	IV
	16	27	15	15

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Організація обслуговування на транспорті» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

ОПП «Організація обслуговування на транспорті» є нормативним документом Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» (далі – ОАДФК Одеської політехніки), у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 07 Управління та адміністрування та враховує вимоги Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України 23.11.2011 року №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами), Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 року №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціаль-

ностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», і встановлює обсяг та термін навчання, загальні та професійні компетенції, перелік, обсяг та вимоги до структури освітніх компонентів (навчальних дисциплін).

ОПП розроблено членами проектної групи на основі Стандарту фахової передвищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 червня 2021 року № 697) спеціальності 073 Менеджмент випусковою цикловою комісією дорожньо-економічних дисциплін.

В ОПП 2023 року розширено перелік освітніх компонентів, назви та зміст окремих навчальних дисциплін змінено з позицій врахування пропозицій стейкхолдерів і відповідно до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» Державної служби якості освіти і Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

**З додатками до відомостей самооцінювання можна ознайомитися за посиланням**

**<https://drive.google.com/drive/folders/1aIPglxpKD-MdG0Q90sxa2I-NhVuJPj99>**

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Основною метою освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки є забезпечення умов, необхідних для отримання особою фахової передвищої освіти та професійного навчання відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей з метою задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках та фахівцях для потреб України та інших держав.	Концепція освітньої діяльності (п. 12 Стратегія розвитку Одеського автомобільно-дорожнього коледжу Одеського національного політехнічного університету» на період 2019 - 2024 р.р.) <a href="http://surl.li/jeihmx">http://surl.li/jeihmx</a> Положення про ОАДФК Одеської політехніки <a href="http://surl.li/ichvqi">http://surl.li/ichvqi</a> ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти та пріоритетам стратегічного розвитку ОАДФК Одеської політе-	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> Положення про стейкхолдерів <a href="http://surl.li/whxlyh">http://surl.li/whxlyh</a>

	<p>частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>хніки. Основний фокус ОПП - спеціальна освіта організації обслуговування на транспорті. Це - удосконалення організаційних засад та системи управління, формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, розвиток педагогічного та науково-педагогічного потенціалу, удосконалення виховної роботи в коледжі з розширенням напрямів студентоцентризму, розвиток партнерства зі стейкхолдерами.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <a href="http://surl.li/ehoenl">http://surl.li/ehoenl</a>  Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності <a href="http://surl.li/eeawyw">http://surl.li/eeawyw</a>  Положення про Студентське самоврядування <a href="http://surl.li/pnsgxs">http://surl.li/pnsgxs</a></p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>В ОПП відображено здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні та вимоги підготовлених до роботи фахівців у такій сфері економічної діяльності як організація обслуговування на транспорті, які здатні виконувати професійні роботи за Національним класифікатором України. Моніторинг ринку праці дозволяє визначити потребу і попит на фахівців ОПП у ро-</p>	<p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>  Угода про проведення практик (додаток 1)  Угоди про співпрацю (додаток 2)</p>

		ботодавців, про що свідчать рецензії, угоди про співпрацю та угоди на проходження виробничих практик у потенційних роботодавців, можливості їх працевлаштування по завершенні навчання, а також продовження навчання за програмами підготовки бакалаврів за першим рівнем вищої освіти.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Цілі та РН ОПП відображають актуальність професії, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та попиту на фахівців з організації обслуговування на транспорті. Випускники ОПП здатні виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 3414 – фахівець з спеціалізованого обслуговування; 3415 – агент комерційний; 3422 – агент із замовлень населення на перевезення; 3422 – адміністратор пасажирської служби; 3422 – експедитор транспортний; 4131 – конторський (офісний) службовець (складське господарство);	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/vxhgog">http://surl.li/vxhgog</a>

		<p>4133 – агент з розшуку вантажів та багажу;</p> <p>4133 – оператор диспетчерської служби;</p> <p>4133 – оператор служби перевезень;</p> <p>4133 – оператор диспетчерської руху та навантажувально-розвантажувальних робіт на автомобільному (морському, річковому) транспорті;</p> <p>4133 – оператор з інформації про вантажопоштові перевезення.</p>	
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Компетентності, які визначені ОПП, відповідають Національній рамці кваліфікацій для 5 кваліфікаційного рівня.</p> <p>Так, дескриптор «Знання» підтверджено ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10.</p> <p>Дескриптор «Уміння» реалізується з досягненням ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20.</p> <p>Дескриптор «Комунікація» реалізується з досягненням ПРН 3, ПРН 12.</p> <p>Дескриптор «Автономія та відповідальність» відповідають ПРН 1.</p>	<p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a></p> <p>ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a></p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або профе-</p>	<p>До розробки та рецензування ОПП «Організація обслуговування на транспорті»</p>	<p>Протокол № 1 засідань циклової комісії від 30 серпня 2021 року (додаток 3)</p>



	<p>сійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>залучаються роботодавці.          Так у 2021 році при обговоренні ОПП до участі у засіданнях робочої групи, рецензуванні освітньо-професійної програми були залучені:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соколи Іван Іванович – доктор економічних наук, професор кафедри менеджменту ДУ «ОП».</li> <li>2. Малаховська Ірина Анатоліївна – керівник управління по роботі з персоналом ТОВ «РОСТДОРСТРОЙ»</li> </ol>	<p>Рецензії роботодавців на ОПП (додаток 4)</p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Характеристика освітньо-професійної програми передбачає, що об'єктом вивчення та/або діяльності є управління організаціями та їх підрозділами у сфері організації обслуговування на транспорті. Перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами та можливістю продовження навчання першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та</p>	<p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>           Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти <a href="http://surl.li/hshxao">http://surl.li/hshxao</a></p>

		набуття додаткових кваліфікацій системі освіти дорослих в тому числі післядипломної освіти.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливістю ОПП є спеціальна практична підготовка з формування та розвитку професійної компетентності для здійснення діяльності з технології та організації перевезень, комерційної діяльності на транспорті, просування транспортних послуг за спеціальністю 073 «Менеджмент» Реалізація програми відображена у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, маніпуляційні) усіх форм власності організаціях та підприємствах, установах України.	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>  Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти <a href="http://surl.li/pledllh">http://surl.li/pledllh</a>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної про-	Під час визначення обсягу ОПП враховано попередню освіту здобувачів фа-	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>

	<p>грами порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>хової передвищої освіти. Обсяг ОПП: 150 кредитів ЄКТС. Тривалість навчання: - 3 роки 5 місяців на основі базової загальної середньої освіти</p>	<p>Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці <a href="http://surl.li/jibrev">http://surl.li/jibrev</a> Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <a href="http://surl.li/hxoftf">http://surl.li/hxoftf</a></p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Відповідно до «Державного класифікатора видів економічної діяльності» ДК 009-2010, затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 року № 457 (зі змінами), в освітньо-професійній програмі описані професії, за якими працюватиме випускник: Секція Н Розділ 49 Наземний і трубопровідний транспорт Група 49.3 Інший пасажирський наземний транспорт Клас 49.31 Пасажирський наземний транспорт міського та приміського сполучення 49.32 Надання послуг таксі 49.39 Інший пасажирський наземний транспорт, н. в. і. у.</p>	<p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a></p>

		<p>Група 49.4 Вантажний автомобільний транспорт, надання послуг перевезення речей</p> <p>Клас 49.41 Вантажний автомобільний транспорт</p> <p>Клас 49.42 Надання послуг перевезення речей (переїзду)</p> <p>Фахівець здатний займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010:</p> <p>3422 - Агенти з клірингу (обмінних товарних операцій) та експедиції</p> <p>3422 - Адміністратор пасажирської служби</p> <p>3422 - Агент із замовлень населення на перевезення</p> <p>3422 - Агент з передачі вантажу на прикордонній станції (пункті)</p> <p>3422 - Черговий по транспортно-експедиційному підприємству</p> <p>3422 - Експедитор транспортний</p> <p>3436 - Помічники керівників</p> <p>3436.1 - Помічник керівника підприємства (установи, організації)</p> <p>3436.2 - Помічник керівника виробничого підрозділу</p> <p>3436.2 - Помічник керівника іншого основного підрозділу</p>	
--	--	---	--

		<p>3436.3 - Помічник керівника малого підприємства без апарату управління</p> <p>3436 - Референт з основної діяльності</p> <p>3439 - Організатор з обслуговування перевезень (на автотранспорті)</p> <p>4131 - Офісний службовець (складське господарство)</p> <p>4133 - Офісний службовець (перевезення вантажів)</p> <p>4133 - Оператор служби перевезень</p> <p>4133 - Оператор пасажирської та вантажної служби</p> <p>4133 - Оператор диспетчерської служби</p> <p>4133 - Агент з розшуку вантажів та багажу</p>	
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>ОПП містить інтегральні, загальні, фахові компетентності які відповідають стандартам спеціальності, у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання.</p> <p>ОПП - відповідає компетентностям стандарта спеціальності 073 «Менеджмент» фахової передвищої освіти, затвердженому наказом МОН України від 22.06.2021р № 697.</p>	<p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a></p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти 2021 року <a href="http://surl.li/bpeuud">http://surl.li/bpeuud</a></p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 073 «Менеджмент». Сама ОПП</p>	<p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a></p> <p>ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a></p>

		<p>спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів в галузі технології та організації перевезень, комерційної діяльності на транспорті, просування транспортних послуг в сучасному інформаційно-цифровому просторі, застосовувати існуючі технології та інструментарій, володіти практичними навичками з організації обслуговування на транспорті та застосовувати сучасне програмне забезпечення.</p> <p>ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання.</p> <p>Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної, професійної, практичної підготовки фахівців, атестацію здобувачів. Дисципліни циклу загальної підготовки ОПП 2021 р (ОК1 – ОК9), ОПП 2023 р (ОК1- ОК12) надають можливість здобувачам отримати базові знання економічних категорій, законів, закономірностей.</p> <p>Дисципліни циклу професійної підготовки ОПП 2021 р (ОК10 – ОК 20),</p>	
--	--	---	--

		<p>ОПП 2023 р. (ОК13- ОК30) надають можливість фаховим молодшим бакалаврам з організації обслуговування на транспорті здобути вміння та навички для провадження своєї професійної діяльності відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» та подальшого навчання.</p> <p>Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти представлена навчальними практиками ОПП (ОК 21 – ОК22) та технологічною практикою ОПП 2021р (ОК 24).</p> <p>Підсумкова атестація передбачена в ОПП проведенням кваліфікаційного іспиту ОПП (ОК 24). Перелік дисциплін блоку загальної та професійної підготовки враховує особливості менеджменту на транспорті, комерційної діяльності на транспорті, комп'ютерної техніки та інформаційних технологій ОПП 2021р (ОК9, ОК10, ОК11, ОК16), що надає можливість сформувати особливі фахові знання й уміння майбутніх фахівців, а також враховує здобуття компетентностей у сфері обслуговування на транспорті ОПП 2021р. (ОК12, ОК16). Отже, зміст ОПП повністю відповідає предметній області зая-</p>	
--	--	--	--

		вленої для неї спеціальності та за суміжними спеціальностями не реалізуються.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	У ОПП передбачені форми дослідницької та інноваційної діяльності: виконання курсових робіт.	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a> Методичні вказівки до виконання курсових робіт <a href="http://surl.li/ymeckt">http://surl.li/ymeckt</a> та <a href="http://surl.li/jbilvz">http://surl.li/jbilvz</a>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП та НП забезпечують право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркового блоку відповідно до Положення про вибірково-навчальні дисципліни та порядок їх обрання.	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a> Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового блоку дисциплін <a href="http://surl.li/vvtndb">http://surl.li/vvtndb</a> Каталог вибіркового блоку навчальних дисциплін (додаток 5)
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	<b>не передбачено</b>	-
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	За ОПП підготовка здобувачів передвищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-професійна програма – Організація обслуговування на транспорті за дуальною формою освіти <b>не передбачено</b>	-



9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	<b>не передбачено</b>	-
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	У ОАДФК Одеської політехніки розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу, які відображені у Положеннях про стейкхолдерів, про організацію практик та угодах про співпрацю, про проходження практик. Зокрема потенційні роботодавці залучаються до освітнього процесу під час проведення кваліфікаційних іспитів, семінарів, бізнес-зустрічей та організацій ознайомчих екскурсій на підприємства галузі, а також будуть задіяні під час проходження виробничої практики.	<p>Положення про Стейкхолдерів <a href="http://surl.li/whxlyh">http://surl.li/whxlyh</a></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти <a href="http://surl.li/pledllh">http://surl.li/pledllh</a></p> <p>Угода про співпрацю (додаток 1)</p> <p>Угода на проведення практики (додаток 2)</p>

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми	150 кредитів ЄКТС	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>

	ми в кредитах ЄКТС?		
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	135 кредитів ЄКТС	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	15 кредитів ЄКТС	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту зі спеціальності 073 «Менеджмент» для освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр».	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 073 Менеджмент, від 22.06.2021 року № 697 <a href="http://surl.li/bpeuud">http://surl.li/bpeuud</a> Закону України «Про фахову передвищу освіту» <a href="http://surl.li/ldwhwr">http://surl.li/ldwhwr</a>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освіт-	Професійний стандарт для спеціальнос-	-

	<p>ньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?</p>	<p>ті 073 «Менеджмент» <b>відсутній.</b></p>	
2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У розділі 5 ОПП – Викладання та оцінювання, підрозділ «Викладання та навчання» передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>ОПП 2021: Підходи до освітнього процесу: студентоцентрований проблемно-орієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, мультимедійні лекції лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, навчальна практика, технологічна практика, елементи дистанційного навчання.. Освітні технології: інтерактивні.</p> <p>ОПП 2023: Підходи до освітнього процесу: студентоцентрований проблемно-орієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, мультимедійні лекції лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна</p>	<p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a></p> <p>ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a></p>

		робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, навчальна практика, технологічна практика, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: інтерактивні.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	<p>Підготовка за ОПП відбувається протягом трьох з половиною років для здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти, які зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p> <p>ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 150 кредитів ЄКТС, з яких 32 кредити інтегровано в загальноосвітню підготовку, як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.</p>	<p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a></p> <p>Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a></p> <p>ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a></p> <p>Навчальний план 2023 р. <a href="http://surl.li/hhnosn">http://surl.li/hhnosn</a></p>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів	Освітньо-професійна програма має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові компонен-	<p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a></p> <p>ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a></p>

	на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ти - 135 кредитів, вибіркові компоненти - 15 кредитів	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові освітні компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувавши визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувавши визначені у матриці відповідності компетентності	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a>

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальних освітніх траєкторій?	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін» індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін, вільного вибору баз виробничої практики, організація практичного навчання за індивідуальними договорами. Індивідуальна освітня траєкторія зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.	<p>Положення про організацію освітнього процесу <a href="http://surl.li/xapvtl">http://surl.li/xapvtl</a></p> <p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін <a href="http://surl.li/vvtndb">http://surl.li/vvtndb</a></p> <p>Індивідуальний навчальний план (додаток 6)</p>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Зміст ОПП передбачає механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (15% ОПП складають дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики у тому числі через індивідуальні договори з підприємствами.</p> <p>У навчальному плані дисципліни вільного вибору представлені у циклі професійної підготовки у блочному форматі, що передбачає вибір однієї дисципліни з блоку (у блоці по 2 дисципліни на вибір). Ознайомитися з переліком вибіркового дисциплін за ОП здобувачі освіти мають можли-</p>	<p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін <a href="http://surl.li/vvtndb">http://surl.li/vvtndb</a></p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти <a href="http://surl.li/pledllh">http://surl.li/pledllh</a></p> <p>Каталог вибіркового навчальних дисциплін (додаток 5)</p>

		<p>вість через перелік вибірових дисциплін, розміщений на офіційному сайті коледжу. Порядок проведення процедур вибору навчальних дисциплін визначено у «Положенні про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін». Процедури проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізми організації практичного навчання за індивідуальними договорами визначені у «Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти»</p>	
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Відповідно ОПП вибірові освітні компоненти складають 15 % загального обсягу ОПП. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін така:</p> <p>Випускова циклова комісія чи кафедра Коледжу, які забезпечують викладання вибірових дисциплін кожного навчального року подають в начальну частину список дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачами фахової передвищої освіти, робочі навчальні програми та анотації навчальних дисциплін разом з протоколами рішення циклових комісій чи кафедри.</p> <p>Право вибору надається усім здобувачам фахової передвищої освіти. Кількість вибірових навчальних дисциплін на наступ-</p>	<p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін <a href="http://surl.li/vvtndb">http://surl.li/vvtndb</a></p> <p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a></p> <p>Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a> Каталог вибірових навчальних дисциплін (додаток 5)</p> <p>ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a></p> <p>Навчальний план 2023 <a href="http://surl.li/hhnosb">http://surl.li/hhnosb</a> Вибір здобувачів освіти навчальних дисциплін (вибірова частина) (додаток 7)</p>

		<p>пний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються робочим навчальним планом освітньо-професійної програми, спеціальності, за якими навчається здобувач фахової передвищої освіти.</p> <p>Навчальна частина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оприлюднює до початку поточного навчального року перелік вибіркових дисциплін за вибором здобувача;</li> <li>- здійснює розрахунок навчального навантаження;</li> <li>- розробляє робочі навчальні плани на навчальний рік з урахуванням вибраних здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін;</li> <li>- складає розклад занять з урахуванням вибраних здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін.</li> </ul> <p>Завідувач відділення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить збори здобувачів фахової передвищої освіти кожного курсу, на яких доводить до їх відома перелік вибіркових дисциплін на навчальний рік та нормативні вимоги щодо їх вивчення, надає перелік вибіркових дисциплін старостам груп;</li> <li>- здобувачі фахової передвищої освіти вибирають вибіркові дисципліни шляхом подачі письмової заяви на ім'я за-</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>відувача відділення до 05 вересня навчального року.</p> <p>Заява зберігається в навчальній частині протягом усього терміну навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на підставі даних заяв старости груп складають списки здобувачів фахової передвищої освіти та подають їх завідувачу відділення для формування груп (від 10 до 15 осіб для професійно орієнтованих дисциплін) для вивчення відповідної дисципліни за вибором здобувача. У разі, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась група з мінімальною кількістю студентів, завідувач відділення доводить до відома здобувачів фахової передвищої освіти перелік вибірових дисциплін, що не будуть вивчатись. Після цього здобувач фахової передвищої освіти протягом 2 днів повинен обрати іншу дисципліну, для вивчення якою сформувалась (чи формується) кількісно достатня група студентів;</li><li>- подає в навчальну частину перелік обраних здобувачами освіти вибірових дисциплін за вибором здобувача фахової передвищої освіти, які будуть вивчатися у навчальному році.</li></ul> <p>Здобувач освіти, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо),</p>	
--	--	---	--

	<p>не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання.</p> <p>Здобувач освіти, який не визначився з переліком вибіркових дисциплін та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде включений до групи для вивчення тих дисциплін, які визначить завідувач відділення.</p> <p>Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів і визначають навчальне навантаження випускової циклової комісії чи кафедри на навчальний рік.</p> <p>Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін здобувачами освіти, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Згідно вимогам Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу індивідуальний навчальний план здобувача освіти є основним робочим документом здобувача освіти. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для здобувача освіти обов'язковою.</p> <p>Індивідуальний навчальний план здобувача освіти розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану і</p>	
--	---	--

		включає всі нормативні дисципліни та вибіркові навчальні дисципліни, обрані здобувачем, з обов'язковим дотриманням нормативно встановлених термінів підготовки фахівця певного ступеня освіти, з урахуванням структурно-логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін, що визначають зміст освіти за певною спеціальністю (освітньо-професійною програмою, спеціалізацією), та системи оцінювання (підсумковий контроль знань, атестація випускника).	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Порядок проведення процедур вибору навчальних дисциплін визначено у «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін» Процедури проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізми організації практичного навчання за індивідуальними договорами визначені у Положенні про організацію освітнього процесу, розділ 5.	Положення про організацію освітнього процесу <a href="http://surl.li/pdgxgq">http://surl.li/pdgxgq</a>  Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін <a href="http://surl.li/vvtndb">http://surl.li/vvtndb</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Заходи з організації вивчення вибіркового дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передуює навчальному року, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у весняному семестрі, як пра-	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін <a href="http://surl.li/vvtndb">http://surl.li/vvtndb</a>  Каталог вибіркового дисциплін (додаток 5)

		<p>вило у березні-квітні, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. ознайомлення здобувачів із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркового дисциплін в коледжі, а також із переліком професійних блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану. Заходи даного етапу організуються завідуючими відділеннями, головами циклових комісій, завідувачами кафедр і кураторами академічних груп. Ознайомлення здобувачів із переліками блоків дисциплін може розпочатися цикловими комісіями і кафедрами з перших днів навчання за освітніми програмами через каталоги вибіркового освітніх компонентів, які оновлюються щороку і розміщуються на офіційному сайт коледжу з анотаціями до вибіркового освітніх компонентів.</p>	
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>

	професійній програмі?	та структурно-логічної схеми.	Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a>  ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a> Навчальний план 2023 <a href="http://surl.li/hhnosn">http://surl.li/hhnosn</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план освітньо-професійної програми 2021 року погоджено Педагогічною радою Коледжу, протокол № 1 від 30 серпня 2021 р. Навчальний план освітньо-професійної програми 2023 погоджено Педагогічною радою Коледжу, протокол № 1 від 30 серпня 2023р.	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>  Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a> Навчальний план 2023 <a href="http://surl.li/hhnosn">http://surl.li/hhnosn</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>  Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a> Навчальний план 2023 <a href="http://surl.li/hhnosn">http://surl.li/hhnosn</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a> Навчальний план 2023 <a href="http://surl.li/hhnosn">http://surl.li/hhnosn</a>
5	Чи відповідає логічна по-	Логічна послідовність освітніх компонен-	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>

	слідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	тів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі	Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a> Навчальний план 2023 <a href="http://surl.li/hhnosn">http://surl.li/hhnosn</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>  Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a> Навчальний план 2023 <a href="http://surl.li/hhnosn">http://surl.li/hhnosn</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу	Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a> Навчальний план 2023 <a href="http://surl.li/hhnosn">http://surl.li/hhnosn</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a> Навчальний план 2023 <a href="http://surl.li/hhnosn">http://surl.li/hhnosn</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі.	Навчальний план 2021 <a href="http://surl.li/orpsxr">http://surl.li/orpsxr</a>  Навчальний план 2023 <a href="http://surl.li/hhnosn">http://surl.li/hhnosn</a>

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до розділу 5.3 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти в ОАДФК Одеської політехніки, Єдиної наскрізної програми навчальних та технологічної практик. Навчальним планом передбачено проходження навчальної комп'ютерної практики ОПП 2021р. (ОК 21), ОПП 2023 р (ОК27); навчально-інформаційної практики ОПП 2021 р (ОК 22), ОПП 2023 р.в (ОК28) та технологічної практики ОПП 2021 р (ОК 23), ОПП 2023 р. (ОК29). Також ОПП 2023 р. передбачена виробнича практика (ОК30).	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a> Навчально-методичні комплекси Єдина наскрізна програма навчальних та технологічної практик - Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="http://surl.li/qxqaa0">http://surl.li/qxqaa0</a> Положення про організацію освітнього процесу <a href="http://surl.li/pdgxgg">http://surl.li/pdgxgg</a> Угоди про практику (додаток 1)
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти <a href="http://surl.li/pledth">http://surl.li/pledth</a> Навчально-методичні комплекси. Єдина наскрізна програма навчальних та технологіч-

	<p>передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Послідовність, види, термін та тривалість проведення практик здобувачів освіти регламентуються ОПП, навчальним планом, наскрізною програмою практичної підготовки, програмами практик та Положенням про практичну підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. В ОПП 2021 передбачено проведення практик обсягом 22,5 кредитів ЄКТС, ОПП 2023 - 21 кредит ЄКТС, а саме: комп'ютерна практика, навчально-інформаційна практика, технологічна практика, виробнича практика.</p>	<p>ної практик - Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="http://surl.li/hygggc">http://surl.li/hygggc</a></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України</p>	<p>Навчальна комп'ютерна практика сприяє одержанню здобувачами освіти практичних навичок та вмінь роботи з комп'ютером. Навчально-інформаційна практика сприяє одержанню здобувачами освіти практичних навичок та вмінь роботи по виконанню робіт з ведення нескладних економічних операцій, реєстрації господарських операцій. Технологічна практика полягає у набутті здобувачами професійної освіти практичного досвіду технології та організа-</p>	<p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a> Навчально-методичні комплекси. Єдина наскрізна програма навчальних та технологічної практик - Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="http://surl.li/hygggc">http://surl.li/hygggc</a></p>



	(якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	ції перевезень, комерційної діяльності на транспорті та закріпленні й поглибленні набутих під час теоретичного навчання знань; здобуття навичок самостійної практичної роботи у сфері організації перевезень та комерційної діяльності на транспорті. Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами коледжу. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки практичним заняттям, навчальним практикам та технологічній практиці.	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a>  ОПП 2023 <a href="http://surl.li/vxhgog">http://surl.li/vxhgog</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту залучались роботодавці. Між коледжем і потенційними роботодавцями укладені угоди про співпрацю на проходження практик на базі їх підприємств.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти <a href="http://surl.li/xyjped">http://surl.li/xyjped</a> Угода про співпрацю (додаток 2) Угода на проведення практики (додаток 1) Результати анкетування роботодавців (додаток 8)
6	Чи враховані в практич-	Зміст і послідовність практик визнача-	Положення про практичну підготовку здобу-

<p>ній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>тися наскрізною програмою, яка розробляється цикловою комісією згідно з ОПП та навчальним планом і затверджується заступником директора з навчально-виробничої роботи ОАДФК Одеської політехніки.</p> <p>Навчальна комп'ютерна практика сприяє одержанню здобувачами освіти практичних навичок та вмінь роботи з комп'ютером.</p> <p>Навчально-інформаційна практика сприяє одержанню здобувачами освіти практичних навичок та вмінь роботи по виконанню робіт з ведення нескладних економічних операцій, реєстрації господарських операцій.</p> <p>Технологічна практика полягає у набутті здобувачами професійної освіти практичного досвіду технології та організації перевезень, комерційної діяльності на транспорті та закріпленні й поглибленні набутих під час теоретичного навчання знань; здобуття навичок самостійної практичної роботи у сфері організації перевезень та комерційної діяльності на транспорті.</p> <p>Мета технологічної та виробничої практик у набутті здобувачами передвищої освіти практичного досвіду з питань організації обслуговування на транспорті</p>	<p>вачів фахової передвищої освіти <a href="http://surl.li/xyjped">http://surl.li/xyjped</a></p> <p>Угода про співпрацю (додаток 2)</p> <p>Угода на проведення практики (додаток 1)</p> <p>Навчально-методичні комплекси. Єдина наскрізна програма навчальних та технологічної практик - Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="http://surl.li/hygggc">http://surl.li/hygggc</a></p>
--	---	---

		та закріпленні й поглибленні набутих під час теоретичного навчання знань; здобуття навичок самостійної практичної роботи технології та організації перевезень, та комерційної діяльності на транспорті.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Відповідно до положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у процесі перегляду ОПП і формування переліку дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку до складу проектних груп обов'язково залучаються здобувачі освіти. Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньої програми. Проводяться анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволеності якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях Педагогічної та Методичної рад.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <a href="http://surl.li/ksajho">http://surl.li/ksajho</a>  Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки <a href="http://surl.li/ncmrvr">http://surl.li/ncmrvr</a> та <a href="http://surl.li/yerevr">http://surl.li/yerevr</a>  Протокол № 1 засідання циклової комісії від 30.08.2021 р. (додаток 3)

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобува-	Відповідно до Закону України «Про фа-	Положення про студентське самоврядування

	<p>чі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>хову передвищу освіту» у ОАДФК Одеської політехніки діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування коледжу. Рада студентського самоврядування ОАДФК Одеської політехніки - це самостійна громадська організація здобувачів освіти із реалізації функцій управління ОАДФК Одеської політехніки, яка визначається на рівні ОАДФК Одеської політехніки, відділення, навчальної групи і здійснюється здобувачами освіти відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентськими колективами, яка здійснює свої повноваження відповідно до Положення про студентське самоврядування.</p>	<p><a href="http://surl.li/thsetc">http://surl.li/thsetc</a></p>
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.</p>	<p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a></p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>Форми та методи навчання, передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей та здатні розв'язувати складні задачі передбачені освітніми компонентами, а також набуття вмінь застосування теорій та методів наук, які</p>	<p>ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> <a href="#">Навчальний план 2021 р.</a></p>

		вивчають.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	<p>ОАДФК Одеської політехніки розроблено заходи, що сприяють розвитку у здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей.</p> <p>Окрім організації освітнього процесу зі здобувачами освіти проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи.</p> <p>В основу діяльності колективу ОАДФК Одеської політехніки з виховання здобувачів покладені нормативні документи, що стосуються студентського життя та виховної роботи, а саме: Загальна декларація прав людини, Конституція України, Укази Президента України, Закони України, Концепція національно-патріотичного виховання молоді та інші директивні документи.</p>	<p>Всі заходи з виховної роботи та Плани виховної роботи на 2024-2025 н.р., План роботи ради з профілактики правопорушень на 2024-2025 н.р та інші оприлюднено на сайті ОАДФК Одеської політехніки <a href="http://surl.li/rksown">http://surl.li/rksown</a></p>

## **Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на	На офіційному сайті ОАДФК Одеської	Правила прийому до Відокремленого струк-

	вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	політехніки одним з пунктів головного меню є “АБИТУРИЕНТУ”, у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме: Правила прийому, сертифікати про акредитацію ОПП та спеціальностей, освітньо-професійні програми, роз’яснення - щодо термінів прийому на навчання, переліку документів для вступу тощо, а також результати обігу вступної кампанії (відомості випробувань, рейтингові списки, рекомендації до зарахування)	турного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2024 році <a href="http://surl.li/dpzyil">http://surl.li/dpzyil</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу VIII пункти 1-13, додатки 4, 5 Правил прийому визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на освітньо-професійну програму «Організація обслуговування на транспорті» для абітурієнтів на основі базової середньої освіти.	Правила прийому <a href="http://surl.li/dpzyil">http://surl.li/dpzyil</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Відповідно до розділу II пункти 1-6 Правил прийому на освітньо-професійну програму «Організація обслуговування на транспорті» здійснюється набір абітурієнтів на основі базової середньої освіти.	Правила прийому <a href="http://surl.li/dpzyil">http://surl.li/dpzyil</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому дозволяють отримати вичерпну інформацію для всіх категорій вступників щодо: - рівня освіти осіб, які приймаються для	Правила прийому <a href="http://surl.li/dpzyil">http://surl.li/dpzyil</a>

		<p>здобуття фахової передвищої освіти за ОПП (розділ II Правил прийому),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти, можливостей одночасного здобуття освіти за різними ОПП та різними рівнями освіти у межах одного, а також кількох закладів освіти (розділ IV Правил прийому),</li><li>- ліцензованих обсягів (додаток 2 до Правил прийому), обсягів держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб (додаток 2 до Правил прийому),</li><li>- термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ VI, додаток 3 до Правил прийому)</li><li>- порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників (розділ VII Правил прийому),</li><li>- критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору (розділ VII, додатки 3,4 Правил прийому),</li><li>- формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму нав-</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>чання, реалізація права вступників на обрання місця навчання (розділи IX - XIV Правил прийому)</p> <p>- для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі (розділ IX Правил прийому).</p>	
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Всі положення Правил прийому передбачають рівні права та обов'язки вступників для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у межах визначених законодавством, тому вони є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім вступникам з недопущенням обмежень та привілеїв, крім випадків встановлених Конституцією та Законами України.</p>	<p>Правила прийому <a href="http://surl.li/dpzyil">http://surl.li/dpzyil</a></p>

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму</p>	<p>На офіційному сайті коледжу розміщена інформація щодо ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію,</p>	<p>Перелік акредитованих та неакредитованих ОПП <a href="http://surl.li/mddcyn">http://surl.li/mddcyn</a> та <a href="http://surl.li/pablmd">http://surl.li/pablmd</a></p>



	офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Освітньо-професійна програма для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація	Сертифікати про акредитацію <a href="http://surl.li/pablmd">http://surl.li/pablmd</a> ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/vxhgog">http://surl.li/vxhgog</a> Інформація про спеціальність та ОПП <a href="http://surl.li/clfhic">http://surl.li/clfhic</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті розміщена інформація щодо ОПП, переліки обов'язкових дисциплін, каталог вибіркових дисциплін, навчально-методичні комплекси обов'язкових дисциплін, силабуси/робочі програми вибіркових дисциплін.	Інформація про спеціальність та ОПП <a href="http://surl.li/clfhic">http://surl.li/clfhic</a> Навчально-методичні комплекси. Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="http://surl.li/hvwjkd">http://surl.li/hvwjkd</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів визначені в розділах 2, 3 освітньо-професійної програми, які оприлюднені на офіційному сайті коледжу	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/vxhgog">http://surl.li/vxhgog</a>

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті за-	Права здобувачів освіти на академічну мобільність визначені в Положенні про	Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітньо-

	кладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ОАДФК Одеської політехніки	го процесу <a href="http://surl.li/exnpzn">http://surl.li/exnpzn</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 освітньо-професійної програми передбачена національна та міжнародна кредитна мобільність. Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів ОАДФК Одеської політехніки та ЗФПО і ЗВО України. Здобувачам освіти надається можливість навчатися в іншому ЗВО на території України без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС.	ОПП 2021 <a href="http://surl.li/bjqxzu">http://surl.li/bjqxzu</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому та їх зміни та доповнення обговорюються на засіданнях Педагогічної ради коледжу відповідно до Положень: про ОАДФК Одеської політехніки, про Педагогічну раду, про студентське самоврядування. Представники студентського самоврядування коледжу входять до складу Приймальної комісії, яка затверджується наказом ректора Національного університету «Одеська політехніка» на кожний рік і приймають участь у всіх етапах вступ-	Положення про коледж <a href="http://surl.li/zgirka">http://surl.li/zgirka</a> Положення про Педагогічну раду <a href="http://surl.li/rndhti">http://surl.li/rndhti</a> Наказ від 28.12.2023 р. № 691-в Національного університету «Одеська політехніка» «Про створення приймальної комісії ОАДФК Одеської політехніки» (додаток 9) Протоколи засідань Педагогічної ради 2023-2024 н.р. (додаток 10)

		ної кампанії, у тому числі і обговорення та схвалені Правил прийому до ОАДФК Одеської політехніки.	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час національної або міжнародної академічної мобільності визначена у Положенні про порядок реалізацію права академічну мобільність учасниками освітнього процесу, розділ IV. Визнання та перезарахування результатів навчання.	Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу <a href="http://surl.li/exnpzn">http://surl.li/exnpzn</a>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Порядок визнання результатів навчання визначено у Положенні про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти та Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <a href="http://surl.li/hxofff">http://surl.li/hxofff</a> Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці <a href="http://surl.li/qaticb">http://surl.li/qaticb</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті ре-	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів нав-

	<p>результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>зультатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти коледжу визначає вимоги до процедур визнання в коледжі результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в межах автономії закладів вищої та фахової передвищої освіти, визначеної спеціальними законами. Положення розроблено відповідно до: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII (зі змінами); Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. № 2745- VII (зі змінами); Положення про організацію освітнього процесу в ОАДФК Одеської політехніки, затвердженого Педагогічною радою ОАДФК Одеської політехніки протокол № 1 від 30.08.2023 року</p>	<p>навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <a href="http://surl.li/hxofff">http://surl.li/hxofff</a>          Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці <a href="http://surl.li/qaticb">http://surl.li/qaticb</a></p>
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Критерії для визнання результатів неформальної освіти передбачено у розділі 4 Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти коледжу. При перезарахуванні навчальної дисципліни зберігається раніше здобута позитивна</p>	<p>Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <a href="http://surl.li/hxofff">http://surl.li/hxofff</a>          Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці <a href="http://surl.li/qaticb">http://surl.li/qaticb</a></p>

	оцінка навчальних досягнень здобувача освіти. При визнанні результатів неформальної освіти, які не відповідають оцінюванню за кредитно-модульною системою, оцінки, одержані здобувачами освіти, перекладаються за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Якщо оцінка з навчальної дисципліни складається з декількох оцінок, то претенденту виставляється середньозважена (за кількістю кредитів) .	Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти <a href="http://surl.li/apebgi">http://surl.li/apebgi</a>
--	--	---

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-	Організація освітнього процесу в коледжі проводиться відповідно Положення «Про організацію освітнього процесу в коледжі, затвердженого Педагогічною радою коледжу 30.08.2023 р. протокол № 1. В даному Положенні враховані вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» ст 37 (колегіальний	Положення про організацію освітнього процесу <a href="http://surl.li/nttqmx">http://surl.li/nttqmx</a> Протоколи засідань Педагогічної ради 2023-2024 н.р. (додаток 10) Наказ від 30.08.2023 року № 22-од «Про склад педагогічної ради у 2023/2024 н.р.» (додаток 11)

	<p>професійної програми?</p>	<p>орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО). Колегіальним органом управління коледжем є Педагогічна рада, наглядова рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування коледжу є загальні збори (конференція), які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удосконалення якості освітньої діяльності коледжу.</p> <p>У складі Педагогічної ради педпрацівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти. В Положенні про організацію освітнього процесу визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо.</p>	
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передви-</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення проходять</p>	<p>Розділ «Громадське обговорення»  <a href="http://surl.li/cxqgvk">http://surl.li/cxqgvk</a></p>

	щої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	процедуру громадського обговорення. Для цього Положення та інші документи, які підлягають обговоренню розміщуються на офіційному сайті коледжу у розділі Про коледж, пропозиції можуть надати всі учасники освітнього процесу на офіційну електронну пошту коледжу	
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	За даною ОПП фінансова взаємодія з роботодавцями відсутня	-

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується ви-	У Положенні про організацію освітнього процесу в ОАДФК Одеської політехніки визначені всі окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу. ОАДФК Одеської політехніки дотримується усіх визначених вимог.	Положення про організацію освітнього процесу <a href="http://surl.li/nttqmx">http://surl.li/nttqmx</a>

	значених вимог?		
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	В ОАДФК Одеської політехніки до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях. В графіку освітнього процесу вказуються терміни для проведення Державної підсумкової атестації.	Графік освітнього процесу <a href="http://surl.li/oymiww">http://surl.li/oymiww</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за ком-	Програми або силабуси навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються щорічно відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 073 «Менеджмент», ОПП «Організація обслуговування на транспорті», метою яких є формування у здобувачів освіти теоретичних і практичних навичок, формування	Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компоненту (навчальної дисципліни) <a href="http://surl.li/dgqahr">http://surl.li/dgqahr</a> Положення про силабус освітньої компоненти <a href="http://surl.li/pukdjs">http://surl.li/pukdjs</a> Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти фахової передвищої або вищої освіти <a href="http://surl.li/dlhduh">http://surl.li/dlhduh</a> Навчально-методичні комплекси. Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-



	<p>петентностями і результатами навчання?</p>	<p>правильного розуміння закономірностей і шляхів вирішення проблем, засвоєння обсягу знань та набуття відповідних компетентностей.</p> <p>Програми навчальних дисциплін складаються, як для обов'язкових так і для вибіркових дисциплін.</p> <p>Відповідно до Положення про індивідуальний план здобувача освіти індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем за роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.</p>	<p>економічних дисциплін <a href="http://surl.li/shmaj">http://surl.li/shmaj</a> Індивідуальний навчальний план (додаток 6)</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти регулюються нормативними документами коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про організацію освітнього процесу</li> <li>- Правила прийому до коледжу</li> <li>- Положення про порядок відрядження, переривання та поновлення і переведення та надання їм академічної відпустки</li> <li>- Положення про порядок академічну мобільність учасниками освітнього про-</li> </ul>	<p>Положення про організацію освітнього процесу <a href="http://surl.li/clugqb">http://surl.li/clugqb</a></p> <p>Положення про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка», та надання їм академічної відпустки <a href="http://surl.li/hvvokn">http://surl.li/hvvokn</a></p>

	<p>цесу (Положення про академічну мобільність)</p> <p>- Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.</p> <p>Розміщення положень на сайті гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до ОАДФК Одеської політехніки.</p>	<p>Положення про академічну мобільність <a href="http://surl.li/qmqpkf">http://surl.li/qmqpkf</a></p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <a href="http://surl.li/fnanxi">http://surl.li/fnanxi</a></p>
--	--	---

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти - це частина навчально-методичної і навчально-виробничої роботи, спрямована на вдосконалення освітнього процесу, розвиток соціально-особистісних та спеціальних професійних компетенцій майбутніх фахівців для підвищення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на сучасному ринку праці. Основним інструментом організації зворотного зв'язку є анкетування.</p> <p>Пропозиції здобувачів освіти врахову-</p>	<p>Положення про стейкхолдерів <a href="http://surl.li/zmthmz">http://surl.li/zmthmz</a></p> <p>Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки <a href="http://surl.li/ncmrvr">http://surl.li/ncmrvr</a> та <a href="http://surl.li/yerevr">http://surl.li/yerevr</a></p>

		ються при складанні графіків освітнього процесу, внесення пропозицій щодо вдосконалення ОПП, вдосконаленні форм і методів проведення занять.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	<p>Форми контрольних заходів визначені в нормативних документах «Положенні про організацію освітнього процесу» та в Положенні про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. До контрольних заходів належать поточний, рубіжний, підсумковий контроль та атестація. Поточний контроль - перевірка рівня знань шляхом конкретизації вихідних завдань і підбір способу демонстрації результатів навчання (вивчення лекційного матеріалу через визначення якості виконання певних завдань; підготовка звітів та захист лабораторних і практичних робіт; контроль матеріалу, запланованого на самостійне вивчення.</p> <p>Рубіжний контроль – це контроль знань здобувачів освіти після вивчення логічно завершеної частини робочої програми навчальної дисципліни. Мета підсумкового контролю – оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти, систематичність та активність їхньої роботи на семінарських, лабораторних, практичних заняттях; виконання за-</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</a></p> <p>Навчально-методичні комплекси - робочі програми. Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="http://surl.li/ynfnno">http://surl.li/ynfnno</a></p>

		<p>вдань самостійного опрацювання; контрольних, індивідуальних науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і випускню атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. Зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної циклової комісії чи кафедри.</p>	
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у робочій програмі, силабусі. Для здобувача освіти із загальноосвітнього циклу рубіжний контроль визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за результатами виконання всіх завдань і виставлених в журнал об-</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про ведення журналу академічної групи</a></p> <p><a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</a></p> <p>Навчально-методичні комплекси - робочі програми. Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="http://surl.li/ynfnno">http://surl.li/ynfnno</a></p>

	<p>ліку роботи академічної групи. Під час заліку підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне від суми оцінок з рубіжного контролю і оцінки за обов'язкову контрольну роботу.</p> <p>Для здобувача освіти за освітньо-професійною програмою рубіжний контроль виводиться як сума проміжних балів. Під час заліку підсумкова оцінка визначається як сума балів за рубіжний контроль та додається результат модульної контрольної роботи.</p> <p>Підсумкова оцінка на екзамені складається із оцінки, отриманої за семестр та екзаменаційної оцінки.</p> <p>При складанні кваліфікаційного іспиту оцінка виставляється колегіально членами ЕК на підставі відповідей здобувача освіти.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 12-бальною шкалою для дисциплін інтегрованих у профільну середню освіту, за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.</p> <p>На перших заняттях із дисципліни навчального плану ОПП (лекційному чи практичному) викладач інформує здобувачів із тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розпо-</p>	<p>Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії <a href="http://surl.li/dthaxg">http://surl.li/dthaxg</a></p>
--	--	---

		<p>ділом часу, відведеного на засвоєння лекційних тем, тематики лабораторних (практичних) занять, тем винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання.</p> <p>Після контрольного заходу викладач індивідуально роз'яснює здобувачам освіти допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані здобувачами освіти за кожен вид контролю вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни і доводяться до здобувача освіти у день їх проведення. Інформація про поточний контроль навчальних дисциплін визначається розкладом занять, сесії та графіком освітнього процесу.</p>	
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в Положенні про організацію освітнього процесу та в Положенні про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних дисциплін міститься в робочих програмах та силабусах навчальних дисци-</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</a></p> <p>Навчально-методичні комплекси - робочі програми. Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="http://surl.li/ynfnno">http://surl.li/ynfnno</a></p>

		плін і доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального року.	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку. У межах навчальних дисциплін ОПП використовуються письмова, усна, тестова форми контролю за необхідності з використанням дистанційних технологій навчання та наступні види контролю: вхідний, поточний (тестовий контроль, контроль самостійної роботи, директорські контрольні роботи, семінари), семестровий підсумковий (залік), підсумковий (залік, екзамен), контроль залишкових знань, атестація. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів освіти з відповідної дисципліни. Тестування дозволяє оцінити поточний рівень знань здобувачів освіти. Завданням контролю самостійної роботи є оцінка здатності до самостійного пошуку, обробки та аналі-	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</a></p> <p>Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії <a href="http://surl.li/dthaxg">http://surl.li/dthaxg</a></p>

		зу інформації з різних джерел та ступінь її засвоєння. Підсумкові заліки та екзамени дозволяють оцінити рівень знань, умінь і навичок здобувача в межах окремих дисциплін. Підсумкові заліки з виробничих практик дозволяють оцінити рівень набутих результатів навчання здобувачами з точки зору роботодавців. Атестація дозволяє оцінити рівень набутих результатів навчання здобувача, як майбутнього фахівця. Рейтинг здобувачів освіти з навчальної дисципліни оцінюється за національною шкалою з подальшим переведенням в 100-бальну шкалу та шкалу ЄКТС.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту ФПО за спеціальністю. Стандарт ФПО за спеціальністю 073 Менеджмент передбачає атестацію здобувачів освіти у формі кваліфікаційного іспиту. Атестація здобувачів освіти за ОПП «Організація обслуговування на транспорті» у 2023 році буде проводиться у формі кваліфікаційного іспиту, з можливістю проведення атестації у режимах онлайн та оффлайн.	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальність 073 Менеджмент, від 22.06.2021 року № 697. <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahovaperedvisha-osvita/sector-fahovoyiperedvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti/073.Menedzhment.08.07.docx">https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahovaperedvisha-osvita/sector-fahovoyiperedvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti/073.Menedzhment.08.07.docx</a>  <a href="#">ОПП 2021</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання ре-	У робочих програмах освітніх компонент, в тому числі і фахових відобра-	Навчально-методичні комплекси - робочі програми. Доступ зі сторінки циклової комісії



	<p>зультатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>жаються форми проведення контролю, зміст та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота здобувача освіти, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Викладач може включити до системи оцінювання заохочувальні бали за окремі види роботи здобувача освіти (участь у фахових конкурсах, наукових конференціях та олімпіадах, участь у фахових заходах циклової комісії тощо).</p>	<p>дорожньо-економічних дисциплін  <a href="http://surl.li/ynfnno">http://surl.li/ynfnno</a></p>
--	---	---	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?</p>	<p>В ОПП враховано інноваційні технології, які відображаються в освітніх компонентах, робочі навчальні програми яких переглядаються і оновлюються щороку до початку навчального року відповідно до сучасних практик у відповідній галузі. Зокрема оновлюється тематика лекцій та практичних занять, питань, що винесені на самостійне опрацювання здобувачами освіти, рекомен-</p>	<p><a href="#">ОПП 2021 р.</a>  <a href="#">Навчальний план 2021 р.</a>  ОПП 2023 <a href="http://surl.li/vxhgog">http://surl.li/vxhgog</a>  Навчальний план 2023 <a href="http://surl.li/hhnosn">http://surl.li/hhnosn</a>  <a href="#">Положення про проведення відкритого заняття</a>  <a href="#">Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання</a></p>

		<p>дована література. Викладачами, що атестуються проводяться відкриті заняття. використанні різноманітних способів надання освітніх послуг, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Для забезпечення здобувачів освіти інформацією використовуються Електронні ресурси, інтерактивна-корпоративна платформа Coogole Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet .</p>	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Описи ОПП обговорювалися на засіданнях циклової комісії, на які запрошувалися стейхолдери, гаранті ОПП здобувачі освіти та роботодавці. Під час засідань та робочих зустрічей обговорено та враховано всі побажання щодо описів ОПП.	ОПП 2023 <a href="http://surl.li/vxhgog">http://surl.li/vxhgog</a> Рецензії роботодавців на ОПП (додаток 12)
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	ОПП акредитується вперше. Пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП 2021 року.	Протокол № 1 від 30.08.2021 р. засідань циклової комісії (додаток 3)

#### **Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими,

зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОПП 2023 п.13. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. Студентоцентроване навчання й викладання у ОАДФК Одеської політехніки спрямоване на розробку та реалізацію освітньо-професійних програм, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Студентоорієнтована модель у ОАДФК Одеської політехніки базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <a href="http://surl.li/gwwfrx">http://surl.li/gwwfrx</a></p> <p>Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Google Classroom з дисциплін «Технологія і організація перевезень» <a href="https://classroom.google.com/c/NzA5NzMzNzAwMDY1">https://classroom.google.com/c/NzA5NzMzNzAwMDY1</a> та «Логістика» <a href="https://classroom.google.com/c/NzEwNjQyNTQwMzg5">https://classroom.google.com/c/NzEwNjQyNTQwMzg5</a></p> <p>Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки <a href="http://surl.li/ncmrvr">http://surl.li/ncmrvr</a> та <a href="http://surl.li/yerevr">http://surl.li/yerevr</a></p>

підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у ОАДФК Одеської політехніки студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх програм та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.

З вересня 2022 року ОАДФК Одеської політехніки працює на інтерактивній-корпоративній платформі Google Classroom, яка забезпечує організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Методичні рекомендації та інші навчальні матеріали розміщуються у відповідних навчальних курсах на дистанційній платформі, до яких мають доступ здобувачі освіти, які опановують відповідну дисципліну. На початку кожного семестру надаються кваліфіковані консультації щодо організації освітнього процесу. Для кожного освітнього компонента ви-

		<p>кладачі формують робочу програму і силабус, в яких зазначені форми і методи навчання.</p> <p>Студентоцентрикований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, вибором тем курсових робіт, баз практики, вибором вибіркових дисциплін.</p> <p>Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.</p> <p>Результати проведеного опитування свідчать про активну позицію здобувачів щодо визначення власної освітньої траєкторії та можливість реалізації права висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу.</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу програму і силабус, в яких зазначені форми і методи навчання та форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів.</p> <p>Система контролю знань здобувачів освіти у межах освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, та має на меті перевірку досягнення здобу-</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">ОПП 2021 р.</a>  <a href="#">Навчальний план 2021р.</a>  Навчально-методичні комплекси -робочі програми. Доступ зі сторінки циклової комісії дороожньо-економічних дисциплін  <a href="http://surl.li/nwkqpf">http://surl.li/nwkqpf</a></p>

		<p>вачем освіти запланованих програмних результатів навчання. Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються у відповідності робочим програмам навчальних дисциплін (освітнім компонентам).</p> <p>Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового іспиту або заліку з конкретної освітньої компоненти в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітньої компоненти, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу.</p>	
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до ОПП. Підсумковий контроль знань у вигляді екзаме-</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">ОПП 2021 р.</a>  <a href="#">Навчальний план 2021р.</a>  Навчально-методичні комплекси -робочі програми. Доступ зі сторінки циклової комісії дороожньо-економічних дисциплін  <a href="http://surl.li/nwkqpf">http://surl.li/nwkqpf</a>  Навчально-методичний комплекси з екзамену з дисципліни «Технологія і організація перевезень» програми. Доступ зі сторінки циклової комісії дороожньо-економічних дисциплін</p>

		<p>ну/заліку проводиться як форма оцінювання рівня засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними викладачем та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заст. директора з НР. Питання, включені до екзаменаційних білетів, відповідають з програмними результатами навчання. Структура екзамену розкривається в Комплекті методичного забезпечення до проведення підсумкового контролю (екзамену) та доводяться до відома здобувачів фахової передвищої освіти. Щороку екзаменаційні білети переглядаються та затверджуються в установленому порядку не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії.</p>	лін <a href="http://surl.li/cmfdrt">http://surl.li/cmfdrt</a>
--	--	--	---

4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>В ОАДФК Одеської політехніки діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу. Нормативні документи ОАДФК Одеської політехніки передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти та стимулювання до систематичної активної роботи впродовж навчального року;</li> <li>- забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни;</li> <li>- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується складанням контрольних завдань із застосуванням 100-бальної та 12-бальної шкали оцінювання;</li> <li>- створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</a></p> <p>Порядок формування рейтингу успішності для призначення стипендії здобувачам фахової передвищої освіти <a href="http://surl.li/aayocy">http://surl.li/aayocy</a></p> <p>Положення про порядок призначення і виплати стипендії, матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) здобувачам фахової передвищої освіти <a href="http://surl.li/wesgif">http://surl.li/wesgif</a></p>
---	--	--	--



		<p>за змістом і в часі;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладачів.</li></ul> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, та Положення про порядок призначення і виплати стипендії, матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) здобувачам фахової передвищої освіти. Система оцінювання знань здобувачів освіти складається з наступних видів контролю: поточний, підсумковий та атестація, використовуючи наступні форми: усна співбесіда, письмова робота, тестування, практична робота та ін. При визначенні рейтингу роботи (2 рази на рік) здобувача освіти в ОАДФК Одеської політехніки використовуються наступні показники вимірювання якості освіти: рівень успішності навчання та практик, участь в практичних конференціях (виступи, доповіді тощо) оцінювання досягнень, тощо. Рейтинг здобувачів фахової передвищої освіти проводиться кожного семестру і оприлюднюється на офіційному веб-сайті ОАДФК Одеської політехніки. Форми контролю і критерії</p>	
--	--	---	--

		<p>оцінювання визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі). В ОАДФК Одеської політехніки проводиться оцінювання залишкових знань здобувачів освіти у формі директорських контрольних робіт з навчальних дисциплін згідно з Положенням про організацію освітнього процесу.</p> <p>В цілому система контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти визначено у відповідних Положеннях, у яких визначено: види та форми контролю, порядок процедури проведення поточного, підсумкового контролю, державної атестації, оцінювання практики; правила формування індивідуальної рейтингової оцінки здобувача освіти і права і обов'язки здобувача освіти при організації освітнього процесу; порядок допуску до складання, перескладання заліку/іспиту, облікова навчальна документація.</p>	
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зок-	Різноманітне навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти	Навчально-методичні комплекси – дисципліна «Економічні зв'язки та зовнішньоекономі-

	рема й самоконтроль?	<p>знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі.</p> <p>Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок. Наприклад, за дисципліною «Економічні зв'язки та зовнішньоекономічна діяльність» передбачено одна контрольна робота, яка складається з двох завдань. В першому завданні (середній рівень) необхідно відповісти на тестові питання, що потребують однієї правильної відповіді. В третьому завданні (високий рівень) здобувач фахової передвищої освіти повинен дати повну відповідь на теоретичне питання.</p>	<p>чна діяльність». Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="https://docs.google.com/document/d/1SMa_cfWEXbRIIZZEDUtTqazugDXVd4aS/edit">https://docs.google.com/document/d/1SMa_cfWEXbRIIZZEDUtTqazugDXVd4aS/edit</a></p>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з</p>	<p>Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Coogle Classroom з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» <a href="https://classroom.google.com/c/NzEwNzU0NTY2NjM4">https://classroom.google.com/c/NzEwNzU0NTY2NjM4</a></p>

		<p>можливість не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації.</p> <p>Так наприклад, в дисципліні «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» приділяють значну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із здобувачами освіти.</p>	
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розроблена згідно Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються чотирьох рівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: низького, середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перший рівень – низький. Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</a></p> <p>Навчально-методичні комплекси -робочі програми. Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="http://surl.li/nwkqpf">http://surl.li/nwkqpf</a></p>

		<p>– другий рівень – середній. Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.</p> <p>– третій рівень – достатній. Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.</p> <p>– четвертий рівень – високий. Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.</p> <p>Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здо-</p>	
--	--	--	--

		<p>бувачів освіти. За окремим видом контрольного заходу форма контролю і критерії оцінювання визначаються у методичних рекомендаціях до відповідного заняття або контрольного заходу. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі).</p>	
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, навчальному плані, розкладі занять та екзаменаційних сесій і доводяться до відома здобувачам освіти на початку семестру з кожного освітнього компонента та розміщуються на сайті ОАДФК Одеської політехніки у розділі «Студенту».</p> <p>Критерії оцінювання представлені в «Положенні про організацію освітнього процесу», навчально-методичних комплексах дисциплін, робочих програмах освітніх компонентів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами та робочими програмами освітніх компонентів.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Графік освітнього процесу</a></p>

		<p>Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю навчальною частиною ОАДФК Одеської політехніки складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з освітнього компоненту. Розклад екзаменів доводять до відома викладачів та здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через засоби комунікації, інтегровані в Освітній портал ОАДФК Одеської політехніки, електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (Google, Meet, Zoom та ін.), форуми, чати тощо. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до поточного контролю знань, викладачі і здобувачів освіти самостійно вибирають зручний для всіх спосіб комунікації (електронна пошта, телефон, чат-групи, форуми електронних дистанційних курсів)</p>	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховано розділі VII Оці-	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

	<p>оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>нювання та виконання результатів навчання в Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Форми проведення контролю за освітніми компонентами визначаються навчальним планом відповідно ОПП. Критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією.</p> <p>Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки за заліковий модуль, підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</a></p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Порядок оскарження рішень та їх прийняття здійснюється відповідно до Положень: про ОАДФК Одеської політехніки, про організацію освітнього процесу та інших діючих нормативних документів. У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися з відповідною апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою здобувача освіти на ім'я заступника директора з навчаль-</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>  <a href="#">Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</a></p>



		ної роботи, який скликає апеляційну комісію. Склад апеляційної комісії може формуватися з числа провідних педагогічних працівників ОАДФК Одеської політехніки. Практика застосування відповідних правил серед здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмен» була відсутня.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом встановлення чітких критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Для забезпечення об'єктивності та запобігання конфліктних ситуацій всі контрольні заходи проводяться письмово згідно з графіком освітнього процесу. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Розгляд апеляцій вступників на результати вступних випробувань при вступі на навчання до ОАДФК Одеської політехніки здійснюється відповідно до Положення про апеляційну комісію. Конфліктні ситуації, які можуть виника-	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про апеляційну комісію</a> <a href="#">Порядок подання та розгляду заяв про випадки боулінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу</a> Накази проти дії булінгу та скринька довіри (додаток 13)

		ти з приводу булінгу регламентуються Порядками: подання та розгляду заяв про випадки булінгу; реагування на випадки булінгу (цькування) в ОАДФК Одеської політехніки. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій з приводу булінгу.	
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і гласно у формі складання кваліфікаційного іспиту за фахом (ОПП 2021 р.). Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП. Склад екзаменаційної комісії затверджується наказом дирек-	<a href="#">ОПП 2021</a> Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії <a href="http://surl.li/dthaxg">http://surl.li/dthaxg</a>  Наказ від 05.01.2024 р. № 150-од «Про створення Екзаменаційних комісій для атестації у 2023/2024 н.р.» (додаток 14)

2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>тора на один календарний рік.</p> <p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти (ст.8. Закону «Про фахову передвищу освіту»). Відповідно до вимог, ОПП «Організація обслуговування на транспорті», наказу кваліфікаційна атестація здобувачів фахової передвищої освіти відбувається у формі кваліфікаційного іспиту з фахових освітніх компонентів. Зміст екзаменаційних питань відповідає програмним результатам навчання ОПП. Перелік питань з кожного освітнього компоненту розглядається та ухвалюється на засіданнях циклової комісії. Головою Екзаменаційної комісії призначається представник роботодавців або досвідчений науково-педагогічний працівник із ЗВО.</p>	<p><a href="#">ОПП 2021</a>  <a href="#">Навчальний план 2021</a>          Наказ від 05.01.2024 р. № 150-од «Про створення Екзаменаційних комісій для атестації у 2023/2024 н.р.» (додаток 14)</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти (ст.8. Закону «Про фахову передвищу освіту»). Атестація відбувається у формі кваліфікаційного іспиту, процедуру проведення якого визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу», що відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти за</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">ОПП 2021</a></p>

		<p>ОПС фаховий молодший бакалавр спеціальності 073 «Менеджмент». Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться письмово та із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Для успішної реалізації програми коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положеннями: про організацію освітнього процесу та положенням про ОАДФК Одеської політехніки. Забезпечують інформаційну підтримку в ОАДФК Одеської політехніки кабінети відповідно до Положення про атестацію навчальних кабінетів і лабораторій. Інформаційна підтримка забезпечується також викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на диск, який створений в додатках Google. Викладачі та здобувачі освіти ОАДФК Одеської політехніки використовують електронні підручники</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  Навчально-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України.  URL:<a href="https://nmcbook.com.ua/">https://nmcbook.com.ua/</a>  Положення про атестацію навчальних кабінетів і лабораторій <a href="https://ur0.jp/ISrTP">https://ur0.jp/ISrTP</a>  Навчально-методичні комплекси. Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ESd_PsEtZ_i1f3vxr6evansfVw1VZSg2">https://drive.google.com/drive/folders/1ESd_PsEtZ_i1f3vxr6evansfVw1VZSg2</a>  Договір до доступу мережі Internet (додаток 15)</p>

		<p>(Електронні ресурси) і посібники медіатеки Навчально-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України, що знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, комунікацій. У ОАДФК Одеської політехніки наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до WiFi. Бібліотека коледжу налічує 101253 примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки використовуються електронні сервіси, які забезпечують вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняють достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої і діяльності.</p>	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки керуються наступними документами: Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату, а також Положенням про академічну доброчесність.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	<p>З метою протидії порушенням академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки працює комісія з питань академічної доброчесності.</p> <p>У ОАДФК Одеської політехніки використовується таке програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AdvegoPlagiatus - програма пошуку в Інтернеті часткових або повних копій текстового документа. Plagiatus показує ступінь унікальності тексту, джерела тексту, відсоток збігу тексту.</li> <li>2. Etxt Antiplagiat - програма для перевірки унікальності тексту, яка дозволяє провести детальний аналіз тексту і визначити оригінальність статті в процентному співвідношенні.</li> </ol> <p>Це безкоштовне програмне забезпечення, яке є у вільному доступі у мережі Інтернет.</p>	<a href="#">Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату</a> Наказ від 30.08.2023 року № 263-од «Про створення комісії з питань академічної доброчесності в коледжі у 2024/2025 навчальному році» (додаток 16)
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової перед-	Перевірка на плагіат робіт здобувачів освіти у ОАДФК Одеської політехніки здійснюється відповідно до Положення	<a href="#">Положення про запобігання та виявлення плагіату</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>

	вищої освіти?	про запобігання та виявлення плагіату. На даний час перевірка робіт на плагіат здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Організація обслуговування на транспорті» не проводилась.	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	<p>В рамках освітньо-професійної програми формується база курсових робіт, звітів з усіх видів практики, результатів атестації здобувачів освіти (виконання завдань кваліфікаційного іспиту). Курсові роботи здаються в архів ОАДФК Одеської політехніки та зберігаються там протягом одного року, потім їх списують в установленому порядку. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт несе безпосередньо керівник курсової роботи.</p> <p>Форма звітності здобувача освіти за практику – це подання звіту, підписаного і оціненого безпосередньо керівником бази практики в рукописному чи друкованому та електронному вигляді. Звіт разом з іншими документами, встановленими ОАДФК Одеської політехніки (щоденник, характеристика та ін.), подається на захист. Звіт здобувача освіти має містити відомості про виконання усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, висновки і пропозиції, список використа-</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти  <a href="https://ur0.jp/6hTp8">https://ur0.jp/6hTp8</a>  <a href="#">Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії</a></p>

		<p>них джерел тощо. Звіти з практики передаються керівником практики в архів ОАДФК Одеської політехніки, де зберігаються протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку.</p> <p>Результати атестації (виконання завдань кваліфікаційного іспиту) оцінені екзаменаційною комісією та підписані здобувачем освіти зберігаються у особовій справі здобувача освіти.</p>	
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти є частиною освітнього процесу. З поняттями, принципами та нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки з академічної доброчесності здобувачів освіти знайомлять на класних годинах, під час спілкування зі студентським самоврядуванням, під час роботи на заняттях та гуртках, на засіданнях циклових комісій.</p> <p>ОАДФК Одеської політехніки систематично проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти.</p>	<p><u><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></u> Заходи присвячені Академічній доброчесності:</p> <p>Протягом лютого 2024 року в ОАДФК «Одеська політехніка» з метою вивчення думок і поглядів здобувачів освіти та педагогічних працівників щодо академічної доброчесності та рівня її дотримання проводилось анонімно електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм, розміщеним за адресою: <u><a href="https://forms.gle/NgwaCZf4eoq4MCP18">https://forms.gle/NgwaCZf4eoq4MCP18</a></u>. Тема: «Дотримання норм та принципів академічної доброчесності».</p> <p>Здобувачі освіти та педагогічні працівники у 2023-2024 р.р приймали участь у педагогічній нараді за темою: «Дотримання академічної доброчесності»</p> <p>На Методичному об'єднанні класних керівників у 2023-2024 навчальному році заслуха-</p>



			ли доповідь та обговорили питання «Академічної доброчесності»
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Правила реагування на порушення академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки і прописано у Положенні про академічну доброчесність. За порушення норм положення учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПП «Організація обслуговування на транспорті» не було виявлено.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Реалізацію освітньо-професійної програми «Організація обслуговування на транспорті» зі спеціальності 073 «Менеджмент» забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники, які мають відповідні кваліфікаційні категорії та педагогічні звання. Специфікою кадрового забезпечення є	ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 073 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Організація обслуговування на транспорті» на рівні фахової передвищої освіти відповідно до ліцензійних умов (додаток 18) <a href="#">Положення про циклову комісію</a>

		<p>залучення фахівців з досвідом дослідницької та практичної роботи відповідної сфери професійної діяльності.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні та науково-педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію.</p> <p>Важливим індикатором успішності реалізації освітньо-професійної програми є вища освіта за фахом, відповідний науковий ступінь, вчене та педагогічне звання. ОПП забезпечує достатній кількісний склад і якісний рівень викладачів, з них: 6 осіб мають вищу кваліфікаційну категорію, педагогічне звання «викладач-методист» - 1 особа.</p> <p>Компетентності педагогічних працівників застосовуються відповідно до правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу згідно з вимогами чинного законодавства України щодо педагогічних та науково-педагогічних працівників та «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників»</p>	<p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників</a></p> <p>Наказ від 19.09.2024 року № 89-од «Про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників у 2024/2025 н.р.» (додаток 17)</p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалі-</p>	<p>Голова випускової циклової комісії дорощно-економічних дисциплін – Ходзинська Олена Олександрівна, спеціаліст вищої категорії. Має вищу освіту,</p>	<p>ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 073 Менеджмент ОПП Організація обслуговування на транспорті на рівні фахової</p>

	<p>зацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>закінчила Одеський інститут народного господарства в 1986 році зі спеціальності «Бухгалтерський облік і аналіз господарської діяльності», кваліфікаційний рівень «Економіст». 2015 р. - Отримання другої вищої освіти, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, кафедра транспортних систем та логістики, спеціальність «Організація і регулювання дорожнього руху», спеціаліст з транспортних технологій.</p> <p>З 1986 року працює ОАДФК Одеської політехніки, стаж педагогічної роботи у закладах вищої освіти 38 років. З 2006 по 2020 роки була зав. відділенням транспортних систем коледжу. З 2021 року Олена Олександрівна є головою випускової комісії ОАДФК Одеської політехніки, яка займається підготовкою фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 073 «Менеджмент» ОПП «Організація обслуговування на транспорті».</p> <p>Постійно підвищує професійний рівень викладача.</p>	<p>передвищої освіти відповідно до ліцензійних вимог (додаток 18)</p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти.</p> <p>Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфі-</p>	<p>ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 073 Менеджмент ОПП Організація обслуговування на транспорті на</p>

		<p>кацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку.</p> <p>До реалізації програми залучені висококваліфіковані педагогічні працівники: викладачі вищої кваліфікаційної категорії, викладачі-методисти. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації та стажування з дисциплін професійного спрямування.</p> <p>Відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоєння кваліфікаційної категорії та педагогічного звання, у ОАДФК Одеської політехніки і проводиться під час атестації педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства України.</p>	<p>рівні фахової передвищої освіти відповідно до ліцензійних вимог (додаток 18) Наказ від 29.08.2024 р. № 250-од «Про склад циклових комісій у 2024/2025 н.р.» (додаток 19) <a href="#">Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників .</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної</p>	<p>ОАДФК Одеської політехніки має систему професійного розвитку викладачів щодо підвищення кваліфікації, доступ до матеріально-технічних ресурсів та інформаційних технологій в навчанні. Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положеннях: про коледж, про організацію освітнього процесу, про підвищення кваліфікації педа-</p>	<p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Положення про школу педагогічної майстерності</a></p> <p><a href="#">Положення про наставництво</a></p>

	<p>професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>гогічних працівників. Розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на 5 років і щорічно. Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування у закладах освіти та підприємствах.</p> <p>Викладачі мають вільний безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки Національного університету «Одеська політехніка», а також до електронних підручників і посібників медіатеки Навчально-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України.</p>	<p>Наказ від 16.09.2024 року № 294-од «Про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників у 2024/2025 н.р.» (додаток 17)</p>
--	---	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забез-	Залучені працівники до педагогічної роботи в ОАДФК Одеської політехніки,	Наказ від 16.09.2024 року № 294-од «Про підвищення кваліфікації (стажування) педа-

	печують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/ стажування на профільних підприємствах?	проходять певну адаптацію до освітньо-виховного процесу, підвищують свою кваліфікацію через діючу в ОАДФК Одеської політехніки систему професійного розвитку. Щорічно в ОАДФК Одеської політехніки затверджується річний план підвищення кваліфікації, який враховує потреби педпрацівника та місце проведення. Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування у закладах освіти (Одеський національний технологічний університет, кафедра Управління бізнесом; Національний університет «Одеська політехніка», Одеський державний аграрний університет та інші) і на підприємствах (КП «Одесміськвітло»; дочірнє підприємство «СК – Сервіс»; ТОВ «Бруклін –Київ – Фумігація» та інші)	гогічних і науково-педагогічних працівників у 2024/2025 н.р.» (додаток 17)
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, в ОАДФК Одеської політехніки запроваджено з серпня 2024 року систему оцінювання ефективності роботи викладача, на основі Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності	Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників <a href="https://ur0.jp/15kKo">https://ur0.jp/15kKo</a>

		<p>педагогічних та науково-педагогічних працівників ОАДФК Одеської політехніки.</p> <p>Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника ОАДФК Одеської політехніки, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи. Об'єктивне оцінювання здійснюється за результатами рейтингової оцінки. Рейтингова оцінка роботи викладачів проводиться відповідною комісією на підставі заповненої зведеної таблиці, кількості балів за напрямками роботи.</p>	
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>В ОАДФК Одеської політехніки існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується Колективним договором, Додатком 4 до колективного договору: Заохочення працівників та здобувачів освіти ОАДФК Одеської політехніки, Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та грошової винагороди працівникам. Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року, яка обов'язково буде враховуватися при за-</p>	<p><a href="#">Колективний договір на 2022-2027 роки та додатки до нього:</a>  <a href="#">Додаток 4 до колективного договору: Заохочення працівників та здобувачів освіти коледжу Одеського автомобільно-дорожнього фахового коледжу «Одеська політехніка».</a></p> <p>Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та грошової винагороди працівникам <a href="https://ur0.jp/ZdMhX">https://ur0.jp/ZdMhX</a></p>

		охоченні педпрацівника. Крім того, рейтингова оцінка буде враховуватися при розподілі педагогічного навантаження, визначення кандидатур при призначенні керівної посади тощо.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Враховуючи, що станом на сьогоднішній день ОАДФК Одеської політехніки не веде навчальну роботу на іноземній мові. Але на майбутнє - це питання розглядається відповідно до Закону України від 04.06.2024 № 3760-ІХ «Про застосування англійської мови в Україні»	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції	<a href="#">Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників .</a>



	науки?	України 21.12.2022 р. за № 1649/38985. Моніторинг проходження атестації педагогічних науково-педагогічних працівників здійснюється методичним кабінетом, на підставі чого складається список зазначених працівників, які підлягають атестації в конкретному році. Далі керівник коледжу до 20 вересня видає наказ про створення атестаційної комісії, а до 10 жовтня затверджуються подані списки, затверджується план вивчення професійної діяльності педагога.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Періодичність атестації педагогічних працівників нормативно дотримано. У ОАДФК Одеської політехніки розробляється графік чергової атестації педагогічних працівників на кожний навчальний рік згідно чинних вимог та Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників.	<a href="#">Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників .</a>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	В ОАДФК Одеської політехніки розроблено і затверджено Педагогічною радою відповідне Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників, яке відповідає вимогам чинного законодавства.	<a href="#">Наказ МОН від 09.09.2022 р. № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників</a>

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>ОАДФК Одеської політехніки систематично організовує та проводить зустрічі з представниками роботодавців, фахівцями, професіоналами-практиками та експертами в галузі.</p> <p>Прикладом проведення таких заходів є спільні засідання циклової комісії з представниками виробничих підприємств та закладів освіти, зустрічі викладачів та здобувачів освіти з представниками виробничих підприємств, проведення відкритих лекцій експертами галузі. Згідно з Положенням про стейкхолдерів укладеними угодами про співпрацю та на проведення практики студенти будуть проходити виробничу практику на базі підприємств.</p>	<p>Положення про стейкхолдерів <a href="https://ur0.jp/kT1Ik">https://ur0.jp/kT1Ik</a></p> <p>Угода про співпрацю (додаток 2)</p> <p>Угода на проведення практики (додаток 1)</p> <p>Рецензія роботодавців ОПП 2021 (додаток 4)</p> <p>Протокол засідання циклової комісії ОПП 2021 від 30.08.2021 р. № 1 (додаток 3)</p> <p>Рецензія роботодавців ОПП 2023 (додаток 12)</p> <p>Протокол засідання циклової комісії ОПП 2023 від 06.09.2023 р. № 2 (додаток 20)</p>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освіт-	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОАДФК Одеської політехніки забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного і практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями, їх організа-	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p>Положення про освітньо-професійну програму <a href="https://ur0.jp/ViAFJ">https://ur0.jp/ViAFJ</a></p> <p>Положення про раду роботодавців</p>

<p>нього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>ціями та об'єднаннями, іншими соціальними та освітніми партнерами через освітні програми, навчальні плани, договори співпраці, конкретні навчальні та виховні заходи. Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму рекомендується включати до складу проектної групи їх представників (роботодавців, органів студентського самоврядування, професіоналів тощо) або залучати до діяльності проектної групи в інших формах. ОАДФК Одеської політехніки планує розпочати роботу ради роботодавців відповідно до Положення про раду роботодавців, завданнями якої є: прогнозування потреб ринку праці, потреб і вимог до фахівців спеціальностей ОАДФК Одеської політехніки, рекомендації для створення бази даних передових підприємств України, що можуть забезпечити на високому рівні практичну підготовку здобувачів освіти за відповідними спеціальностями; надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності; постійний моніторинг якості підготовки фахівців спеціальності, працевлаштування випускників та залучення провідних роботодавців до освітнього процесу у коледжі.</p>	<p><a href="https://ur0.jp/x5e6t">https://ur0.jp/x5e6t</a></p>
---	--	--

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	У ОАДФК Одеської політехніки роботодавці, фахівці-практики, експерти галузі залучаються до здійснення освітнього процесу у форматі відкритих лекцій та занять, участі в кваліфікаційних іспитах де обговорюються основні тенденції та практичні сторони розвитку галузі. Участь роботодавців в організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій. Формою залучення роботодавців до реалізації освітньої програми є організація та проведення практик, проведення відкритих лекцій та семінарів-презентацій.	<a href="#">ОПП 2021р.</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/yxhgog">http://surl.li/yxhgog</a> Положення про стейкхолдерів <a href="https://ur0.jp/kT1Ik">https://ur0.jp/kT1Ik</a>

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових	Фінансові ресурси ОАДФК Одеської політехніки є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми. Джерелами формування фінансових ре-	<a href="#">Кошторис на 2023 рік</a>

	<p>ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти - кошти спеціального фонду - плата, за послуги, що надаються бюджетним установам згідно з законодавством.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Проведення лекційних занять, лабораторних, практичних робіт, наукових досліджень для забезпечення здобувачами освіти досягнень компетенцій та програмних результатів навчання відбувається в навчальних кабінетах, які обладнані мультимедійним пристроями або наочними посібниками, спеціалізовані кабінети інформатики та обчислювальної техніки з відповідним програмним забезпеченням. У всіх корпусах ОАДФК Одеської політехніки забезпечено дос-</p>	<p>ВІДОМОСТІ про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти (додаток 21)</p>

		<p>туп до мережі Інтернет за потребою у лабораторіях та навчальних кабінетах. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p> <p>Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів та благодійної допомоги. ОАДФК Одеської політехніки тісно співпрацює з різними Громадськими організаціями систематично. ОАДФК Одеської політехніки, за можливості забезпечує оновлення матеріально-технічної бази та поліпшення соціальної інфраструктури.</p>	<p><a href="#">Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів</a></p>

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-	Для реалізації освітньо-професійної програми «Організація обслуговування	ВІДОМОСТІ про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення осві-

	<p>професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>на транспорті» в коледжі є в наявності достатня кількість аудиторного фонду, що дозволяє ОАДФК Одеської політехніки працювати в одну зміну. За спеціальністю 073 «Менеджмент» згідно навчального плану наявні 11 навчальних кабінетів, 5 лабораторій, що в цілому відповідає сучасним вимогам освітнього процесу. Відомості про забезпечення обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів зі спеціальності наведено у таблицях додатку 21. Комп'ютерні класи обладнанні мультимедійними системами та інтерактивними дошками.</p>	<p>тньої діяльності (додаток 21)</p>
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>ОАДФК Одеської політехніки забезпечений всім необхідним для проведення навчальних занять та фізичного і здорового розвитку здобувачів освіти. В ОАДФК Одеської політехніки є спортивний майданчик, спортивний зал площею 262 м<sup>2</sup>, медичний пункт площею 51,5 м<sup>2</sup>, їдальня площею 128 м<sup>2</sup>. В ОАДФК Одеської політехніки є два гуртожитки для проживання здобувачів освіти площею 5371 м<sup>2</sup>, які забезпечені всім необхідним. В користуванні зі спеціальності наявна бібліотека з читальною залюю на 70 місць, актові зали на 200 місць, спорти-</p>	<p>ВІДОМОСТІ про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності (додаток 21)</p>

		вна зала, спортивний майданчик, тренажерна зала.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	Договір про доступ до мережі Internet (додаток 15)
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища: Електронні ресурси, інтернет-платформа Google Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet. Для забезпечення дистанційної форми навчання здобувачів освіти та створення єдиного інформаційного середовища закладу освіти, педагогічні працівники та адміністрація коледжу використовують пакет хмарних сервісів Google. Classroom, Zoom	<a href="#">Положення про організацію дистанційного та змішане навчання</a>  Навчально-методичні комплекси – дисципліна «Економічні зв'язки та зовнішньоекономічна діяльність». Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="https://docs.google.com/document/d/1SMa_cfWEXbRIIZZEDUtTqazugDXVd4aS/edit">https://docs.google.com/document/d/1SMa_cfWEXbRIIZZEDUtTqazugDXVd4aS/edit</a>

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівель-	В ОАДФК Одеської політехніки передбачено безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів осві-	Акт прийому готовності до нового навчального року (додаток 22) Акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, примі-



<p>ним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>ти, дотримання здорового способу життя. Стан навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для студентів згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я здобувачів при проведенні зборів та екскурсій відповідно до наказу МОН України від 02.10.2014 № 1124. Для захисту психічного здоров'я здобувачів освіти в коледжі працює штатний практичний психолог, основними напрямками роботи якого є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування здобувачів освіти і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація студентів, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму і наркоманії серед здобувачів</p>	<p>щення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття (додаток 23)  Акт оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту, протирадіаційного споруди укриття (додаток 23)  Договір на обслуговування протипожежної автоматичної системи оповіщення та сигналізації (додаток 24)</p>
---	---	--

		<p>освіти; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо. Санітарний стан приміщень ОАДФК Одеської політехніки відповідає нормативним вимогам.</p> <p>Проводяться заходи з облаштування приміщень ОАДФК Одеської політехніки протипожежною автоматичною системою оповіщення та сигналізації. Проводяться заходи з обладнання приміщень та створення необхідних умов для здобувачів освіти з особливими потребами.</p>	
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Для виявлення і задоволення інтересів та потреб здобувачів фахової передвищої освіти у ОАДФК Одеської політехніки передбачене періодичне опитування.</p> <p>Зокрема, на виховних годинах класними керівниками груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби і інтереси здобувачів фахової передвищої освіти (соціально-побутові питання, організаційні тощо).</p>	<p>Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки <a href="http://surl.li/ncmrvv">http://surl.li/ncmrvv</a> та <a href="http://surl.li/yerevr">http://surl.li/yerevr</a></p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-</p>	<p>За пропозиціями студентського самоврядування та студентського профкому у гуртожитках встановлені нові бойлери для студентських душевих та кухонь,</p>	<p><a href="#">Новини ОАДФК «Одеська політехніка»</a></p>

	матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	облаштовано тренажерну залу. Проведено ремонт кухонь та санітарних приміщень. Встановлені лавки та дивани для сидіння. Встановлені місця для стоянки велосипедів. Проводяться щорічні зустрічі адміністрації ОАДФК Одеської політехніки зі студентським активом.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу? Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище в ОАДФК Одеської політехніки є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Кабінети та лабораторії забезпечені первинними засобами пожежогасіння відповідно до Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України. Належне функціонування та безперебійна робота навчальних кабінетів та лабораторій регулюється Положеннями атестацію про навчальні кабінети та лабораторії. На час дії воєнного стану навчання в ОАДФК Одеської політехніки здійснюється в змішаній формі. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу облаштоване укриття.	Положення про атестацію навчальних кабінетів та лабораторій <a href="http://surl.li/swrigx">http://surl.li/swrigx</a>

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Комунікація зі здобувачами освіти з питань освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки відбувається безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій, та класними керівниками груп під час класних годин. Графік консультацій з освітніх компонентів складається навчальною частиною ОАДФК Одеської політехніки та оприлюднюється на інформаційних стендах ОАДФК Одеської політехніки та на офіційному сайті. Консультування та інформування здобувачів освіти здійснюється також з використанням платформи Google Classroom.</p> <p>Важливою формою підтримки здобувачів освіти є робота класних керівників академічних груп. Класні керівники активно співпрацюють зі студентами групи, з викладацьким складом з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту студентів, проводять індивідуальну роботу зі студентами, спілкуються з батьками. Представником здобувачів освіти в адміністративній вертикалі управління</p>	<p><a href="#">Графік освітнього процесу на навчальний рік</a> Розпорядження від 02.09.2024 р. № 01-20/30 «Про розклад консультацій на I семестр 2024/2025 н.р.» (додаток 25)</p>

		<p>освітнім процесом є староста академічної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення Педагогічної, Адміністративної, рад, відділення.</p> <p>Староста групи представляє інтереси студентів на всіх рівнях, взаємодіє з класним керівником групи, завідувачами відділень, з органами студентського самоврядування. Відповідно до результатів опитувань здобувачів освіти рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою складає 75%.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Книжковий фонд, наявний в бібліотеці коледжу налічує 101253 примірників навчальної та наукової літератури, доступної для учасників освітнього процесу.</p> <p>У зв'язку із навчанням за змішаним форматом здобувачі фахової передвищої освіти користуються електронними напрацюваннями викладачів ОАДФК Одеської політехніки.</p>	<p>Навчально-методичні комплекси – дисципліна «Економічні зв'язки та зовнішньоекономічна діяльність». Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="https://docs.google.com/document/d/1SMa_cfWEXbRIZZEDUtTqazugDXVd4aS/edit">https://docs.google.com/document/d/1SMa_cfWEXbRIZZEDUtTqazugDXVd4aS/edit</a></p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобу-</p>	<p>В ОАДФК Одеської політехніки здійснюються навчання за змішаною фор-</p>	<p>Розпорядження від 02.09.2024 р. № 01-20/30 «Про розклад консультацій на I семестр</p>

	вачами фахової передвищої освіти?	мою. Очна форма комунікації відбувається безпосередньо в ОАДФК Одеської політехніки і в аудиторний та поза аудиторний час. Дистанційна форма комунікації учасників освітнього процесу відбувається через різноманітні засоби обміну інформацією: платформи Google Classroom, електронна пошта, месенджери (Viber, Telegram, Instagram тощо), відеоконференції (Zoom, Google Meet та ін.)	2024/2025 н.р.» (додаток 25) Навчально-методичні комплекси – дисципліна «Економічні зв'язки та зовнішньоекономічна діяльність». Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="https://docs.google.com/document/d/1SMa_cfWEXbRIIZZEDUtTqazugDXVd4aS/edit">https://docs.google.com/document/d/1SMa_cfWEXbRIIZZEDUtTqazugDXVd4aS/edit</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, розроблені та регламентуються нормативно-правовими документами коледжу, а саме Положенням про організацію освітнього процесу в ОАДФК Одеської політехніки навчаються особи з інвалідністю, які не потребують особливої допомоги.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Для забезпечення змішаної форми навчання здобувачів фахової передвищої освіти та створення єдиного інформаційного середовища ОАДФК Одеської політехніки, педагогічні працівники та адміністрація коледжу використовують пакет хмарних сервісів Google. Викладачі ОАДФК Одеської політехніки в своїй роботі користуються безкоштов-	<a href="#">Положення про змішане навчання</a>  Навчально-методичні комплекси – дисципліна «Економічні зв'язки та зовнішньоекономічна діяльність». Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін <a href="https://docs.google.com/document/d/1SMa_cfWEXbRIIZZEDUtTqazugDXVd4aS/edit">https://docs.google.com/document/d/1SMa_cfWEXbRIIZZEDUtTqazugDXVd4aS/edit</a>

		ним вебсервісом Google Classroom, платформа Zoom, онлайнплатформа Google meet. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам фахової передвищої освіти надається соціальна підтримка (у разі потреби) – соціальна стипендія, матеріальна допомога, доплата на харчування дітям-сиротам, пільгова оплата або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для здобувачів фахової передвищої освіти ОАДФК Одеської політехніки на період навчання є гуртожиток. Оплата за проживання встановлюється відповідно не більше 40 відсотків розміру мінімальної академічної стипендії. Гуртожитком забезпечуються всі бажаючі здобувачі фахової передвищої освіти.	Наказ від 28.08.2023 р. № 447-с «Про визнання соціального статусу здобувачів освіти з 01 вересня 2024 року» (додаток 26)

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особли-	В ОАДФК Одеської політехніки для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <a href="http://surl.li/jztxms">http://surl.li/jztxms</a>

	<p>вими освітніми потребами?</p>	<p>індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам освіти ОАДФК Одеської політехніки може надаватися якісна психологічна підтримка штатним практичним психологом, що спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача освіти, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. За час дії ОПП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчалися.</p>	
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>У ОАДФК Одеської політехніки організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами здійснюватиметься з урахуванням чинних норм законодавства. У ОАДФК Одеської політехніки на даний час не навчаються</p>	<p>Умови доступності для навчання для осіб з особливими освітніми потребами  <a href="http://surl.li/jztxms">http://surl.li/jztxms</a></p>



		<p>особи з особливими освітніми потребами.</p> <p>З метою забезпечення доступності приміщень для осіб з особливими потребами в ОАДФК Одеської політехніки пройоми входних дверей мають необхідну ширину, тротуари шириною не менше 150-180см, що забезпечує безперешкодне переміщення прилеглою територією.</p> <p>Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів, стелі, віконні рами – білі. У приміщеннях, де передбачено застосування мультимедійних засобів навчання стіна, яка є фоном до екрану пофарбована у бежевий колір. У темну пору дня рівень освітлення навчальних приміщень передбачено підвищувати за допомогою штучного освітлення. В закладі дотримується повітрянотепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання.</p>	
--	--	--	--

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	ОАДФК «Одеська політехніка» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, які регламентуються наявними документами: «Положення освітньо-професійну програму», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу», «Положення про організацію освітнього процесу», тощо. Такими процедурами є: Процедура моніторингу ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється робочою проектною групою із залучен-	Положення про освітньо-професійну програму <a href="http://surl.li/elmnwf">http://surl.li/elmnwf</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  Положення про моніторинг якості та освітньої діяльності <a href="http://surl.li/dxytsu">http://surl.li/dxytsu</a>

		<p>ням викладачів, здобувачів освіти, професіоналами практики. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. Процедура моніторингу визначена у пункті 3.3 Положення Положення про моніторинг якості та освітньої діяльності. Моніторинг проводиться у різний спосіб - анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, приймаються відповідні рішення.</p>	
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОАДФК Одеської політехніки здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП. ОАДФК Одеської політехніки намагається вести облік даних випускників. Аналіз їх кар'єрного шляху показує, що біля 85% випускників продовжують навчання у закладах вищої освіти, біля 15% займають посади за фахом. Щодо випускників за даною ОПП інформації не має, так як у 2025 році - перший випуск</p>	<p>п. 2.7 Угода на співпрацю (додаток 2)</p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відображає заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p>

	освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	ОАДФК Одеської політехніки.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) прописані у розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми було проведено та враховано усне опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Планується проведення опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти – випуску 2025 року.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Результати моніторингу якості освіти</a>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	При самооцінюванні враховуються вимоги роботодавців та їх участь в удосконаленні освітньо-професійної програми. З метою удосконалення освітньо-професійних програм фахової підготовки випускників та поліпшення якості освітніх послуг ОАДФК Одеської політехніки проводяться опитування серед	<a href="#">Результати моніторингу якості освіти</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a> <a href="#">ОПП 2021</a> ОПП 2023 <a href="http://surl.li/vxhgog">http://surl.li/vxhgog</a>

існуючих та потенційних роботодавців.

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	<p>Пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2023.</p> <p>Так, пропозицією здобувачів є включення освітнього компонента «Транспортно-експедиційна діяльність» до складу обов'язкових, для більш глибокого його вивчення, з метою формування системи теоретичних основ транспортного та експедиторського обслуговування з урахуванням технічних, технологічних, економічних і правових аспектів та практичне застосування методів організації та технології супроводження вантажів протягом усього шляху слідування «від дверей до дверей». Для формування теоретичних знань та практичних навичок з методики управління персоналом запропонували включити освітній компонент «Управління персона-</p>	Протокол № 2 циклової комісії від 06.09.2023р. (додаток 20)

		лом» до складу обов'язкових замість освітнього компоненту «Гроші і кредит».	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У Положеннях: про ОАДФК Одеської політехніки, про педагогічну раду, про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про студентське самоврядування передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні проектів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участі представників студентського самоврядування у роботі педагогічної ради ОАДФК Одеської політехніки;</li> <li>- проведення зустрічей адміністрації зі здобувачами освіти;</li> <li>- проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання, рівня задоволеності ОПП.</li> </ul>	<a href="#">Положення про коледж</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду коледжу</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування у ОАДФК Одеська політехніка проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки <a href="http://surl.li/ncmrvv">http://surl.li/ncmrvv</a> та <a href="http://surl.li/yerevr">http://surl.li/yerevr</a>

		<p>зв'язку від усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Контроль за виконанням рішень за результатами опитування покладається на відповідні структурні підрозділи Коледжу. Здобувачі освіти мають бути поінформовані про врахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої та вищої освіти.</p>	
4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Опитування у ОАДФК Одеська політехніка проводиться за допомогою анкетування. Анкети формуються у такий спосіб, щоб середня тривалість їхнього заповнення респондентом не перевищувала 15 хвилин. ОАДФК Одеська політехніка допускає та сприяє участі в проведенні опитувань, формуванні анкет усіх зацікавлених сторін, зокрема потенційних респондентів. Анкетування проводиться з використанням паперової форми анкет. У такому разі ініціатор відповідає за дотримання правил проведення опитування, за поширення та збереження інформації. Для малочисельних груп респондентів можна застосовувати метод колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести представників студентського самоврядування, робото-</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p>

		давців тощо. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним закладом освіти процедурам та методикам.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	За результатами опитування складається звіт, який подається директору ОАДФК Одеська політехніка та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва ОАДФК Одеська політехніка та структурних підрозділів готуються заходи коригувальних/запобіжних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів були враховані для покращення	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки <a href="http://surl.li/ncmrvv">http://surl.li/ncmrvv</a> та <a href="http://surl.li/yerevr">http://surl.li/yerevr</a>



		ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2023.	
--	--	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України “Про фахову передвищу освіту” стаття 17 в коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «ОАДФК «ОП». Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про освітньо-професійну програму. Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування робо-	Положення про освітньо-професійну програму <a href="http://surl.li/vppmtc">http://surl.li/vppmtc</a>

		<p>тодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо). Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення освітньої програми можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми;</li> <li>- результати оцінювання якості;</li> <li>- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.</li> </ul>	
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про освітньо-професійну програму - для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору</p>	<p>Положення про освітньо-професійну програму <a href="http://surl.li/vppmtc">http://surl.li/vppmtc</a></p>

		випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо) щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положень: про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як повноправні партнери. Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-професійних програм здійснюється через роботу в циклових комісіях, відділеннях та наданні пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері виробництва та економіки. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми в частині фахової підготовки.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a> Положення про стейкхолдерів <a href="http://surl.li/lexufu">http://surl.li/lexufu</a>  Протокол № 1 засідань циклової комісії від 30.08.2021 р. (додаток 3) Рецензії роботодавців на ОПП 2021 (додаток 4) Рецензії роботодавців на ОПП 2023 (додаток 12) Протокол № 2 засідань циклової комісії від 06.09.2023 р. (додаток 20)
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від ро-	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропо-	Підписання угоди на співпрацю з роботодавцями <a href="https://t.me/+hFR9JssI_FEwM2E6">https://t.me/+hFR9JssI_FEwM2E6</a> Положення про стейкхолдерів

	ботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	зицій від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів. А саме: опитування, анкетування, дискусія, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу	<a href="http://surl.li/lexufu">http://surl.li/lexufu</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено здійснення періодичного моніторингу та перегляду програм, періодичного оцінювання рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОПП.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОАДФК Одеської політехніки, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, здійснюється на рівні відділень, циклових комісій, класних керівників випускних груп щодо подальшої кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності зовнішніх стейкхолдерів кваліфікацією випускників ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про стейкхолдерів <a href="http://surl.li/lexufu">http://surl.li/lexufu</a> Закон України про фахову передвищу освіту <a href="http://surl.li/tienpr">http://surl.li/tienpr</a>

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників враховуються при розробці проєктів та перегляді освітньо-професійних програм, а також навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів.	Положення про стейкхолдерів <a href="http://surl.li/lexufu">http://surl.li/lexufu</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У ОАДФК Одеської політехніки постійно здійснюється вивчення попиту на всі спеціальності на ринку праці. Відділ практики на чолі із заступником директора з навчально-виробничої роботи постійно сприяє працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями.	Угода про співпрацю (додаток 2)

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження про-	Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної про-	-

	<p>цедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>грами будуть враховані після здійснення процедури акредитації.</p>	
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>Способи врахування зауважень та пропозицій, будуть розроблені після здійснення процедури акредитації.</p>	-
3	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?</p>	<p>За даною ОПП інституційний аудит не проводився.</p>	-



Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Організація обслуговування на транспорті» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості. Зокрема:

- 1) структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр, при цьому не передбачено дуальну форму освіти;
- 2) організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою Організація обслуговування на транспорті здійснюється відповідно до чинного законодавства України, при цьому визнаються результати навчання, отримані в інших закладах освіти на правах академічної мобільності;
- 3) організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, із залученням усіх учасників, яким інформація надається чітко та зрозуміло;
- 4) контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здійснюються із забезпеченням студентоцентрованого навчання, релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання з дотриманням процедури академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу;
- 5) рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам законодавства, в ОАДФК Одеської політехніки створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу;
- 6) фінансові та матеріальні ресурси є достатніми для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми, освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- 7) внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що передбачають її постійний моніторинг та перегляд з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма Організація обслуговування на транспорті за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр є актуальною і перспективною.

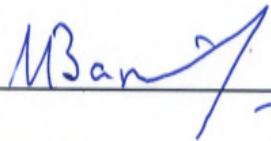


Уся інформація подана у самоаналізі є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, які розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ОАДФК Одеська політехніка.

Гарантуємо, що ОАДФК Одеська політехніка за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про само оцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

В.о. директора



Валентина МАТЯШ