

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Національний університет «Одеська політехніка»
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	51225
Назва ОПП	Організація обслуговування на транспорті
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Котирло Оксана Олександрівна , голова циклової комісії загальноекономічних та профільно-орієнтованих економічних дисциплін Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка, кандидат економічних наук, доцент
---------------------------	--

Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Дюк Оксана Михайлівна , голова циклової комісії з управління та адміністрування Відокремленого структурного підрозділу «Калуський фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу», доктор філософії
Залучений представник роботодавців (<i>за наявності</i>)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Журавльова Юлія Олегівна , заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області, доктор економічних наук

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Самооцінювання
ОПП, що акредитується	ОПП 2021 ОПП 2023
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план 2021 Навчальний план 2023

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	-	ОПП 2021 ОПП 2023 Концепція освітньої діяльності ОАДФК Одеського національного політехнічного університету Положення про ОАДФК Одеської політехніки
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про стейкхолдерів Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Положення про Студентське самоврядування Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Угода про проведення практичної підготовки (Додаток 1) Угоди про співпрацю (Додаток 2)
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП 2021 ОПП 2023
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Національна рамка кваліфікацій
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?	+	Протокол № 1 засідань циклової комісії від 30 серпня 2021 року Протокол № 2 засідань циклової комісії від 06.09.2023 року Результати анкетування роботодавців (Додаток 8) Рецензії роботодавців на ОПП (додаток 4)
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	-	ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом

			неформальної та/або інформальної освіти Фокус група з викладачами
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2021 ОПП 2023
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	-	ОПП 2021 ОПП 2023 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 “Менеджмент” 2021 року
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП 2021 ОПП 2023
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023 Методичні вказівки до виконання курсових робіт
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	-	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023 Положення про порядок та умови обрання

			здобувачами освіти вибіркових дисциплін Каталог вибіркових навчальних дисциплін (додаток 5)
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	-	не передбачено
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	-	не передбачено
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	+	Положення про дуальну форму здобуття освіти
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про Стейкхолдерів Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Угода про співпрацю (додаток 1) Угода на проведення практики (додаток 2)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	У ОПП передбачено 12 загальних компетентностей, 8 з яких відповідають Стандарту та 4 розроблені закладом освіти. Спеціальних компетентностей у ОПП передбачено 18 - 11 з яких відповідають Стандарту, а 7 розроблені закладом освіти, які

		<p>дублюють попередні. Так, СК 12 рівнозначна із СК 13, тому що обчислювальна техніка відноситься до інформаційних технологій. СК 14 рівнозначна із СК 6 та СК 9.</p> <p>СК 16 рівнозначна із СК 1 та СК 3.</p> <p>СК 17 рівнозначна СК 3.</p> <p>В структурі освітньо-професійної програми передбачена вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання, проте подані в блоки, що обмежує вибір здобувача.</p> <p>Каталог вибірових дисциплін освітньо-професійної програми не має підписів та ніким не затверджений.</p> <p>Структуру ОПП та навчального плану не спрямовано на здобуття освіти за дуальною формою навчання.</p> <p>В освітньо-професійній програмі не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій.</p>
--	--	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2021 ОПП 2023
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2021 ОПП 2023
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021 ОПП 2023

4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 “Менеджмент”, від 22.06.2021 року №697 Закон України “Про фахову передвищу освіту”
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	-	Професійний стандарт для спеціальності 073 Менеджмент відсутній
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021 ОПП 2023
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023

4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2021 ОПП 2023
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	ОПП 2021 ОПП 2023
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	ОПП 2021 ОПП 2023
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	-	ОПП 2021 ОПП 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	1	<p>Структурно-логічна схема підготовки в ОПП 2021 року, складається з декількох графічних зображень і не відображає послідовність їх вивчення за семестрами, що ставить під сумнів логічну послідовність їх вивчення.</p> <p>У ОПП передбачено 21 результат навчання, 17 з яких передбачено Стандартом та 4 розроблені закладом освіти. РН 18 рівнозначний РН 4, РН 20 рівнозначний РН 7, РН 21 рівнозначний РН 4, що відповідно є не логічним.</p> <p>Вибірковий блок дисциплін поділений на підблоки, що звужує вибір ВК</p> <p>Виглядає сумнівним можливість дотримання Матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам ОПП, оскільки зазначено, що набуттю всіх 12 ЗК відповідають всі ОК та ВБ, тобто кожному ЗК відповідають</p>

		всі дисципліни ОПП, що нелогічно. Каліфікаційний іспит не задовільняє всі результати навчання, передуючені ОПП.
--	--	---

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін Індивідуальний навчальний план (додаток 6)
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Каталог вибіркового навчальних дисциплін (додаток 5)
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	-	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін,

			ОПІ 2021 ОПІ 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023 Каталог вибіркового навчальних дисциплін (додаток 5)
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	-	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін Каталог вибіркового навчальних дисциплін (додаток 5)
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін Каталог вибіркового навчальних дисциплін (додаток 5)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	Вибір здобувачами освіти вибіркового компонентів обмежений блоками ВК. Каталог вибіркового дисциплін не затверджений та носить лише описовий ознайомлювальний характер

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	-	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2021 Навчальний план 2023
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2021 Навчальний план 2023
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	-	Навчальний план 2021 Навчальний план 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	У навчальному плані 2023 на базі БЗСО з терміном навчання 3 роки 5 місяців передбачено 7 екзаменів, при цьому не простежується виділення одного кредиту на підготовку до екзамену, чим не враховано вимоги пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 № 510.

		<p>З дисципліни «Історія та культура України» відсутня позначка щодо форми підсумкового контролю, хоча в ОПП зазначено формою підсумкового контролю «Залік».</p> <p>В ОПП підсумковим контролем для освітнього компонента ОК.12 Комерційна діяльність на транспорті передбачений іспит та захист курсової роботи, у навчальному плані форма підсумкового контролю – іспит і залік та захист курсової роботи; ОК.15 Технологія і організація перевезень – ОПП – іспит, у навчальному плані – залік, іспит; ОК.16 Менеджмент на транспорті – ОПП – іспит, курсова робота, у навчальному плані – іспит, залік, захист курсової роботи.</p>
--	--	---

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	-	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023 Навчально-методичні комплекси Єдина наскрізна програма навчальних та технологічної практик - (Доступ зі сторінки циклової комісії

			дорожньо-економічних дисциплін) Положення про організацію освітнього процесу Угоди про практичну підготовку (додаток 1)
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Навчально-методичні комплекси Єдина наскрізна програма навчальних та технологічної практик - Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін Чек-лист п. 13
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчально-методичні комплекси Єдина наскрізна програма навчальних та технологічної практик - Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	-	ОПП 2021 ОПП 2023
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Угода про співпрацю (додаток 2) Угода на проведення практики (додаток 1) Результати анкетування роботодавців (додаток 8)
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Угода про співпрацю (додаток 2) Угода на проведення практики (додаток 1) Навчально-методичні комплекси Єдина наскрізна програма навчальних та технологічної практик - Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

	заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки http://surl.li/nemvrv та http://surl.li/yerevr
--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.7	2	<p>У наданих сканкопіях звітів з практичної підготовки наявні звіти з інформаційно-технологічної практики, яка не передбачена ОПІ та навчальним планом.</p> <p>У навчальному плані не передбачені практичні заняття, лабораторні роботи.</p> <p>В практичній підготовці недостатньо враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності, оскільки подана література застаріла.</p>

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	-	Положення про студентське самоврядування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	-	ОПІ 2021 ОПІ 2023

3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	<p>Всі заходи з виховної роботи та Плани виховної роботи на 2024-2025 н.р., План роботи ради з профілактики правопорушень на 2024-2025 н.р та інші оприлюднено на сайті ОАДФК Одеської політехніки</p> Офіційний сайт коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	2	Набуттю всіх 12 загальних компетентностей відповідають всі освітні компоненти, тобто кожному ЗК відповідають всі дисципліни ОПП, що нелогічно.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	2
	K1.3	3
	K1.4	1
	K1.5	2
	K1.6	2
	K1.7	2
	K1.8	2
Загальна кількість балів		17

за критерієм 1		
----------------	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2024 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2024 році

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2024 році
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2024 році
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2024 році

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Перелік акредитованих та неакредитованих ОПП Сертифікати та ліцензії ОПП 2021 ОПП 2023 Інформація про спеціальність
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Інформація про спеціальність Навчально-методичні комплекси Єдина наскрізна програма навчальних та технологічної практик - Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021 ОПП 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	-----------------------------	--

	<i>(від «1» до «3»)</i>	
K2.2	2	На сайті закладу не розміщено навчально-методичні комплекси освітніх компонентів, силабуси всіх освітніх компонентів цієї програми. Не забезпечені всі освітні компоненти ОПП робочими програмами.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021 ОПП 2023
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про коледж Положення про Педагогічну раду Наказ від 28.12.2023 р. № 691-в Національного університету «Одеська політехніка» «Про створення приймальної комісії ОАДФК Одеської політехніки» (додаток 9) Протоколи засідань Педагогічної ради 2023-2024 н.р. (додаток 10)

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

			Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Положення про дисциплінарні комісії Положення про академічну доброчесність Правила внутрішнього розпорядку в гуртожитку Правила поведінки здобувача освіти Положення про стейкхолдерів Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про педагогічну раду Наказ від 30.08.2023 року № 22-од «Про склад

			2023/2024 н.р.» (додаток 11)
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Розділ «Громадське обговорення» Фокус група з студентами Протокол Педради №1 від 30.08.2023 р. Протокол Педради №1 від 31.08.2021 р. Протокол Педради №2 від 31.10.2023 р. Протоколи педради (додаток 10) Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Договори про співпрацю гранти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	3	

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	+	Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компоненту (навчальної дисципліни) Положення про силабус освітньої компоненти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти фахової передвищої або вищої освіти Навчально-методичні комплекси. Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін Індивідуальний навчальний план (додаток 6)
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок відпочивання і лікування

			навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка», та надання їм академічної відпустки Положення про академічну мобільність Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх	+	Положення про стейкхолдерів Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки

	задоволеності формами і методами навчання?		http://surl.li/ncmvrv та http://surl.li/yerevr
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Навчально-методичні комплекси - робочі програми. Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін http://surl.li/ynfnno</p>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	<p>Фокус група зі студентами</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про ведення журналу академічної групи</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Навчально-методичні комплекси - робочі програми. Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін http://surl.li/ynfnno</p>

			Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 “Менеджмент”, від 22.06.2021 року №697
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Навчально-методичні комплекси - робочі програми. Доступ зі сторінки циклової комісії дорожньо-економічних дисциплін http://surl.li/ynfnno

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	3	

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	-	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план 2021 Навчальний план 2023 Положення про проведення відкритого заняття Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання Фокус групи
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	ОПП 2023 Протокол № 1 засідань циклової комісії від 30 серпня 2021 року (додаток 3) Протокол № 2 засідань циклової комісії від 06.09.2023 року (додаток 3) Рецензії роботодавців на ОПП (додаток 12)

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	-	Протокол № 1 засідань циклової комісії від 30 серпня 2021 року (додаток 3) Протокол № 2 засідань циклової комісії від 06.09.2023 року (додаток 3)
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	1	При викладанні освітніх компонентів не враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів, зокрема, не застосовується професійне спеціалізоване програмне забезпечення. Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення носить формальний характер, адже в протоколах циклової комісії не надано підтвердження їх присутності.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	КЗ.1	3
	КЗ.2	3
	КЗ.3	3
	КЗ.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 3		10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КОТИРЛО ОКСАНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.12.2024 15:18, Дюк Оксана Михайлівна Івано-Франк. національний технічний університет нафти і газу 05.12.2024 15:20, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.12.2024 17:08

можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про вибіркові дисципліни Положення про неформальну освіту Положення про змішане навчання
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Чек-лист п.16, 17 Комплекс методичного забезпечення проведення кваліфікаційних іспитів

			(додаток 9, 19) Курсові проекти
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Робочі програми ОК (ресурс циклової комісії)
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Фокус група зі студентами
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Робочі програми ОК (ресурс циклової комісії) Положення про директорські контрольні
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Фокус-група зі студентами Фокус-група з викладачами Положення про директорські контрольні

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Положення про директорські контрольні</p>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Положення про директорські контрольні</p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>

			Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про академічну доброчесність Положення про апеляційну комісію
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про апеляційну комісію Положення про дисциплінарні комісії Положення про раду правопорушень Запобігання булінгу Чек лист п.19,20

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	3	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про атестацію Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 “Менеджмент” 2021 року Чек-лист п. 15
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	-	ОПП 2021 ОПП 2023 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 “Менеджмент” 2021 року
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Комплекс методичного забезпечення проведення кваліфікаційних іспитів

			(додаток 9, 19) Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 “Менеджмент” 2021 року Чек-лист п.16
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт коледжу Навчально-методичні комплекси (доступ від цк) Чек-лист п.1

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	2	У Стандарті фахової передвищої освіти зазначено, що кваліфікаційний іспит має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та ОПШ: на екзамен винесено ОК, які згідно матриці відповідності не дозволяють у повній мірі забезпечити отримання здобувачами освіти РН (не забезпечено РН 18, 20, 21)

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело підтвердження

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Наказ від 30.08.2023 року № 263-од «Про створення комісії з питань академічної доброчесності в коледжі у 2024/2025 навчальному році» (додаток 16)
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Відповідь на запит 20. Перевірка плагіат
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Відповідь на запит 20. Перевірка плагіат Чек-лист п.16
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Репозитарій
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Участь в заходах
6	Чи здійснюються регламентовані заходи з виявлення порушень?	-	не виявлено порушень

порушення академічної доброчесності? (за наявності)		
---	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	3
	К4.2	2
	К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відомості про педагогічних працівників Положення про циклову комісію

			Наказ про підвищення кваліфікації на 2024/2025 н.р.
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Професійний рівень голови Ц.К.
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відомості про педагогічних працівників Положення про циклову комісію Наказ про підвищення кваліфікації на 2024/2025 н.р.
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Наказ про підвищення кваліфікації на 2024/2025 н.р. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Положення про школу

			педагогічної майстерності Положення про наставництво
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відомості про педагогічних працівників Наказ про підвищення кваліфікації на 2024/2025 н.р.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтинг педагогічного працівника Фокус група з викладачами

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та грошової винагороди працівникам Фокус група з викладачами
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Фокус група з викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Про атестацію працівників в коледжі Про затвердження Положення про

			атестацію педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Про атестацію працівників в коледжі Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Про атестацію працівників в коледжі

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів Положення про практичну підготовку

			<p>Положення про раду роботодавців</p> <p>Рецензії на ОПШ (додаток 12)</p> <p>Договори на практику (додаток 1)</p> <p>Результати анкетування роботодавців (додаток 8)</p> <p>Протокол засідання ц.к. від 06.09.2023 р.</p> <p>Протокол засідання ц.к. від 30.08.2021 р.</p> <p>Протоколи ц.к. (додаток 11)</p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про освітньо-професійну програму</p> <p>Положення про стейкхолдерів</p> <p>Положення про практичну підготовку</p>

			Положення про раду роботодавців Результати анкетування роботодавців (додаток 8)
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про раду роботодавців Положення про стейкхолдерів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	2
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	-	Положення про коледж Фінансова звітність (Кошторис на 2024 р)
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Чек-лист п.2, 3, 4
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	-	Угоди на співпрацю

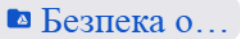
Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	1	Фінансові ресурси не є достатніми для реалізації ОПП (забезпечення бібліотечного фонду, програмного забезпечення). Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази не здійснюються на належному рівні.

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	-	Чек-лист п.3 Відомості про матеріально-технічне забезпечення Фокус групи
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек-лист п.4 Відомості про матеріально-технічне забезпечення Положення про студентський гуртожиток
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек-лист п.5 Договір з інтернет провайдером Фокус група з студентами
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Офіційний сайт коледжу Чек-лист п.6 Фокус-групи Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист п.7 Акт прийому готовності Договір № 22840 про послуги пожежного спостереження Умови доступності закладу для навчання осіб з ООП 
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Опитування для 1 курсу Опитування для 2-4 курсів Офіційний сайт коледжу

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	-	Опитування для 1 курсу Опитування для 2-4 курсів
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист п.8 Безпека о...

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	2	Форми опитування здобувачів освіти не містять питань щодо заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища та ОПІ.

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	-	Чек-лист п.1
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Положення про бібліотеку Чек-лист п.9
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Чек-лист п.1, п.5, п.6, п.18 Офіційний сайт коледжу

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання Чек-лист п. 1, п.2, п.4, п.7, п.8, п.10, п.18, п.19
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання Чек лист п.6 Фокус групи
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Чек лист п.19 Журнал практичного психолога Фокус групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	2	Бібліотеку не укомплектовано актуальними підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною

		програмою, вони є застарілі, що показує недостатнє забезпечення закладом фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми.
--	--	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Умови доступності закладу для навчання осіб з особливими освітніми потребами Чек лист п.7, п.10
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Умови доступності закладу для навчання осіб з особливими освітніми потребами Чек лист п.7, п.10

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	1
	K6.2	3
	K6.3	2
	K6.4	2
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		11

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності Положення про освітньо-професійну програму Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз	+	Фокус група з викладачами

	працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?		Аналіз працевлаштування працівників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійну програму Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Результати моніторингу якості освіти Протоколи цк
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійну програму Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Протоколи цк Результати опитування роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Протоколи цк Опитування для 1 курсу Опитування для 2-4 курсів
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	-	Положення про педагогічну раду коледжу Положення про студентське самоврядування Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Протоколи самоврядування (Додаток 7)

3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Опитування для 1 курсу Опитування для 2-4 курсів
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про освітньо-професійну програму Форма опитування студентів 2 курсу Форма опитування 3-4 курсу
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	-	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Опитування для 1 курсу Опитування для 2-4 курсів
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Протоколи ІК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

К7.2	2	<p>В протоколах циклової комісії коледжу вказано тільки вплив опитування студентів на вдосконалення ОПП, проте в опитувальних формах відсутні питання щодо ОПП.</p> <p>Фактична участь здобувачів фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми не підтвержена жодним документом (в протоколах циклової комісії участь здобувачів не відображена, на студентському самоврядуванні питання ОПП не виносилися).</p> <p>Опитувальна форма носить формальний характер та не дає можливість для аналізу якості ОПП.</p>
------	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійну програму Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійну програму Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про стейкхолдерів Положення про моніторинг якості Положення про раду роботодавців Рецензії на ОПП Результати опитування роботодавців Протоколи цк
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про стейкхолдерів Положення про моніторинг якості Положення про раду роботодавців Рецензії на ОПП Результати опитування роботодавців Протоколи цк
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторинг якості Результати опитування роботодавців Протоколи цк

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Фокус група з викладачами Аналіз працевлаштування Положення про стейкхолдерів
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про стейкхолдерів Положення про освітньо-професійну програму
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Аналіз працевлаштування Угоди про співпрацю Фокус група з викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 "Менеджмент" 2021 року
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	-	Акредитація проводиться вперше
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	-	Інституційний аудит не проводився

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	3
	К7.2	2
	К7.3	3
	К7.4	3
	К7.5	3
Загальна кількість балів		14

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	17	
Критерій 2	12	11	
Критерій 3	12	10	
Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	11	
Критерій 7	15	14	
Всього	99	82	82,83 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(вибрати необхідне)

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	<p>Розмістити на сайті коледжу Концепцію освітньої діяльності з підписами та печатками (якщо вони наявні) з бажаним оновленням її змістом у часі актуальності.</p> <p>В ОПШ передбачити перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці.</p> <p>Привести у відповідність отримання загальних компетентностей за освітніми компонентами.</p> <p>Привести у відповідність зі Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності “Менеджмент” передбачені закладом спеціальні компетентності та результати навчання у ОПШ.</p>

	<p>виключивши дублюючі одна одну та відобразити це в Матриці відповідності компетенцій випускника компонентам.</p> <p>В структурі освітньо-професійної програми з метою розширення вибору здобувачів освіти вибіркові компоненти подати списком а не блоками.</p> <p>Розробити механізм набуття офіційного статусу документа каталогом вибіркового дисциплін освітньо-професійної програми.</p> <p>Сприяти впровадженню дуальної форми навчання, спрямувавши структуру ОПП та навчального плану на здобуття освіти за цією формою навчання.</p> <p>Розробити механізм отримання декількох неформальних спеціалізацій в процесі реалізації ОПП.</p> <p>Оновити структурно-логічну схема підготовки в ОПП враховуючи відображення послідовності вивчення освітніх компонентів за семестрами.</p> <p>Передбачити згідно вимоги пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 № 510 у навчальному плані на базі БЗСО з терміном навчання 3 роки 5 місяців виділення одного кредиту на підготовку до екзамену.</p> <p>Виправити технічні помилки в навчальному плані у відповідності до ОПП щодо відображення форм підсумкового контролю з усіх освітніх компонентів.</p> <p>Моніторити інформацію щодо назв практик та відображення їх у звітних документах здобувачів освіти</p> <p>Передбачити у освітньому процесі коледжу поділ годин з освітніх компонентів на аудиторні, практичні/семінарські/лабораторні, відобразивши їх відповідно у навчальному плані.</p>
Критерій 2	<p>Розмістити на сайті закладу освіти силабуси/робочі програми в освітніх компонентів ОПП з метою публічного доступу здобувачів освіти та сприяння вибору освітніх компонентів вибіркового блоку.</p>
Критерій 3	<p>Залучати здобувачів освіти до моніторингу та обговорення освітньо-професійної програми та відображати результат залучення в відповідних документах (протоколах циклової комісії і т.п).</p> <p>Враховати використання актуального спеціалізованого програмного забезпечення при викладанні освітніх компонентів.</p>

Критерій 4	Привести у відповідність із Стандартом фахової передвищої освіти перелік освітніх компонентів, що виносяться на кваліфікаційний іспит з метою у повній мірі забезпечити отримання здобувачами освіти всіх результатів навчання за даною ОПП.
Критерій 5	Удосконалити систему мотивації педагогічних (науково-педагогічних працівників) в контексті критеріїв та показників мотивації, алгоритму мотиваційних заходів, рівня володіння іноземною мовою і застосування її в освітньому процесі.
Критерій 6	<p>Розробити форми опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців в контексті оцінювання якості ОПП, освітнього процесу, навчально-матеріальної бази, віртуального освітнього середовища з метою подальшого врахування при моніторингу ОПП.</p> <p>Розглянути можливість виділення фінансових ресурсів на оновлення бібліотечного фонду та спеціалізованого професійного програмного забезпечення для забезпечення викладання освітніх компонентів ОПП.</p> <p>Оновити бібліотечний фонд, наповнивши його актуальними джерелами спеціалізованої літератури. Розглянути можливість створення електронної бібліотеки та наповнення її посібниками, підручниками, фаховими виданнями в електронному вигляді.</p>
Критерій 7	<p>Процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП показують участь стейкхолдерів, рекомендуємо здійснювати моніторинг їх врахування.</p> <p>В порядку проведення опитування передбачити опитування випускників.</p>

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та відгуку Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла наступних

Висновків:

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КОТИРЛО ОКСАНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.12.2024 15:18, Дюк Оксана Михайлівна Івано-Франк. національний технічний університет нафти і газу 05.12.2024 15:20, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.12.2024 17:08

- зміст ОПП відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти, проте передбачі закладом освіти спеціальні компетенції та результати навчання дублюють один одного;

- структура ОПП є чіткою та зрозумілою;

- наповнення ОПП враховує позиції та потреби заінтересованих сторін, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці;

- організація прийому на навчання за ОПП та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти відповідають чинному законодавству;

- рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства;

- достатня матеріально-технічна база для здійснення освітнього процесу.

Щодо зауважень, викладених у відгуку Державної служби якості освіти України, експертною групою були опрацьовані додатково документи та пояснення учасників освітнього процесу з метою надання рекомендацій для усунення виявлених недоліків. Представники закладу фахової передвищої освіти сприяли наданню доступу до інформації, яка не в повній мірі була висвітлена у звіті з самооцінювання.

Визначеними експертною групою зауваження щодо реалізації ОПП є:

- наявність технічних помилок у навчальному плані та його часткова невідповідність ОПП;

- передбачі закладом освіти спеціальні компетенції та результати навчання за даною ОПП дублюють один одного;

- В ОПП не передбачено перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці;

- не відображена на офіційному вебсайті у прозорому доступі у повному обсязі вся затверджена інформація та документи, визначені законодавством та особливостями освітнього процесу;

- система мотивації педагогічних (науково-педагогічних працівників) в контексті критеріїв та показників мотивації, алгоритму мотиваційних заходів, рівня володіння іноземною мовою і застосування її в освітньому процесі є недосконалою;

- на сайті не розміщені силабуси/робочі програми з освітніх компонентів

ОПП;

- в процесі вивчення ОК не зосереджена увага на використанні професійних програмних продуктів з метою забезпечення практикоорієнтованого підходу до освітнього процесу;
- недостатня інформаційна підтримка учасників освітнього процесу в зв'язку із застарілим бібліотечним фондом;
- не відпрацьований механізм збору та моніторингу врахування пропозицій/зауважень здобувачів освіти, стейкхолдерів, випускників;
- у формах опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців не передбачено питань в контексті оцінювання якості ОПП, освітнього процесу, навчально-матеріальної бази, віртуального освітнього середовища з метою подальшого врахуванні при моніторингу ОПП;
- не передбачено у освітньому процесі коледжу (в навчальному плані та в даній ОПП) поділ годин з освітніх компонентів на аудиторні, практичні/семінарські/лабораторні, відобразивши їх відповідно у навчальному плані;
- структурно-логічна схема підготовки здобувачів освіти даної ОПП не відображає послідовність вивчення освітніх компонентів за семестрами;
- освітні компоненти, які виносяться на кваліфікаційний іспит, не забезпечують всі здобуті результати навчання за даною ОПП.

Рекомендаціями, що сприятимуть усуненню наведених зауважень є:

- усунення технічних помилок у навчальному плані та співставлення його із ОПП;
- здобувачам освіти надавати доступну затверджену інформацію в повному обсязі щодо забезпечення якості освітніх послуг на своєму офіційному вебсайті коледжу;
- привести у відповідність загальні компетенції, спеціальні компетенції та результати навчання за освітніми компонентами;
- провести моніторинг перспективних напрямів розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці та висвітлити їх в ОПП;
- оновити форми опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців;
- здійснювати моніторинг врахування пропозицій/зауважень здобувачів освіти, стейкхолдерів, випускників;
- передбачити поділ годин з освітніх компонентів на аудиторні, практичні/семінарські/лабораторні, відобразивши їх відповідно у навчальному

- подати в ОПП та в навчальному плані вибіркові компоненти загальним списком а не блоками;

- врахувати виділення одного кредиту на підготовку до екзамену, відобразивши це в навчальних планах та іншій плануючій документації;

- розглянути можливість спрямування структури ОПП та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою навчання та здобування декількох неформальних спеціалізацій;

- оновити бібліотечний фонд, наповнити його актуальними джерелами;

- розглянути можливість використання програмних професійних продуктів (крім стандартних програм Windows) в забезпеченні освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності;

- вдосконалити систему мотивації працівників.

Керівник експертної групи

Котирло Оксана Олександрівна,

голова циклової комісії загальноекономічних та профільно-орієнтованих економічних дисциплін Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка, кандидат економічних наук, доцент

Члени експертної групи

Дюк Оксана Михайлівна,

голова циклової комісії з управління та адміністрування Відокремленого структурного підрозділу «Калуський фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу», доктор філософії

Журавльова Юлія Олегівна,

заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області, доктор економічних наук