

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет «Одеська політехніка»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
Освітньо-професійна програма	Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	5754
Найменування закладу освіти	Національний університет «Одеська політехніка»
Ідентифікаційний код закладу освіти	43861328
Керівник закладу освіти	Геннадій ОБОРСЬКИЙ
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6403
Найменування ВСП	«Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
Ідентифікаційний код ВСП	43868632
Керівник ВСП	Сергій МИРОНЕНКО

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	51233
Назва ОПП	Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	65045, м. Одеса, вул. Тираспольська, 6
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Олександр ПЕРЖУ, голова циклової комісії обслуговування автомобілів та електричних систем, спеціаліст вищої категорії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	prepodpov1986@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380968291714

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО	I	II	III	IV
станом на 01.03.2025	49	69	23	42

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

ОПП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» є нормативним документом Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» (далі – ОАДФК Одеської політехніки), у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 14 Електрична інженерія та враховує вимоги Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами), Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015

№ 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», і встановлює обсяг та термін навчання, загальні та професійні компетенції, перелік, обсяг та вимоги до структури освітніх компонентів (навчальних дисциплін).

ОПП 2021 року розроблено членами проєктної групи випусковою цикловою комісією обслуговування автомобілів та електричних систем.

ОПП 2023 року розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 517 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року та у відповідності до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» Державної служби якості освіти і Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf>

В ОПП 2023 року розширено перелік освітніх компонентів, їх назви та зміст змінено з врахування пропозицій стейкхолдерів.

З додатками до відомостей самооцінювання можна ознайомитися за посиланням

https://drive.google.com/drive/folders/1IdVUixTd-gS21S4xpZ713_w24DRBPz3Y

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Основною метою освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки є забезпечення умов, необхідних для отримання особою фахової передвищої освіти та професійного навчання відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей з метою задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках та фахівцях для потреб України та інших держав. Місія ОАДФК Одеської політехніки полягає в задоволенні потреб громадян і держави в якісній фаховій передвищій освіті шляхом підготовки компетентних, конкурентоспроможних, національно-	Стратегія розвитку 2025-2030 р. Положення про ОАДФК Одеської політехніки ОПП 2021 Освітньо-професійні програми 2021 року ОАДФК Одеської політехніки

		свідомих, патріотично налаштованих, з чіткою громадянською позицією і європейськими моральними цінностями фахівців; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів фахової передвищої освіти (далі - здобувачів освіти і співробітників в процесі їх спільної освітньої інноваційної та організаційної діяльності.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів освіти та пріоритетам стратегічного розвитку ОАДФК Одеської політехніки. Основний фокус ОПП - спеціальна освіта організації обслуговування та ремонту електроустаткування автомобілів і тракторів, удосконалення організаційних засад та системи управління, формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, розвиток педагогічного та науково-педагогічного потенціалу, удосконалення виховної роботи в ОАДФК Одеської політехніки з розширенням напрямів	ОПП 2021 Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/ehoenl Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності http://surl.li/eeawyw Положення про Студентське самоврядування http://surl.li/pnsgxs Стратегія розвитку 2025-2030 р. Положення про циклову комісію Опитування здобувачів освіти

		студентоцентризму, розвиток партнерства зі стейкхолдерами. Опитування здобувачів освіти зазначають, що ОПП дає повне уявлення про їх професійне майбутнє. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії обслуговування автомобілів та електричних систем.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В ОПП відображено здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства прав і свобод людини і громадянина в Україні та вимоги підготовлених до роботи фахівців у такій сфері економічної діяльності як обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів, які здатні виконувати професійні роботи за Національним класифікатором України. Моніторинг ринку праці дозволяє визначити затребуваність і попит на фахівців ОПП	ОПП 2021 Угоди на співпрацю

		у роботодавців, про що свідчать рецензії, угоди про співпрацю та угоди на проходження виробничих практик у потенційних роботодавців, можливості їх працевлаштування по завершенні навчання, а також продовження навчання у ЗВО. Циклова комісія обслуговування автомобілів та електричних систем постійно спілкується з роботодавцями щодо оновлення освітніх компонентів вибіркової частини ОПП відповідно до сучасних вимог виробництва, направлення здобувачів освіти на виробничу (технологічну) та переддипломну практики і можливості їх працевлаштування по завершенні навчання.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Цілі та РН ОПП відображають актуальність професії, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та попиту на фахівців з обслуговування та ремонту електроустаткування автомобілів і тракторів. Випускники ОПП здатні виконувати професійну роботу за Національним класифікатором	ОПП 2021 ОПП 2023 НАЦІОНАЛЬНИЙ КЛАСИФІКАТОР УКРАЇНИ Угоди на співпрацю

		України «Класифікатор професій ДК 009:2010»: 3113 Електромеханік 3113 Технік-електрик 7241 Акумуляторник 3114 Технік з сигналізації 3139 Технік з діагностичного устаткування 7239 Авторемонтник 7241 Електромеханік з випробувань та ремонту електроустаткування 7241 Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів 8159 Генераторник. Професійна кваліфікація освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр повною мірою відповідає потребам цільових груп та ринку праці, про свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні	ОПП 2021 ОПП 2023

		результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області. а) дескриптор «Знання» (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань); б) дескриптор «Уміння/навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті); в) дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння,	
--	--	---	--

		навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності); г) дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії). Обов'язкові та вибіркові ОК, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачами освіти розв'язувати типові спеціалізовані завдання, практичні проблеми у галузі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування положень і методів економічної науки та характеризується певною невизначеністю умов.	
--	--	---	--

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та рецензування ОПП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Всі пропозиції стейкхолдерів розглядаються на засіданні циклової комісії обслуговування автомобілів та електричних систем із залученням здобувачів освіти та випускників, які працюють за даною ОПП.	Витяги з засідань ЦК Рецензії на ОПП Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Характеристика ОПП передбачає, що об'єктом вивчення та/або діяльності є підприємства автомобільного транспорту, СТО, електротехнічні та електромеханічні служби організацій, промислових підприємств у сфері організації технічного обслуговування, діагностики, ремонту та експлуатації електроустаткування автомобілів і тракторів. Перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та	ОПП 2021 Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти http://surl.li/hshxao Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledllh

		програмних результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами та можливістю продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій системі освіти дорослих в тому числі післядипломної освіти, пропонуючи гнучкі освітні траєкторії, використання інтерактивних технологій навчання (Google Classroom, Microsoft Teams, Всеосвіта), що підвищує якість підготовки здобувачів освіти, впровадження студентоцентрованого навчання, проблемно-орієнтованих методик, дистанційних форм навчання та самонавчання, що дає змогу здобувачам освіти розвивати необхідні компетентності для успішної кар'єри в умовах швидких змін технологій. ОПП розроблена у тісній співпраці зі стейкхолдерами, орієнтована на запити підприємств галузі, забезпечуючи випускників практичними навичками, необхідними для працевлаштування та професійного розвитку.	
--	--	--	--

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливістю ОПП є спеціальна практична підготовка з формування та розвитку професійної компетентності для здійснення діяльності з технології та організації технічного обслуговування, ремонту та діагностики систем та приладів електроустаткування автомобілів і тракторів за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Реалізація програми відображена у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах усіх форм власності.	ОПП 2021 Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledllh
---	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої	Під час визначення обсягу ОПП враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг ОПП: 180 кредитів ЄКТС.	ОПП 2021 Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних

	освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Тривалість навчання: - 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти	дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/jibrev Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випусник?	Відповідно до «Державного класифікатора видів економічної діяльності» ДК 009-2010, затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами), в ОПП описані професії, за якими працюватиме випусник: Секція G Оптова та роздрібна торгівля; ремонт автотранспортних засобів і мотоциклів Розділ 45 Оптова та роздрібна торгівля автотранспортними засобами та мотоциклами, їх ремонт Група 45.2 Технічне обслуговування та ремонт автотранспортних засобів	ОПП 2021 ОПП 2023

		Клас 45.20 Технічне обслуговування та ремонт автотранспортних засобів Фахівець здатний займати первинні посади (орієнтовані) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)): 3113 Електромеханік 3113 Технік-електрик 7241 Акумуляторник 3114 Технік з сигналізації 3139 Технік з діагностичного устаткування 7239 Авторемонтник 7241 Електромеханік з випробувань та ремонту електроустаткування 7241 Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів 8159 Генераторник	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам	ОПП 2021 року містить інтегральні, загальні, фахові компетентності, які	ОПП 2021 ОПП 2023

	спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання. ОПП 2023 року - відповідає компетентностям стандарту спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» фахової передвищої освіти, затвердженому наказом МОН України від 03.06.2022 № 517.	Стандарт фахової передвищої освіти
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Сама ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів в галузі технічного обслуговування та діагностики електричних і електронних систем автомобілів і тракторів, передбачає опанування сучасних методів діагностики, ремонту та експлуатації електроустаткування, використання спеціалізованого програмного забезпечення, впровадження інноваційних технологій у сфері електромеханіки, а також	ОПП 2021 ОПП 2023

		формування практичних навичок з обслуговування та модернізації електросистем автомобілів і тракторів. ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти ОПП спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти. Структура ОПП передбачає цикли загальної, професійної, практичної підготовки фахівців і атестацію здобувачів освіти.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	У ОПП передбачені форми дослідницької та інноваційної діяльності: виконання курсових та дипломних проєктів.	ОПП 2021 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Методичні вказівки до виконання КП Методичні вказівки до виконання ДП
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова	Структура ОПП та НП забезпечують право здобувача освіти на обрання вибірових блоків відповідно до	ОПП 2021 Навчальні плани 2021

	складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін.	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін http://surl.li/vvtndb Силабуси вибіркового освітніх компонентів
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не передбачено	-
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	За ОПП 2021 року підготовка здобувачів освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійної програми Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів за дуальною формою освіти не передбачено	-
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	В ОАДФК Одеської політехніки розроблено Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти	Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти https://surl.li/qqxzpk
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту	У ОАДФК Одеської політехніки розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу, які відображені у Положеннях	Положення про Стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh

	освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	про стейкхолдерів, про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти та угодах про співпрацю. Зокрема потенційні роботодавці залучаються до освітнього процесу під час проведення публічного захисту дипломних проєктів, бізнес-зустрічей та організацій ознайомчих екскурсій на підприємства галузі, проведення інтегрованих відкритих занять.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledllh Угоди на співпрацю
--	---	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	180 кредитів ЄКТС	ОПІ 2021 ОПІ 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	За ОПП 2021 року: - освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 34 кредити ЄКТС; - освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 101 кредит ЄКТС. За ОПП 2023 року: - освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 70 кредитів ЄКТС; - освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 92 кредит ЄКТС	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	За ОПП 2021 року: - за вибором закладу освіти – 27 кредитів ЄКТС; - за вибором здобувачів освіти – 18 кредитів ЄКТС. За ОПП 2023 року: - за вибором здобувачів освіти – 18 кредитів ЄКТС	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Методичні рекомендації до розробки ОПП та НП
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої	Стандарт фахової передвищої освіти

	Міністерства освіти і науки України та законодавству?	освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», затвердженому наказом МОН України від 03.06.2022 № 517.	Закону України “Про фахову передвищу освіту” http://surl.li/ldwhwr
--	---	--	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт для спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» відсутній .	-
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку	У розділі 5 ОПП – Викладання та оцінювання, підрозділ «Викладання та навчання» передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають	ОПП 2021 ОПП 2023

	діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Студентсько-центроване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, дистанційні форми навчання в системі Google Classroom, Microsoft Teams, Всеосвіта та інші. Форми організації освітнього процесу: лекції, мультимедійні лекції лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, навчальна практика, технологічна практика, елементи дистанційного навчання.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 180 кредитів ЄКТС.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023

4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові компоненти - 135 кредитів, вибіркові компоненти - 45 кредитів за ОПП 2021 р.; обов'язкові компоненти - 162 кредитів, вибіркові компоненти - 18 кредитів за ОПП 2023 р.;	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	ОПП 2021 ОПП 2023
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей	Обов'язкові освітні компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	ОПП 2021 ОПП 2023

	компонентам освітньої програми)?		
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності	ОПП 2021 ОПП 2023

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін» індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін, вільного вибору баз виробничої (технологічної) практики, організація	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін http://surl.li/vvtndb Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти

		практичного навчання за індивідуальними договорами. Індивідуальна освітня траєкторія зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Зміст ОПП 2021 р. передбачає механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачем освіти через вибір освітніх компонентів (18% ОПП складають дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої (технологічної) практики у тому числі через індивідуальні договори з підприємствами. У навчальному плані освітні компоненти вільного вибору представлені у циклі професійної підготовки у блочному форматі, що передбачає вибір одного освітнього компонента з блоку (у блоці по 2 освітніх компонентів на вибір). Ознайомитися з переліком вибіркових освітніх компонентів за ОПП здобувачі освіти мають можливість через перелік вибіркових освітніх компонентів, розміщений на офіційному вебсайті ОАДФК Одеської політехніки. Порядок проведення процедур вибору освітніх	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін http://surl.li/vvtndb Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledih (Каталог вибіркових освітніх компонентів)

		компонентів визначено у Положенні про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін. Процедури проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізми організації практичного навчання за індивідуальними договорами визначені у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Відповідно до ОПП 2021 р. вибірові освітні компоненти складають 18 % загального обсягу ОПП. Процедура вибору здобувачами освіти освітніх компонентів така: - випускова циклова комісія чи кафедра, які забезпечують викладання вибірових освітніх компонентів кожного навчального року подають в почальну частину список освітніх компонентів з їх силабусами, які пропонуються для вибору здобувачами освіти, разом з протоколами рішення циклових комісій чи кафедр. Право вибору надається усім здобувачам освіти. Кількість вибірових освітніх компонентів на наступний навчальний рік,	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін http://surl.li/vvtndb ОПП 2021 Навчальний план 2021 http://surl.li/orpsxr Каталог вибірових освітніх компонентів Протоколи ЦК з рішеннями щодо вибору вибірових компонентів Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти

		кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються робочим навчальним планом ОПП за спеціальністю, за якими навчається здобувач освіти. Навчальна частина: - оприлюднює до початку поточного навчального року перелік вибіркових освітніх компонентів за вибором здобувача освіти; - здійснює розрахунок навчального навантаження; - розробляє робочі навчальні плани на навчальний рік з урахуванням вибраних здобувачами освіти освітніх компонентів; - складає розклад занять з урахуванням вибраних здобувачами освіти освітніх компонентів. Завідувач відділення: - проводить збори здобувачів освіти кожного курсу, на яких доводить до їх відома перелік вибіркових освітніх компонентів на навчальний рік та нормативні вимоги щодо їх вивчення, надає перелік вибіркових освітніх компонентів старостам груп; - здобувачі освіти вибирають вибіркові освітні компоненти шляхом подачі письмової заяви на ім'я завідувача	
--	--	---	--

		відділення до 05 червня поточного навчального року. Заява зберігається в навчальній частині протягом усього терміну навчання: - на підставі даних заяв старости груп складають списки здобувачів освіти та подають їх завідувачу відділення для формування груп (від 10 до 15 осіб для професійно-орієнтованих освітніх компонентів) для вивчення відповідного освітнього компонента за вибором здобувача освіти. У разі, якщо для вивчення окремого вибіркового освітнього компоненту не сформувалась група з мінімальною кількістю здобувачів освіти, завідувач відділення доводить до відома здобувачів освіти перелік вибірових освітніх компонентів, що не будуть вивчатись. Після цього здобувач освіти протягом 2 днів повинен обрати іншу освітню компоненту, для вивчення якої сформувалась (чи формується) кількісно достатня група здобувачів освіти; - подає в навчальну частину перелік обраних здобувачами освіти вибірові освітні компоненти за вибором здобувача освіти, які будуть вивчатися у поточному навчальному році.	
--	--	--	--

		Здобувач освіти, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибірковими освітніми компонентами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Здобувач освіти, який не визначився з переліком вибіркових освітніх компонентів та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде включений до групи для вивчення тих освітніх компонентів, які визначить завідувач відділення. Обрані освітні компоненти вносяться до робочих навчальних планів і визначають навчальне навантаження випускової циклової комісії чи кафедри на поточний навчальний рік. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових освітніх компонентів здобувачами освіти, інформація про вибіркові освітні компоненти вноситься до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Згідно вимогам Європейської кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу	
--	--	--	--

		індивідуальний навчальний є основним робочим документом здобувача освіти. З цього моменту вибіркова освітня компонента стає для здобувача освіти обов'язковою. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти, обрані здобувачем освіти, з обов'язковим дотриманням нормативно встановлених термінів підготовки фахівця певного ступеня освіти, з урахуванням структурно-логічної послідовності вивчення освітніх компонентів, що визначають зміст освіти за певною спеціальністю (освітньо-професійною програмою, спеціалізацією), та системи оцінювання (підсумковий контроль знань, атестація випускника).	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача	Порядок проведення процедур вибору освітніх компонентів визначено у Положенні про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledllh

	фахової передвищої освіти?	Процедури проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізми організації практичного навчання за індивідуальними договорами визначені у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін http://surl.li/vvtndb
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Заходи з організації вивчення вибіркового освітніх компонентів здійснюються, як правило, у навчальному році, що передуює поточному навчальному року, у якому заплановане вивчення цих освітніх компонентів. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору освітніх компонентів у весняному семестрі, як правило у березні-квітні, який передуює поточному навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Ознайомлення здобувачів освіти із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркового освітніх компонентів у ОАДФК Одеської політехніки, а також із переліком професійних блоків освітніх компонентів вибіркової частини навчального плану. Заходи даного етапу організовуються завідуючими відділеннями, головами	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін http://surl.li/vvtndb Силабуси вибіркового освітніх компонентів (Каталог вибіркового освітніх компонентів)

		циклових комісій, завідувачем кафедри і класними керівниками навчальних груп. Ознайомлення здобувачів освіти із переліками блоків освітніх компонентів може розпочинатися цикловими комісіями і кафедрою з перших днів навчання за ОПП через каталоги вибіркового освітніх компонентів, які оновлюються щороку і ознайомлюють здобувачів освіти з анотаціями до вибіркового освітніх компонентів.	
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-	Навчальний план ОПП 2021 року погоджено Педагогічною радою ОАДФК	ОПП 2021

	професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Одеської політехніки (протокол від 30.08.2021 № 1) та затверджено Вченою радою Одеської політехніки (протокол від 31.08.2021 № 1) Навчальний план освітньо-професійної програми 2023 погоджено Педагогічною радою ОАДФК Одеської політехніки (протокол від 30.08.2023 № 1) та затверджено Вченою радою Одеської політехніки (протокол від 30.08.2023 № 1)	ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Витяги з протоколів педагогічної ради
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані	ОПП 2021 ОПП 2023

	компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	відповідає освітньо-професійній програмі та структурно-логічній схемі ОПП.	Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають ОПП та Положенню про організацію освітнього процесу.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу	Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача освіти на весь цикл навчання.	Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають ОПП.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021

	поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?		Навчальні плани 2023
--	--	--	--------------------------------------

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти та Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП 2021 ОПП 2023 Наскрізна програма практичної підготовки Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledhl Угоди на співпрацю
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти ОАДФК Одеської	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledhl

	освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	політехніки і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Послідовність, види, термін та тривалість проведення практик здобувачів освіти регламентуються ОПП, навчальним планом, наскрізною програмою практичної підготовки, програмами практик та Положенням про практичну підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	Наскрізна програма практичної підготовки ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у	Практична підготовка, яка передбачена ОПП дає змогу досягти здобувачам освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності.	Наскрізна програма практичної підготовки ОПП 2021 ОПП 2023 Відгуки роботодавців на здобувачів освіти

	тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?		
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами ОАДФК Одеської політехніки. Практична підготовка здобувачів освіти реалізується завдяки практичним та лабораторним заняттям, навчальним практикам, виробничій (технологічній) та переддипломній практикам.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 НМК ОК Угоди на співпрацю

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту залучались роботодавці. Між ОАДФК Одеської політехніки і потенційними роботодавцями укладені угоди про співпрацю на проходження практик на базі їх підприємств.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/xyjped Угоди на співпрацю Відгуки роботодавців на здобувачів освіти Робота зі стейкхолдерами *(Опитування роботодавців)
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Зміст і послідовність практик визначатися наскрізною програмою практика, яка розробляється цикловою комісією згідно з ОПП та навчальним планом і затверджується заступником директора з навчально-виробничої роботи ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/xyjped Угоди на співпрацю Наскрізна програма практичної підготовки НМК ОК
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у процесі перегляду ОПП і формування переліку освітніх компонентів обов'язкового та вибіркового блоку до складу проєктних груп обов'язково залучаються здобувачі освіти. Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення освітніх компонентів є підставою для внесення змін до змісту програм освітніх компонентів та ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/ksajho Опитування здобувачів освіти Робота зі стейкхолдерами *(Опитування роботодавців) Протоколи ЦК (Про обговорення ОПП) 2021 Витяги з засідань ЦК

		Проводяться анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволеності якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях Педагогічної та Методичної рад ОАДФК Одеської політехніки.	
--	--	---	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у ОАДФК Одеської політехніки діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування. Рада студентського самоврядування ОАДФК Одеської політехніки - це самостійна громадська організація здобувачів освіти із реалізації функцій управління ОАДФК Одеської політехніки, яка визначається на рівні ОАДФК Одеської політехніки, відділення, навчальної групи і здійснюється здобувачами освіти	Положення про студентське самоврядування http://surl.li/thsetc Протоколи засідань студентського самоврядування Опитування здобувачів освіти

		відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентськими колективами, яка здійснює свої повноваження відповідно до Положення про студентське самоврядування.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти.	ОПП 2021 ОПП 2023
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Форми та методи навчання, передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей та здатні розв'язувати складні задачі передбачені освітніми компонентами, а також набуття вмінь застосування теорій та методів наук, які вивчають.	ОПП 2021 ОПП 2023
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти	ОАДФК Одеської політехніки розроблено заходи, що сприяють розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі здобувачами освіти проводяться виховні	Всі заходи з виховної роботи оприлюднено на сайті ОАДФК Одеської політехніки http://surl.li/rksown

	загальних компетентностей?	заходи згідно з планом виховної роботи. В основу діяльності колективу ОАДФК Одеської політехніки з виховання здобувачів освіти покладені нормативні документи, що стосуються студентського життя та виховної роботи, а саме: Загальна декларація прав людини, Конституція України, Укази Президента України, Закони України, Концепція національно-патріотичного виховання молоді та інші директивні документи.	
--	----------------------------	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової	На офіційному сайті ОАДФК Одеської політехніки одним з пунктів головного	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Одеський

	передвищої освіти правила прийому?	меню є вкладка «АБІТУРІЕНТУ», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме: Правила прийому, сертифікати про акредитацію ОПП та спеціальностей, освітньо- професійні програми, роз'яснення - щодо термінів прийому на навчання, переліку документів для вступу тощо, а також результати обігу вступної кампанії (відомості випробувань, рейтингові списки, рекомендації до зарахування)	автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття освітньо- професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2024 році http://surl.li/dpzyil
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу VIII пункти 1-13, додатки 4, 5 Правил прийому визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» для абітурієнтів на основі базової середньої освіти.	Правила прийому http://surl.li/dpzyil
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В Правилах прийому на ОПП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» передбачено вимоги до абітурієнтів на основі базової середньої освіти.	Правила прийому http://surl.li/dpzyil

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому дозволяють отримати вичерпну інформацію для всіх категорій вступників щодо: - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП (розділ II Правил прийому), - джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти, можливостей одночасного здобуття освіти за різними ОПП та різними рівнями освіти у межах одного, а також кількох закладів освіти (розділ IV Правил прийому), - ліцензованих обсягів (додаток 2 до Правил прийому), обсягів держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб (додаток 2 до Правил прийому), - термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ VI, додаток 3 до Правил прийому)	Правила прийому http://surl.li/dpzyil
---	--	---	--

		- порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників (розділ VII Правил прийому), - критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору (розділ VII, додатки 3,4 Правил прийому), - формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму навчання, реалізація права вступників на обрання місця навчання (розділи IX - XIV Правил прийому) - для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі (розділ IX Правил прийому).	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому передбачають рівні права та обов'язки вступників для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у межах визначених законодавством, тому вони є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на	Правила прийому http://surl.li/dpzyil

		фахову передвищу освіту всім вступникам з недопущенням обмежень та привілеїв, крім випадків встановлених Конституцією та Законами України.	
--	--	--	--

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті ОАДФК Одеської політехніки розміщена інформація щодо ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, ОПП для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація	Перелік акредитованих та неакредитованих ОПП http://surl.li/mddcyn та http://surl.li/pablmd Сертифікати про акредитацію ОПП 2021 ОПП 2023
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний	На сайті розміщена інформація щодо ОПП, переліки обов'язкових освітніх компонентів, каталог вибіркового освітніх компонентів, навчально-методичні комплекси освітніх	Інформація про спеціальність та ОПП http://surl.li/clfhic Навчально-методичні комплекси ОПП Опис ОПП Освітній компонент «Основи електроніки та мікроелектроніки» https://surl.li/zrdkza

	комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	компонентів, силабуси/робочі програми вибіркового освітніх компонентів.	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів визначені в розділах 2 та 3 ОПП, які оприлюднені на офіційному сайті ОАДФК Одеської політехніки	ОПП 2021 ОПП 2023

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Права здобувачів освіти на академічну мобільність визначені в Положенні про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ОАДФК Одеської політехніки	Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу http://surl.li/exnpzn
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність	Відповідно до розділу 9 ОПП передбачена національна та міжнародна кредитна мобільність. Національна кредитна мобільність здійснюється на	ОПП 2021 ОПП 2023

	для здобувачів фахової передвищої освіти?	основі двосторонніх договорів ОАДФК Одеської політехніки та ЗФПО і ЗВО України. Здобувачам освіти надається можливість навчатися в іншому ЗВО на території України без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому та їх зміни та доповнення обговорюються на засіданнях Педагогічної ради ОАДФК Одеської політехніки відповідно до Положення про ОАДФК Одеської політехніки, Положення про Педагогічну раду та Положення про студентське самоврядування. Представники студентського самоврядування ОАДФК Одеської політехніки входять до складу Приймальної комісії, яка затверджується наказом ректора Національного університету «Одеська політехніка» кожного року і приймають участь у всіх етапах вступної кампанії, у тому числі і обговорення та схвалені Правил	Положення про коледж http://surl.li/zgjrka Положення про Педагогічну раду http://surl.li/rndhti Правила прийому http://surl.li/dpzyil Положення про студентське самоврядування http://surl.li/thsetc Наказ від 24.12.2024 № 736-в Національного університету «Одеська політехніка» «Про створення приймальної комісії ОАДФК Одеської політехніки у 2025 році» https://surl.li/mremwi Витяги з протоколів педагогічної ради

		прийому до ОАДФК Одеської політехніки.	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час національної або міжнародної академічної мобільності визначена у Положенні про порядок реалізацію права академічну мобільність учасниками освітнього процесу, розділ IV. Визнання та перезарахування результатів навчання.	Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу http://surl.li/exnpzn

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Порядок визнання результатів навчання визначено у Положенні про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти та Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/qaticb

		(навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти визначає вимоги до процедур визнання у ОАДФК Одеської політехніки результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в межах автономії закладів вищої та фахової передвищої освіти, визначеної спеціальними законами. Положення розроблено відповідно до: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII (зі змінами); Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. № 2745- VII (зі змінами); Положення про організацію освітнього процесу в ОАДФК Одеської політехніки, затвердженого	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/qaticb Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl

		Педагогічною радою і погодженого студентським самоврядуванням.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів неформальної освіти передбачено у розділі 4 Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ОАДФК Одеської політехніки. При перезарахуванні освітнього компоненту зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача освіти. При визнанні результатів неформальної освіти, які не відповідають оцінюванню за кредитно-модульною системою, оцінки, одержані здобувачами освіти, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/qaticb Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти http://surl.li/apebgi

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Організація освітнього процесу у ОАДФК Одеської політехніки проводиться відповідно Положення про організацію освітнього процесу. В даному Положенні враховані вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» ст.37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО). Колегіальним органом управління ОАДФК Одеської політехніки є Педагогічна рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування є загальні збори трудового колективу, які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удосконалення	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/nttqmx Витяги з протоколів педагогічної ради Наказ "Про склад педагогічної ради" Положення про загальні збори трудового колективу https://surl.li/eqcazz

		якості освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки. У складі Педагогічної ради педагогічні працівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти. В Положенні про організацію освітнього процесу визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення проходять процедуру громадського обговорення. Для цього Положення та інші документи, які підлягають обговоренню розміщуються на офіційному вебсайті ОАДФК Одеської політехніки у розділі «Громадське обговорення», пропозиції можуть надати всі учасники освітнього	Розділ «Громадське обговорення» http://surl.li/cxqgvk

		процесу на офіційну електронну пошту ОАДФК Одеської політехніки.	
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ОАДФК Одеської політехніки заключив договір із ТОВ «РДС» в якому зазначається, що здобувачі освіти будуть отримувати стипендію. Також у ОАДФК Одеської політехніки передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу, які залучаються як члени експертних комісій з атестації здобувачів освіти.	Договір про партнерство та ділове співробітництво https://surl.li/dipktr

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти?	У Положенні про організацію освітнього процесу в ОАДФК Одеської політехніки визначені всі окреслені вимоги Типовим положенням про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти. ОАДФК Одеської політехніки дотримується усіх визначених вимог.	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/nttqmx

	Заклад освіти дотримується визначених вимог?		
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	В ОАДФК Одеської політехніки до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором, погоджений рішенням Педагогічної ради та оприлюднений графік освітнього процесу на вебсайті ОАДФК Одеської політехніки. Графік освітнього процесу розроблений на основі навчального плану. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка здобувачів освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях. В графіку освітнього процесу вказуються терміни для проведення Державної підсумкової атестації.	Графік освітнього процесу http://surl.li/oymiwy Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023

3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальні програми або силабуси освітніх компонентів розробляються викладачами ОАДФК Одеської політехніки та затверджуються щорічно відповідно до ОПП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів», метою яких є формування у здобувачів освіти теоретичних і практичних навичок, формування правильного розуміння закономірностей і шляхів вирішення проблем, засвоєння обсягу знань та набуття відповідних компетентностей. Програми освітніх компонентів складаються, як для обов'язкових так і для вибіркових освітніх компонентів. Відповідно до Положення про індивідуальний план здобувача освіти індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем за роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових освітніх компонентів та освітніх	Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компоненту (навчальної дисципліни) http://surl.li/dggqahr Положення про силабус освітньої компоненти http://surl.li/pukdjs Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти фахової передвищої або вищої освіти http://surl.li/dlhduh Навчально-методичні комплекси ОПП Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти
---	--	---	--

		компонентів за вибором здобувача освіти.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти регулюються нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки: - Положення про організацію освітнього процесу; - Правила прийому; - Положення про порядок відрахування, переривання та поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються у ОАДФК Одеської політехніки, та надання їм академічної відпустки; - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; - Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Розміщення положень на вебсайті гарантує інформованість бажаючих	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Правила прийому http://surl.li/dpzyil Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка», та надання їм академічної відпустки http://surl.li/hvvokn Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу http://surl.li/qmqpkf Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fnanxi

		вступити на навчання до ОАДФК Одеської політехніки.	
--	--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти - це частина навчально-методичної і навчально-виробничої роботи, спрямована на вдосконалення освітнього процесу, розвиток соціально-особистісних та спеціальних професійних компетенцій майбутніх фахівців для підвищення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на сучасному ринку праці. Основним інструментом організації зворотного зв'язку є анкетування. Пропозиції здобувачів освіти враховуються при складанні графіку освітнього процесу, внесення	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/zmthmz Відгуки роботодавців про здобувачів освіти Опитування роботодавців Опитування здобувачів освіти

		пропозицій щодо вдосконалення ОПП, вдосконаленні форм і методів проведення занять.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Форми контрольних заходів визначені в нормативних документах в Положенні про організацію освітнього процесу та в Положенні про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. До контрольних заходів належать поточний, рубіжний, підсумковий контроль та атестація. Поточний контроль - перевірка рівня знань шляхом конкретизації вихідних завдань і підбір способу демонстрації результатів навчання (вивчення лекційного матеріалу через визначення якості виконання певних завдань; підготовка звітів та захист лабораторних і практичних робіт; контроль матеріалу, запланованого на самостійне вивчення. Рубіжний контроль – це контроль знань здобувачів освіти після вивчення логічно завершеної частини робочої програми освітнього компонента. Мета підсумкового контролю – оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Навчально-методичні комплекси ОПП

		освіти, систематичність та активність їхньої роботи на семінарських, лабораторних, практичних заняттях; виконання завдань самостійного опрацювання; контрольних, індивідуальних завдань. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітнього компонента. Зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням циклової комісії та кафедри.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти перед початком викладання кожного освітнього компонента з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Навчально-методичні комплекси ОПП

		кожного виду заняття, відображеного у робочій програмі (силабусі). Після контрольного заходу викладач індивідуально роз'яснює здобувачам освіти допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані здобувачами освіти за кожен вид контролю вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даного освітнього компонента. Інформація про поточний контроль з освітнього компонента визначається графіком освітнього процесу.	Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії http://surl.li/dthaxg
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	На веб-сайті ОАДФК Одеської політехніки наявні Положення, в яких відображено вимоги до критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в Положенні про організацію освітнього процесу та в Положенні про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. По закінченню семестрового контролю на веб-сайт ОАДФК Одеської	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Порядок формування рейтингу успішності Рейтинг здобувачів освіти за I семестр 2024/2025 н.р. https://surl.li/ejiswx

		політехніки в розділі «Студенту» у підрозділі «Стипендія» додається інформація про рейтинг успішності здобувачів освіти по спеціальностях.	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу та гарантують виконання здобувачами освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану ОПП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів». Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються цикловою комісією чи кафедрою. Результати поточного контролю з освітнього компонента враховуються як складова частина при визначенні підсумкової оцінки.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії http://surl.li/dthaxg

		Атестація дозволяє оцінити рівень набутих результатів навчання здобувача освіти, як майбутнього фахівця. Рейтинг здобувачів освіти з освітнього компонента оцінюється за національною шкалою з подальшим переведенням в 100-бальну шкалу та шкалу ЄКТС.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній. Форма атестації здобувачів освіти відповідає стандарту ФПО за спеціальністю. Стандарт ФПО за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр передбачає атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Атестація здобувачів освіти за ОПП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» у 2025 році буде проводиться у формі публічного захисту дипломного проєкту.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Стандарт фахової передвищої освіти

7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	У робочих програмах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю, зміст та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота здобувача освіти, індивідуальне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Викладач може включити до системи оцінювання заохочувальні бали за окремі види роботи здобувача освіти (участь у фахових конкурсах, наукових конференціях та олімпіадах, участь у Фахових заходах циклової комісії тощо). Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти повністю відповідає змісту освітнього компонента.	<u>Навчально-методичні комплекси ОПП</u>
---	---	---	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В ОПП враховано інноваційні технології, які відображаються в освітніх компонентах, робочі навчальні програми які переглядаються і оновлюються щороку до початку навчального року відповідно до сучасних вимог виробництва у відповідній галузі. Зокрема оновлюється тематика лекцій та практичних занять, рекомендована література. Викладачами проводяться відкриті заняття з використанням різноманітних способів надання освітніх послуг, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Для забезпечення здобувачів освіти інформацією використовуються електронні ресурси, інтерактивна-корпоративна платформа Google Classroom, платформа Zoom, онлайн-	ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про проведення відкритого заняття Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання

		платформа Google meet. Зі здобувачами освіти 3-4 курсів проводяться заняття з використанням інтерактивної платформи ELECTUDE.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Описи ОПП обговорювалися на засіданнях циклової комісії, на які запрошувалися стейкхолдери, гаранті ОПП, здобувачі освіти та роботодавці. Під час засідань та робочих зустрічей обговорено та враховано всі побажання щодо описів ОПП.	Протоколи циклової комісії про обговорення ОПП 2021 Протоколи циклової комісії про обговорення ОПП 2023 Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh ОПП 2023 Рецензії на ОПП
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі освіти ОАДФК Одеської політехніки залучаються до моніторингу та перегляду ОПП через участь у засіданнях Педагогічної ради ОАДФК Одеської політехніки, шляхом опитування та згідно норм Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії. Всі надані пропозиції були враховані при розробці ОПП 2023 року.	Протоколи циклової комісії про обговорення ОПП 2021 Протоколи циклової комісії про обговорення ОПП 2023 Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти http://surl.li/hshxao

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Спираючись на європейські принципи вдосконалення викладання і навчання в основу закладено студентоцентрований підхід, щодо розроблення та реалізації ОПП, який базується на врахуванні різноманітності потреб здобувачів освіти, індивідуалізації та диференціації навчання, використанні різноманітних способів надання освітніх послуг, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Реалізація принципу студентоцентризму втілюється через індивідуальну освітню траєкторію - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/gwwfrx Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін http://surl.li/vvtndb Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти фахової передвищої або вищої освіти Положення про силабус освітньої компоненти http://surl.li/pukdjs

		Індивідуальна освітня траєкторія у ОАДФК Одеської політехніки реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти відповідно до ОПП та НП та змінами в організації освітнього процесу, формуванням індивідуальних навчальних планів. Для забезпечення здобувачів освіти інформацією використовуються електронні ресурси, інтернет-платформа Google Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet. Реалізація студентоцентрованого підходу у ОАДФК Одеської політехніки регламентується: - Положенням про організацію освітнього процесу; - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти; - Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін; - Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти фахової передвищої або вищої освіти;	Положення про студентське самоврядування Положення про академічну доброчесність Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Coogole Classroom з освітнього компонента «Основи технології машинобудування» https://surl.li/pymcxs
--	--	--	---

		- Положенням про силабус освітньої компоненти; - Положенням про академічну доброчесність; - Положенням про студентське самоврядування. Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для кожного освітнього компонента педагогічні працівники формують робочу та навчальну програми, в яких зазначені форми і методи навчання та форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів. Система контролю знань здобувачів освіти у межах освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, та має на меті перевірку досягнення здобувачем освіти запланованих програмних результатів навчання. Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2021 Навчальні плани 2021 Навчально-методичні комплекси ОПП

		викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються у відповідності робочим програмам освітніх компонентів. Підсумковий контроль з певного освітнього компонента здійснюється у формах семестрового іспиту або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітнього компонента, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або диференційних заліків, відповідно до ОПП. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться як	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2021 Навчальні плани 2021 Навчально-методичні комплекси ОПП Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

		форма оцінювання рівня засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремого освітнього компонента. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами освіти програмного матеріалу з освітнього компонента в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування освітнього компонента у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається робочою програмою. Екзамени проводяться за білетами, складеними викладачем та розглянутими на засіданні циклової комісії чи кафедри і затвердженими заступником директора з навчальної роботи. Питання, включені до екзаменаційних білетів, відповідають з програмними результатами навчання. Структура екзамену розкривається в Комплекті методичного забезпечення до проведення підсумкового контролю	
--	--	---	--

		(екзамену) та доводяться до відома здобувачів освіти. Щороку екзаменаційні білети переглядаються та затверджуються в установленому порядку не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Внутрішня система забезпечення якості освіти ОАДФК Одеської політехніки передбачає здійснення процедур і заходів для забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу. В ОАДФК Одеської політехніки діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу. Для чіткості обліку, прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти та наочного ознайомлення з результатами його діяльності викладач веде облік академічної успішності здобувача освіти в журналі обліку роботи академічної групи. Результати навчальних досягнень	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Порядок формування рейтингу успішності для призначення стипендії здобувачам фахової передвищої освіти http://surl.li/aayocy Положення про порядок призначення і виплати стипендії, матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) здобувачам фахової передвищої освіти http://surl.li/wesgif

		здобувачів освіти відображаються в індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок. Наприклад, за освітньою компонентою «Електроустаткування автомобілів і тракторів» передбачено контрольні роботи, які містять три рівні завдань. Перший рівень - тестові питання з вибором правильної відповіді (для перевірки базових і середніх знань). Другий рівень - описові питання, спрямовані на пояснення будови та функціонування систем та окремих	Навчально-методичні комплекси ОПП Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Google Classroom з освітнього компонента « Електроустаткування автомобілів і тракторів» https://surl.li/wqigur

		елементів електроустаткування (достатній рівень). Третій рівень - аналітичні/практичні завдання, які потребують пояснень, аналізу і висновків, що дозволяє перевірити практичні компетенції здобувачів освіти (високий рівень).	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливість не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Так наприклад, в освітньому компоненті «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» приділяють значну увагу елементам формуального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання	Навчально-методичні комплекси ОПП, Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Google Classroom з освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) https://classroom.google.com/c/NzEwNzU0NTY2NjM4 Завдання для самоконтролю

		навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із здобувачами освіти. Для самоконтролю здобувачів освіти розроблені та використовуються багаторівневі завдання з фахових освітніх компонентів циклу, які розроблені викладачами ОАДФК Одеської політехніки сумісно з викладачами інших закладів освіти України у рамках ФМО зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розроблена згідно Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Для оцінювання різномісцевих видів завдань використовуються чотирирівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: низького,	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Навчально-методичні комплекси ОПІ

		середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками: – перший рівень – низький. Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.; – другий рівень – середній. Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих; – третій рівень – достатній. Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самотійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна; – четвертий рівень – високий. Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самотійно здобувати знання, без	
--	--	---	--

		допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі освітнього компонента залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За окремим видом контрольного заходу форма контролю і критерії оцінювання визначаються у методичних рекомендаціях до відповідного заняття або контрольного заходу. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі).	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в ОПП, графіку освітнього процесу на навчальний рік, навчальному плані, розкладі занять та	Положення про організацію освітнього процесу Графік освітнього процесу

		екзаменаційних сесій і доводяться до відома здобувачам освіти на початку семестру з кожного освітнього компонента та розміщуються на сайті ОАДФК Одеської політехніки у розділі «Студенту». Критерії оцінювання представлені в Положенні про організацію освітнього процесу, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, робочих програмах освітніх компонентів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами та робочими програмами освітніх компонентів. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю навчальною частиною ОАДФК Одеської політехніки складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів. Заліки	
--	--	---	--

		виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з освітнього компоненту. Розклад екзаменів доводять до відома викладачів та здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через засоби комунікації, інтегровані в освітній портал ОАДФК Одеської політехніки, електронну пошту, месенджери, відеоконференції (Google, Meet, Zoom та ін.), форуми, чати тощо.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховано в розділі 8 Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Форми проведення контролю за освітніми компонентами визначаються навчальним планом у відповідності до ОПП. Критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються цикловою комісією.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ОПП 2021 Навчальні плани 2021

		Результати поточного контролю з освітнього компонента враховуються як складова частина при визначенні оцінки з семестрової підсумкової атестації.	
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття здійснюється відповідно до діючих Положень ОАДФК Одеської політехніки. У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися з відповідною апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою здобувача освіти на ім'я заступника директора з навчальної роботи, який скликає апеляційну комісію. Склад апеляційної комісії може формуватися з числа провідних викладачів ОАДФК Одеської політехніки. Практика застосування відповідних правил серед здобувачів освіти з ОПП, що акредитується була відсутня.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну доброчесність Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про апеляційну комісію

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом встановлення чітких критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Для забезпечення об'єктивності та запобігання конфліктних ситуацій всі контрольні заходи проводяться письмово згідно з графіком освітнього процесу. За час провадження ОПП, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Розгляд апеляцій вступників на результати вступних випробувань при вступі на навчання до ОАДФК Одеської політехніки здійснюється відповідно до Положення про апеляційну комісію. Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу регламентуються Порядками: подання та розгляду заяв про випадки булінгу; реагування на випадки булінгу (цькування) в ОАДФК Одеської	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про апеляційну комісію</u> <u>Порядок подання та розгляду заяв про випадки боулінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу</u> <u>Накази проти дії булінгу та скринька довіри</u> <u>Наказ про затвердження комісії по врегулюванню конфліктних ситуацій</u>
----	--	---	---

		політехніки. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій.	
--	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів освіти відповідають вимогам ОПП та стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здійснюється відкрито у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проєкту. Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП. Склад екзаменаційної комісії затверджується	ОПП 2021 ОПП 2023 Стандарт фахової передвищої освіти Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії http://surl.li/dthaxg Накази про створення Екзаменаційної комісії https://surl.li/akknmi та https://surl.li/poaihp

		наказом директора на один календарний рік.	
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідає вимогам ОПП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» відбувається у формі захисту дипломного проєкту. Публічний захист проводиться екзаменаційною комісією. Головою екзаменаційної комісії призначається представник роботодавців або досвідчений науково-педагогічний працівник ЗВО.	ОПП 2021 Стандарт фахової передвищої освіти Накази про створення Екзаменаційної комісії https://surl.li/akknmi та https://surl.li/poaihp
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти (ст.8. Закону «Про фахову передвищу освіту»). Атестація відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проєкту, процедуру проведення якого визначено у Положенні про організацію освітнього процесу, що відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2021 Стандарт фахової передвищої освіти Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії http://surl.li/dthaxg

		спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Атестація проводиться із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації програми ОАДФК Одеської політехніки забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про атестацію навчальних кабінетів і лабораторій. Інформаційна підтримка забезпечується також викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на диск, який створений в додатках Google. Викладачі та здобувачі освіти ОАДФК Одеської	Положення про організацію освітнього процесу Навчально-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України. URL:https://nmcbook.com.ua/ Положення про атестацію навчальних кабінетів і лабораторій https://ur0.jp/ISrTP Навчально-методичні комплекси ОПП Договір до доступу мережі Internet https://surl.li/rjmfio

		політехніки використовують електронні підручники (Електронні ресурси) і посібники медіатеки Навчально-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України, що знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, комунікацій. У ОАДФК Одеської політехніки наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до WiFi. Бібліотека ОАДФК Одеської політехніки налічує 101253 примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки використовуються електронні сервіси, які забезпечують вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняють достатньою мірою інформаційні потреби викладачів та здобувачів освіти, підвищення рівня	
--	--	--	--

		знань, ефективного розвитку освітньої і діяльності.	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки керуються наступними документами: - Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату; - Положення про академічну доброчесність.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки працює комісія з питань академічної доброчесності. У ОАДФК Одеської політехніки використовується таке програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності:	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Наказ про створення комісії з питань академічної доброчесності в коледжі

		1. AdvegoPlagiat - програма пошуку в Інтернеті часткових або повних копій текстового документа. Plagiat показує ступінь унікальності тексту, джерела тексту, відсоток збігу тексту. 2. Etxt Antiplagiat - програма для перевірки унікальності тексту, яка дозволяє провести детальний аналіз тексту і визначити оригінальність статті в процентному співвідношенні. Це безкоштовне програмне забезпечення, яке є у вільному доступі у мережі Інтернет.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів освіти у ОАДФК Одеської політехніки здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення плагіату. В даний час проводиться робота по створенню репозитарію курсових та дипломних проєктів для перевірки на плагіат.	Положення про запобігання та виявлення плагіату Положення про академічну доброчесність
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	В рамках ОПП формується база курсових та дипломних проєктів. Всі проєкти здаються в архів ОАДФК Одеської політехніки та зберігаються там протягом трьох років (курсіві	Положення про організацію освітнього процесу Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії

		проекти) та п'яти років (дипломні проекти), потім їх списують в установленому порядку. Відповідальність за своєчасну здачу курсових та дипломних проектів несе безпосередньо керівник.	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти є частиною освітнього процесу. З поняттями, принципами та нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки з академічної доброчесності здобувачів освіти знайомлять на класних годинах, під час спілкування зі студентським самоврядуванням, під час роботи на заняттях та гуртках, на засіданнях циклових комісій. ОАДФК Одеської політехніки систематично проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Заходи присвячені Академічній доброчесності: Протягом лютого 2024 року в ОАДФК «Одеська політехніка» з метою	Положення про академічну доброчесність https://forms.gle/NgwaCZf4eoq4MCP18. Тиждень доброчесності Робота комісії з доброчесності

		вивчення думок і поглядів здобувачів освіти та педагогічних працівників щодо академічної доброчесності та рівня її дотримання проводилось анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм: Тема: «Дотримання норм та принципів академічної доброчесності». Здобувачі освіти та педагогічні працівники у 2023-2024 р.р приймали участь у педагогічній нараді за темою: «Дотримання академічної доброчесності» На Методичному об'єднанні класних керівників у 2023-2024 навчальному році заслухали доповідь та обговорили питання «Академічної доброчесності»	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Правила реагування на порушення академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки і прописано у Положенні про академічну доброчесність. За порушення норм положення учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Випадків	<u>Положення про академічну доброчесність</u>

		порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» не було виявлено.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Реалізацію ОПП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники, які мають відповідні кваліфікаційні категорії та педагогічні звання. Специфікою кадрового забезпечення є залучення фахівців з досвідом практичної роботи відповідної сфери професійної діяльності.	Положення про циклову комісію Відомості про педагогічних працівників, що забезпечують ОПП https://surl.li/qnpwgy Витяги з наказів про створення груп забезпечення https://surl.li/vknvnr та https://surl.li/xdwlgr Положення про атестацію

		З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні та науково-педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію. Важливим індикатором успішності реалізації ОПП є вища освіта за фахом, відповідний науковий ступінь, вчене та педагогічне звання. ОПП забезпечує достатній кількісний склад і якісний рівень викладачів. Компетентності викладачів застосовуються відповідно до правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу згідно з вимогами чинного законодавства України щодо педагогічних та науково-педагогічних працівників та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників.	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми,	Голова випускової циклової комісії обслуговування автомобілів та електричних систем – Пержу Олександр Валерійович, спеціаліст вищої категорії. Має вищу освіту, закінчив Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д.	Інформація про керівника випускового підрозділу Відомості про педагогічних працівників, що забезпечують ОПП https://surl.li/qnpwgy

	забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Ушинського, 2008 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», магістр педагогічної освіти, викладач фізики; Одеський національний політехнічний університет, 2015р., бакалавр за напрямом підготовки «Електромеханіка»; Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2019 р., «Галузеве машинобудування», магістр з галузевого машинобудування. З 2008 року працює в ОАДФК Одеської політехніки, стаж педагогічної роботи у закладах вищої освіти 18 років. З 2013 року Олександр Валерійович є головою випускової комісії ОАДФК Одеської політехніки, яка займається підготовкою освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійної програми «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» Постійно підвищує професійний рівень викладача.	
--	--	--	--

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. До реалізації програми залучені висококваліфіковані педагогічні працівники: викладачі вищої кваліфікаційної категорії, викладачі-методисти. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації та стажування. Відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоєння кваліфікаційної категорії та педагогічного звання, у ОАДФК Одеської політехніки і проводиться під час атестації педагогічних працівників відповідно до	Відомості про педагогічних працівників, що забезпечують ОПП https://surl.li/qnpwgy Витяги з наказів про створення груп забезпечення https://surl.li/vknvnr та https://surl.li/xdwlgr Наказ про склад ЦК Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників . Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників https://surl.li/mbkjlj
---	---	--	---

		Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	ОАДФК Одеської політехніки має систему професійного розвитку викладачів щодо підвищення кваліфікації, доступ до матеріально-технічних ресурсів та інформаційних технологій в навчанні. Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положеннях: про коледж, про організацію освітнього процесу, про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, про школу педагогічної майстерності, про наставництво. Розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на 5 років і щорічно. Викладачі проходять	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних працівників Положення про школу педагогічної майстерності Положення про коледж http://surl.li/zgjrk Положення про організацію освітнього процесу Положення про наставництво Наказ про підвищення кваліфікації

		підвищення кваліфікації та стажування у закладах освіти та підприємствах. Викладачі мають вільний безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки Національного університету «Одеська політехніка», а також до електронних підручників і посібників медіатеки Навчально-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України.	
--	--	---	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/ стажування на профільних підприємствах?	Залучені працівники до педагогічної роботи в ОАДФК Одеської політехніки, проходять певну адаптацію до освітньо-виховного процесу, підвищують свою кваліфікацію через діючу в ОАДФК Одеської політехніки систему професійного розвитку. Щорічно в ОАДФК Одеської політехніки затверджується річний план підвищення	Наказ про підвищення кваліфікації Результати стажування

		кваліфікації, який враховує потреби педпрацівника та місце проведення. Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування у закладах вищої освіти на відповідних кафедрах (Національний університет «Одеська політехніка», Одеський державний аграрний університет та інші), в академії Bosch, в ПП «ТЕХТІЧ» і на профільних підприємствах.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, в ОАДФК Одеської політехніки запроваджено з серпня 2024 року систему оцінювання ефективності роботи викладача, на основі Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників ОАДФК Одеської політехніки. Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи	Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників https://ur0.jp/15kKo

		кожного педагогічного працівника ОАДФК Одеської політехніки, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи. Об'єктивне оцінювання здійснюється за результатами рейтингової оцінки. Рейтингова оцінка роботи викладачів проводиться відповідною комісією на підставі заповненої зведеної таблиці, кількості балів за напрямками роботи.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В ОАДФК Одеської політехніки існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується Колективним договором, Додатком 4 до колективного договору: Заохочення працівників та здобувачів освіти ОАДФК Одеської політехніки, Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та грошової винагороди працівникам. Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року, яка обов'язково буде	Колективний договір на 2022-2027 роки та додатки до нього: Додаток 4 до колективного договору: Заохочення працівників та здобувачів освіти коледжу Одеського автомобільно-дорожнього фахового коледжу «Одеська політехніка». Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та грошової винагороди працівникам https://ur0.jp/ZdMhX

		враховуватися при заохоченні викладача. Крім того, рейтингова оцінка буде враховуватися при розподілі педагогічного навантаження, визначення кандидатур при призначенні керівної посади тощо.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Станом на сьогоднішній день ОАДФК Одеської політехніки не веде навчальну роботу на іноземній мові. Але в перспективі - розгляд цього питання відповідно до Закону України від 04.06.2024 № 3760-IX «Про застосування англійської мови в Україні».	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно наказу Міністерства освіти і	Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників . Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників https://surl.li/mbkjlq

	експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	науки України наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.10.2024 за № 1634/42979). Моніторинг проходження атестації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється методичним кабінетом, на підставі чого складається список зазначених працівників, які підлягають атестації в конкретному році та затверджується план вивчення професійної діяльності викладача.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Періодичність атестації педагогічних працівників нормативно дотримано. У ОАДФК Одеської політехніки розробляється графік чергової атестації педагогічних працівників на кожний	Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників .

		навчальний рік згідно чинних вимог та Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	В ОАДФК Одеської політехніки розроблено і затверджено Педагогічною радою відповідне Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників, яке відповідає вимогам чинного законодавства.	Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників Результати атестації викладачів

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до	ОАДФК Одеської політехніки систематично організовує та проводить зустрічі з представниками роботодавців, фахівцями, професіоналами-практиками та експертами в галузі.	Положення про стейкхолдерів https://ur0.jp/kT1Ik Угоди на співпрацю

	організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Прикладом проведення таких заходів є спільні засідання циклової комісії з представниками виробничих підприємств та закладів освіти, зустрічі викладачів та здобувачів освіти з представниками виробничих підприємств, проведення відкритих лекцій експертами галузі. Організація та реалізація освітнього процесу відбувається шляхом залученням потенційних роботодавців до викладання освітніх компонент внутрішніми стейкхолдерами. Представники роботодавців активно залучаються до процесу атестації як голови екзаменаційної комісії. Згідно з укладеними угодами про проведення практики здобувачі освіти проходять виробничу (технологічну) та переддипломну практики на базі підприємств регіону.	Наказ на ТП Рецензії на ОПП
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків,	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОАДФК Одеської політехніки забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного і практичного	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо-професійну програму https://ur0.jp/ViAFJ

	експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними та освітніми партнерами через освітні програми, навчальні плани, договори співпраці, конкретні навчальні та виховні заходи. Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму рекомендується включати до складу проектної групи їх представників (роботодавців, органів студентського самоврядування, професіоналів тощо) або залучати до діяльності проектної групи в інших формах. ОАДФК Одеської політехніки планує розпочати роботу ради роботодавців відповідно до Положення про раду роботодавців, завданнями якої є: прогнозування потреб ринку праці, потреб і вимог до фахівців спеціальностей ОАДФК Одеської політехніки, рекомендації для створення бази даних передових підприємств України, що можуть забезпечити на високому рівні практичну підготовку здобувачів освіти за відповідними спеціальностями; надання пропозицій	Положення про раду роботодавців https://ur0.jp/x5e6t
--	--	---	---

		щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності; постійний моніторинг якості підготовки фахівців ОПП, працевлаштування випускників та залучення провідних роботодавців до освітнього процесу у ОАДФК Одеської політехніки.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	У ОАДФК Одеської політехніки роботодавці, фахівці-практики, експерти галузі залучаються до здійснення освітнього процесу у форматі відкритих лекцій та занять. Участь роботодавців в організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту ОПП з поданням відповідних пропозицій. Формою залучення роботодавців до реалізації ОПП є організація та проведення практик, проведення лекцій та семінарів. Так, наприклад: до викладання освітнього компоненту «Організація роботи СТО» залучений внутрішній стейкхолдер – ФОП «Голованов Олексій Васильович».	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Наказ 250-од Положення про стейкхолдерів https://ur0.jp/kT1Ik Накази про створення Екзаменаційної комісії https://surl.li/akknmi та https://surl.li/poaihp

		Представники роботодавців активно залучаються до процесу з атестації як голова екзаменаційної комісії. Згідно з укладеними угодами про проведення практики здобувачі освіти проходять виробничу (технологічну) та переддипломну практики на базі підприємств регіону.	
--	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси ОАДФК Одеської політехніки є достатніми для реалізації ОПП. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам	Кошторис на 2024 рік

		(курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження ОАДФК Одеської політехніки - кошти спеціального фонду - плата, за послуги, що надаються згідно з законодавством.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Проведення лекційних занять, лабораторних, практичних робіт для забезпечення здобувачами освіти досягнень компетенцій та програмних результатів навчання відбувається в навчальних кабінетах, які обладнані мультимедійним пристроями або наочними посібниками, спеціалізовані кабінети інформатики та обчислювальної техніки з відповідним програмним забезпеченням. У всіх корпусах ОАДФК Одеської політехніки забезпечено доступ до мережі Інтернет	Відомості матеріально-технічного забезпечення ОПП https://surl.li/hgeoiw

		за потребою у лабораторіях та навчальних кабінетах. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Зміцнення матеріально-технічної бази ОАДФК Одеської політехніки здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів та благодійної допомоги. ОАДФК Одеської політехніки тісно співпрацює з різними Громадськими організаціями систематично. ОАДФК Одеської політехніки, за можливості забезпечує оновлення матеріально-технічної бази та поліпшення соціальної інфраструктури. Роботодавці надають різні прилади та агрегати з будови автомобілів для наочності при проведенні занять.	Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів Фото для звіту

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для реалізації ОПП «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» в ОАДФК Одеської політехніки є в наявності достатня кількість аудиторного фонду, що дозволяє ОАДФК Одеської політехніки працювати в одну зміну. Згідно навчального плану використовується для освітнього процесу 15 навчальних кабінетів, 5 лабораторій, що в цілому відповідає сучасним вимогам освітнього процесу.	Відомості матеріально-технічного забезпечення ОПП https://surl.li/hgeoiw
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	ОАДФК Одеської політехніки забезпечений всім необхідним для проведення навчальних занять та фізичного і здорового розвитку здобувачів освіти. В ОАДФК Одеської політехніки є спортивний майданчик, спортивний зал площею 262 м ² , медичний пункт площею 51,5 м ² , їдальня	Відомості матеріально-технічного забезпечення ОПП https://surl.li/hgeoiw

		площею 128 м ² . В ОАДФК Одеської політехніки є два гуртожитки для проживання здобувачів освіти площею 5371 м ² , які забезпечені всім необхідним. В користуванні зі спеціальності наявна бібліотека з читальною залом на 70 місць, дві актові зали на 200 місць.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	Договір інтернет https://surl.li/ihwsrh
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачам і здобувачам освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища: Електронні ресурси, інтернет-платформа Google Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet, інтерактивна платформа ELECTUDE. Для забезпечення дистанційної форми навчання здобувачів освіти та створення єдиного інформаційного середовища ОАДФК Одеської політехніки, викладачі використовують пакет хмарних сервісів	Положення про організацію дистанційного та змішане навчання Навчально-методичні комплекси ОПП

		Google. Classroom, Zoom, та інтерактивна платформа ELECTUDE	
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	В ОАДФК Одеської політехніки передбачено безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів освіти, дотримання здорового способу життя. Стан навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів освіти згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки	Акти готовності споруд

		життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Для захисту психічного здоров'я здобувачів освіти в ОАДФК Одеської політехніки працює штатний практичний психолог, основними напрямками роботи якого є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування здобувачів освіти і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація здобувачів освіти, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму і наркоманії серед здобувачів освіти; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо. Санітарний стан приміщень ОАДФК Одеської політехніки відповідає нормативним вимогам. Проводяться заходи з облаштування приміщень ОАДФК Одеської політехніки протипожежною	
--	--	--	--

		автоматичної системою оповіщення та сигналізації. Проводяться заходи з обладнання приміщень та створення необхідних умов для здобувачів освіти з особливими потребами.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для виявлення і задоволення інтересів та потреб здобувачів освіти у ОАДФК Одеської політехніки передбачене періодичне опитування. Зокрема, на виховних годинах класними керівниками груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби і інтереси здобувачів освіти (соціально-побутові питання, організаційні тощо).	Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки http://surl.li/ncmvrw та http://surl.li/yerevr
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	За пропозиціями студентського самоврядування та студентського профкому у гуртожитках встановлені нові бойлери для студентських душових та кухонь, облаштовано тренажерну залу. На території автомобільного відділення по вул. Старопортофранківській, 14 встановлені лавки та дивани для сидіння, бойлери в сантехнічних вузлах, обладнаний спортивний майданчик, встановлений тенісний стіл, настільні	Новини ОАДФК «Одеська політехніка» Протоколи студентської ради автомобільного відділення

		ігри. Встановлені місця для стоянки велосипедів. Проводяться щорічні зустрічі адміністрації ОАДФК Одеської політехніки зі студентським активом.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище в ОАДФК Одеської політехніки є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Кабінети та лабораторії забезпечені первинними засобами пожежогашіння відповідно до Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України та аптечки для надання першої медичної допомоги. Належне функціонування та безперебійна робота навчальних кабінетів та лабораторій регулюється Положенням про атестацію навчальних кабінетів та лабораторій. На час дії воєнного стану навчання в ОАДФК Одеської політехніки здійснюється в змішаній формі. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу облаштоване укриття.	Положення про атестацію навчальних кабінетів та лабораторій http://surl.li/swrigx Акти готовності споруд Інструкція щодо дій при Повітряній тривозі Наказ про організацію освітнього процесу з 24.01.2025 https://surl.li/wemcew

		В ОАДФК Одеської політехніки визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план та порядок оповіщення учасників навчально-виховного процесу.	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Комунікація зі здобувачами освіти з питань освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки відбувається безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій, та класними керівниками груп під час класних годин. Графік консультацій з освітніх компонентів складається навчальною частиною ОАДФК Одеської	Положення про організацію освітнього процесу Розпорядження графік консультації https://surl.li/nsqobe Навчально-методичні комплекси ОПП

		політехніки та оприлюднюється на інформаційних стендах ОАДФК Одеської політехніки. Консультування та інформування здобувачів освіти здійснюється також з використанням корпоративної платформи Google Classroom. Важливою формою підтримки здобувачів освіти є робота класних керівників академічних груп. Класні керівники активно співпрацюють зі здобувачами освіти групи, з викладацьким складом з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту здобувачів освіти, проводять індивідуальну роботу зі здобувачами освіти, спілкуються з батьками. Представником здобувачів освіти в адміністративній вертикалі управління освітнім процесом є староста академічної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення Педагогічної ради, Адміністративної ради, і ради відділення.	
--	--	---	--

2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками для реалізації освітнього процесу за ОПП. Книжковий фонд, наявний в бібліотеці ОАДФК Одеської політехніки налічує 101253 примірників навчальної та наукової літератури, доступної для учасників освітнього процесу. У зв'язку із навчанням за змішаним форматом здобувачі освіти користуються електронними напрацюваннями викладачів ОАДФК Одеської політехніки.	Навчально-методичні комплекси ОПП Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Coogle Classroom з освітнього компонента « Електроустаткування автомобілів і тракторів» https://surl.li/wqigur Положення про бібліотеку
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В ОАДФК Одеської політехніки здійснюються навчання за змішаною формою. Очна форма комунікації відбувається безпосередньо в ОАДФК Одеської політехніки і в аудиторний та поза аудиторний час. Дистанційна форма комунікації учасників освітнього процесу відбувається через різноманітні засоби обміну інформацією: платформи Googl Classroom, електронна пошта, месенджери, відеоконференції (Zoom, Google Meet та ін.)	Навчально-методичні комплекси ОПП Сторінка Instagram АВ

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, розроблені та регламентуються нормативно-правовими документами коледжу, а саме Положенням про організацію освітнього процесу. Організація інклюзивного навчання при наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами буде здійснюватися у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321. У ОАДФК Одеської політехніки для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми	Положення про організацію освітнього процесу Положення про призначення стипендії
---	---	--	--

		потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій. За потреби здобувачам освіти надається якісна підтримка практичним психологом. В ОАДФК Одеської політехніки навчаються особи з інвалідністю, які не потребують особливої допомоги.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Для забезпечення змішаної форми навчання здобувачів освіти та створення єдиного інформаційного середовища ОАДФК Одеської політехніки, викладачі в своїй роботі користуються безкоштовним вебсервісом Google Classroom, платформа Zoom, онлайн платформа Google meet. Здобувачам освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	Положення про змішане навчання Навчально-методичні комплекси ОПП
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам освіти надається соціальна підтримка (у разі потреби) – соціальна стипендія, матеріальна допомога, доплата на харчування дітям-сиротам, пільгова оплата або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку.	Наказ соціальний статус Положення про призначення стипендії Положення про гуртожиток

		Для здобувачів освіти ОАДФК Одеської політехніки на період навчання є гуртожиток. Оплата за проживання встановлюється відповідно не більше 40 відсотків розміру мінімальної академічної стипендії. Гуртожитком забезпечуються всі бажаючі здобувачі освіти.	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	В ОАДФК Одеської політехніки для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://surl.li/jztmxs

		доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам освіти ОАДФК Одеської політехніки може надаватися якісна психологічна підтримка штатним практичним психологом, що спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача освіти, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. За час дії ОПП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчалися.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	У ОАДФК Одеської політехніки організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами здійснюватиметься з урахуванням чинних норм законодавства. У ОАДФК Одеської політехніки на даний час не навчаються особи з особливими освітніми потребами.	Умови доступності для навчання для осіб з особливими освітніми потребами http://surl.li/jztmxs Методичні рекомендації щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для маломобільних груп населення

		Для забезпечення освітніх потреб молоді з інвалідністю, які виявляють бажання навчатися у ОАДФК Одеської політехніка, вже обладнано вхід пандусом для безперешкодного доступу до навчального корпусу ОАДФК Одеської політехніки, прохідна та вхід до навчального корпусу обладнанні дзвінками для виклику чергових, санітарне приміщення обладнано для потреб осіб з особливими потребами відповідно до Методичних рекомендацій щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для маломобільних груп населення. Керівництвом ОАДФК Одеської політехніки за необхідності будуть створені сприятливі умови для навчання та проживання осіб з особливими освітніми потребами.	
--	--	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	ОАДФК Одеська політехніка послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які регламентуються наявними документами: - Положення про освітньо-професійну програму; - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; - Положення про організацію освітнього процесу тощо. Процедура моніторингу ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними.	Положення про освітньо-професійну програму http://surl.li/elmnwf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності http://surl.li/dxytsu

		Моніторинг здійснюється робочою проектною групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, професіоналами практики. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. Процедура моніторингу визначена у Положенні про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОАДФК Одеської політехніки здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП. ОАДФК Одеської політехніки намагається вести облік даних випускників. Аналіз їх кар'єрного шляху показує, що біля 55% випускників продовжують навчання у закладах вищої освіти, близько 25% займають посади за фахом.	Договори зі стейкхолдерами Трьохсторонні договори за 2023-2024 н.р. https://surli.cc/fujjza Відгуки роботодавців на здобувачів освіти
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відображає заходи щодо реагування на виявлені	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

	закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	недоліки в ОПП та освітній діяльності ОАДФК Одеської політехніки.	Результати анкетування
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) прописані у розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання ОПП було проведено та враховано усне опитування здобувачів освіти. Планується проведення опитування (анкетування) здобувачів освіти – випуск 2025 року.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Результати моніторингу якості освіти Результати анкетування
6	Чи передбачено участь роботодавців у	При самооцінюванні враховуються вимоги роботодавців та їх участь в	Результати моніторингу якості освіти

	самооцінюванні освітньо-професійної програми?	удосконаленні ОПП. З метою удосконалення ОПП фахової підготовки випускників та поліпшення якості освітніх послуг ОАДФК Одеської політехніки проводяться опитування серед існуючих та потенційних роботодавців.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
--	---	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів освіти були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2023. Так, пропозицією здобувачів освіти є включення освітнього компоненту «Організація роботи СТО» до складу вибіркового для отримання знань та навичок з ефективної організації та управління станціями технічного	Протоколи студентської ради автомобільного відділення Протоколи ЦК (Обговорення ОПП)

		обслуговування, аналізу економічних аспектів роботи СТО, забезпечення конкурентоспроможності підприємства, впровадження методів контролю якості робіт, управління ризиками, дотримання стандартів безпеки та екологічних норм, використання сучасних інформаційних технологій для автоматизації роботи СТО та ведення обліку послуг. З метою використання інноваційних підходів до організації роботи автосервісу, формування навичок організації роботи з клієнтами, дотримання стандартів обслуговування, методів залучення, брендингу та розвитку конкурентних переваг, впровадження сучасних технологій та цифрових рішень запропонували включити освітній компонент «Технологія і організація послуг в автомобільному сервісі». ОПП 2023. Пропозицією здобувачів освіти є включення освітнього компоненту «Експлуатація та ремонт газобалонних установок автомобілів» до складу вибіркового для підвищення рівня	
--	--	--	--

		адаптації до змін у галузі альтернативних видів пального та зростаючого попиту на спеціалістів у сфері газобалонного обладнання, їх конкурентоспроможності на ринку праці з метою більш глибокого оволодіння сучасними технологіями паливних систем, оволодіння практичним знаннями та навичками з монтажу, діагностики та технічного обслуговування газобалонних установок.	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У Положеннях: про ОАДФК Одеської політехніки, про педагогічну раду, про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про студентське самоврядування передбачено участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу ОПП програми шляхом: - участі представників студентського самоврядування у роботі педагогічної ради ОАДФК Одеської політехніки; - проведення зустрічей адміністрації зі здобувачами освіти;	Положення про коледж Положення про педагогічну раду коледжу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про студентське самоврядування

		- проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання, рівня задоволеності ОПП.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування у ОАДФК Одеська політехніка проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю ОПП, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Контроль за виконанням рішень за результатами опитування покладається на відповідні структурні підрозділи ОАДФК Одеської політехніки. Здобувачі освіти повинні бути поінформовані про врахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки http://surl.li/ncmvrv та http://surl.li/yerevr
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів	Опитування у ОАДФК Одеська політехніка проводиться за допомогою анкетування. Анкети формуються у	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

	фахової передвищої освіти?	такий спосіб, щоб середня тривалість їхнього заповнення респондентом не перевищувала 15 хвилин. ОАДФК Одеська політехніка допускає та сприяє участі в проведенні опитувань, формуванні анкет усіх зацікавлених сторін, зокрема потенційних респондентів. Анкетування проводиться з використанням паперової форми анкет чи у вигляді Google форм. У такому разі ініціатор відповідає за дотримання правил проведення опитування, за поширення та збереження інформації. Для малочисельних груп респондентів можна застосовувати метод колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести представників студентського самоврядування, роботодавців тощо. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	
5	Чи відповідають фактичні способи	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

	організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	відповідають визначеним ОАДФК Одеської політехніки процедурам та методикам.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	За результатами опитування складається звіт, який подається директору ОАДФК Одеська політехніка та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва ОАДФК Одеська політехніка та структурних підрозділів готуються заходи коригувальних/запобіжних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки http://surl.li/ncmvrv та http://surl.li/yerevr

		та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2023 року.	
--	--	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України “Про фахову передвищу освіту” стаття 17 у ОАДФК Одеської політехніки функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти ОАДФК Одеської політехніки визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про освітньо-професійну програму. Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання)	Положення про освітньо-професійну програму http://surl.li/vppmtc Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

		з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо). Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості ОПП є акредитація ОПП. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: - ініціатива і пропозиції гаранта ОПП; - результати оцінювання якості; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на	Положення про освітньо-професійну програму http://surl.li/vppmtc

		визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про освітньо-професійну програму - для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо) щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості ОПП є акредитація ОПП. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положень: про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як повноправні партнери.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про стейкхолдерів http://surl.li/lexufu Витяги з засідань ЦК Рецензії на ОПП

		Вплив стейкхолдерів на якість ОПП здійснюється через роботу в циклових комісіях, відділеннях та наданні пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері виробництва та економіки. Стейкхолдери рецензують ОПП в частині фахової підготовки.	Витяги з засідань ЦК
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості ОПП застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів. А саме: опитування, анкетування, дискусія, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/lexufu Витяги з засідань ЦК
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено здійснення періодичного моніторингу та перегляду програм, періодичного оцінювання рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОАДФК Одеської політехніки, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, здійснюється на рівні відділень, циклових комісій, класних керівників випускних груп щодо подальшої кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності зовнішніх стейхолдерів кваліфікацією випускників ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/lexufu Закон України про фахову передвищу освіту http://surl.li/tienpr https://forms.gle/juTnNs2uxQ1qGxQN8
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників враховуються при розробці проєктів та перегляді ОПП, а також навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів.	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/lexufu Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
3	Чи здійснюється вивчення попиту на	У ОАДФК Одеської політехніки постійно здійснюється вивчення попиту	Трьохсторонні договори за 2023-2024 н.р. https://surli.cc/fujja

	окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	на всі спеціальності на ринку праці. Відділ практики на чолі із заступником директора з навчально-виробничої роботи постійно сприяє працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями.	Угоди на співпрацю
--	--	--	------------------------------------

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП будуть враховані після здійснення процедури акредитації.	-

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень та пропозицій, будуть розроблені після здійснення процедури акредитації.	-
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	За даною ОПП інституційний аудит не проводився.	-

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» галузі 14 Електрична інженерія у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості. Зокрема:

1) структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр;

2) організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» здійснюється відповідно до чинного законодавства України, при цьому визнаються результати навчання, отримані в інших закладах освіти на правах академічної мобільності;

3) організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, із залученням усіх учасників, яким інформація надається чітко та зрозуміло;

4) контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здійснюються із забезпеченням студентоцентрованого навчання, релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання з дотриманням процедури академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу;

5) рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам законодавства, в ОАДФК Одеської політехніки створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу;

6) фінансові та матеріальні ресурси є достатніми для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми, освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу;

7) внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що передбачають її постійний моніторинг та перегляд з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр є актуальною і перспективною.

Уся інформація подана у самоаналізі є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, які розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ОАДФК Одеської політехніки.

Гарантуємо, що ОАДФК Одеської політехніки за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів» та усіх доданих до неї матеріалів у повному обсязі і у відкритому доступі.

Директор
ОАДФК Одеської політехніки

Сергій МИРОНЕНКО