

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет «Одеська політехніка»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
Освітньо-професійна програма	Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	5754
Найменування закладу освіти	Національний університет «Одеська політехніка»
Ідентифікаційний код закладу освіти	43861328
Керівник закладу освіти	Геннадій ОБОРСЬКИЙ
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6403
Найменування ВСП	«Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
Ідентифікаційний код ВСП	43868632
Керівник ВСП	Сергій МИРОНЕНКО

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	51234
Назва ОПП	Монтаж і експлуатація засобів автоматизації електричних систем
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	65045, м. Одеса, вул. Тираспольська, 6
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Олександр ПЕРЖУ, голова циклової комісії обслуговування автомобілів та електричних систем, спеціаліст вищої категорії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	prepodpov1986@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОП	+380968291714

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО	I	II	III	IV
станом на 01.04.2025	16	27	16	14

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Монтаж і експлуатація засобів автоматизації електричних систем» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматизації електричних систем» є нормативним документом Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» (далі – ОАДФК Одеської політехніки), у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 14 Електрична інженерія та враховує вимоги Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами), Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про

затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», і встановлює обсяг та термін навчання, загальні та професійні компетенції, перелік, обсяг та вимоги до структури освітніх компонентів (навчальних дисциплін).

ОПП 2021 року розроблено членами проєктної групи випусковою цикловою комісією обслуговування автомобілів та електричних систем.

ОПП 2023 року розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 517 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року та у відповідності до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» Державної служби якості освіти і Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf>

В ОПП 2023 року розширено перелік освітніх компонентів, їх назви та зміст змінено з врахування пропозицій стейкхолдерів.

З додатками до відомостей самооцінювання можна ознайомитися за посиланням

<https://drive.google.com/drive/folders/1aIPglxpKD-MdG0Q90sxa2I-NhVuJPj99>

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» відповідає місії та стратегії ОАДФК Одеської політехніки. Основною місією освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки є забезпечення умов, необхідних для отримання особою фахової передвищої освіти та професійного навчання відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей з метою забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів фахової передвищої освіти (далі - здобувачі освіти) і співробітників в процесі їх спільної освітньої інноваційної та організаційної діяльності.	Стратегія розвитку 2025 - 2030 р. Положення про ОАДФК Одеської політехніки ОПП 2021

		Мета ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» фахової передвищої освіти відповідає місії та стратегічним цілям розвитку ОАДФК Одеської політехніки, зокрема забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців нового покоління, які володіють сучасними теоретичними знаннями, методами, інструментами і практичними компетентностями, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків та формування особистості професіонала-патріота і громадянина України, підготовленого до життя та праці у майбутньому, які здатні ефективно працювати в сучасному інформаційно-цифровому просторі.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів освіти та пріоритетам стратегічного розвитку ОАДФК Одеської політехніки, які враховуються за результатами опитування здобувачів освіти в обговоренні змін до ОПП. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії	ОПП 2021 Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/ehoenl Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності http://surl.li/eeawyw

		обслуговування та ремонт автомобілів та електричних систем. Удосконалення організаційних засад та системи управління, формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, розвиток педагогічного та науково-педагогічного потенціалу в ОАДФК Одеської політехніки з розширенням напрямів студентоцентризму, розвиток партнерства зі стейкхолдерами.	Положення про Студентське самоврядування http://surl.li/pnsgxs Стратегія розвитку 2025 - 2030 р. Положення про циклову комісію Анкетування студентів
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В ОПП відображено здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства прав і свобод людини і громадянина в Україні та вимоги підготовлених до роботи фахівців у такій сфері діяльності як монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем, які здатні виконувати професійні роботи за Національним класифікатором України. В ОПП передбачено ряд освітніх компонентів, які формують додаткові компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці, а також	ОПП 2021 Національний класифікатор України Угоди на співпрацю

		продовження навчання у ЗВО. Моніторинг ринку праці дозволяє визначити затребуваність і попит на фахівців ОПП у роботодавців, про що свідчать рецензії, угоди про співпрацю та угоди на проходження виробничих практик у потенційних роботодавців, можливості їх працевлаштування по завершенні навчання.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Цілі та РН ОПП відображають актуальність професії, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та попиту на фахівців з монтажу і експлуатації засобів автоматики електричних систем. Випускники ОАДФК Одеської політехніки за даною ОПП здатні виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 3113 Техніки-електрики 3113 Електрик дільниці 3114 Технічні фахівці в галузі електроніки та телекомунікації 7241 Електромеханік засобів автоматики та приладів технологічного устаткування 7241 Електромонтер з ремонту апаратури, релейного захисту й автоматики	ОПП 2021 ОПП 2023 Національний класифікатор України Угоди на співпрацю

		7241 Електромонтер з ремонту вторинної комутації та зв'язку 7241 Електромонтер оперативно-виїзної бригади 7241 Електромонтер-релейник 7241 Електрослюсар з обслуговування автоматики та засобів вимірювань електростанцій 7241 Монтажник приладів та апаратури автоматичного контролю, регулювання та керування 7242 Налагоджувальник контрольно-вимірювальних приладів та автоматики 7241 Налагоджувальник приладів, апаратури та систем автоматичного контролю, регулювання та керування (налагоджувальник КВП та автоматики)	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, які визначені ОПП, відповідають Національній рамці кваліфікацій для 5 кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: а) дескриптор «Знання» (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань); б) дескриптор «Уміння/навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у	ОПП 2021 ОПП 2023

		спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті); в) дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності); г) дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії). Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів	
--	--	---	--

		освіти розв'язувати типові спеціалізовані завдання, практичні проблеми у галузі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування положень і методів економічної науки та характеризується певною невизначеністю умов.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та рецензування ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» залучаються роботодавці. Так у 2021 році при обговоренні ОПП до участі у засіданнях робочої групи, рецензуванні ОПП були залучені стейкхолдери, у тому числі потенційні роботодавці: 1. Бойко Андрій Олександрович - Директор НН ІЕЕ Державного університету «Одеська політехніка», д.т.н., професор, дійсний член Підйомно-транспортної Академії Наук України; 2. Городя Віталій Ігорович - директор ПП «Авіс-Енерго»; 3. Цюзь Олексій Вікторович - виконавчий директор ТОВ «ПДІ «ЕНЕРГОІНЖПРОЕКТ». Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту ОПП розглядаються на засіданнях циклової	Витяги з протоколів засідань ЦК Рецензії на ОПП Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh

		комісії із залученням здобувачів освіти та випускників, які працюють за ОПП	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Характеристика ОПП передбачає, що об'єктом вивчення та/або діяльності є теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади процесів проектування, експлуатації та монтажу засобів автоматизації електричних систем. Перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами та можливістю продовження навчання першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих в тому числі післядипломної освіти, пропонуючи гнучкі освітні траєкторії, використання інтерактивних технологій навчання (Google Classroom, Microsoft Teams, Всеосвіта), що підвищує якість підготовки спеціалістів, впровадження студентоцентрованого навчання, проблемно-орієнтованих методик, дистанційних форм навчання та самонавчання, що дає змогу здобувачам	ОПП 2021 Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти http://surl.li/hshxao Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pled1h

		освіти розвивати необхідні компетентності для успішної кар'єри в умовах швидких змін технологій. Програма розроблена у тісній співпраці зі стейкхолдерами, орієнтована на запити підприємств галузі, забезпечуючи випускників практичними навичками, необхідними для працевлаштування та професійного розвитку.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливістю ОПП є спеціальна практична підготовка з формування та розвитку професійної компетентності для здійснення діяльності з технології монтажу та експлуатації засобів автоматики електричних систем за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Реалізація ОПП відображена у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, маніпуляційні) усіх форм власності організаціях та підприємствах, установах України.	ОПП 2021 Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledllh

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» - враховано попередню освіту здобувачів освіти. Обсяг ОПП: 180 кредитів Тривалість навчання: 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти	ОПП 2021 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/jibrev Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі електричної інженерії за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами), в ОПП описані професії, за якими працюватиме випускник: С 33.13 Ремонт і технічне обслуговування електронного й оптичного устаткування;	ОПП 2021 ОПП 2023

	С 33.14 Ремонт і технічне обслуговування електричного устаткування; D35.1 Виробництво, передача та розподілення електроенергії; D35.11 Виробництво електроенергії; D35.12 Передача електроенергії; D35.13 Розподілення електроенергії. Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовані) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту від 28 липня 2010 року № 327 (зі змінами)): 3113 Техніки-електрики; 3113 Електрик дільниці; 3114 Технічні фахівці в галузі електроніки та телекомунікації; 7241 Електромеханік засобів автоматики та приладів технологічного устаткування; 7241 Електромонтер з ремонту апаратури, релейного захисту й автоматики; 7241 Електромонтер з ремонту вторинної комутації та зв'язку;	
--	---	--

		7241 Електромонтер оперативно-виїзної бригади; 7241 Електромонтер-релейник; 7241 Електрослюсар з обслуговування автоматики та засобів вимірювань електростанцій; 7241 Монтажник приладів та апаратури автоматичного контролю, регулювання та керування; 7242 Налагоджувальник контрольно-вимірювальних приладів та автоматики; 7241 Налагоджувальник приладів, апаратури та систем автоматичного контролю, регулювання та керування (налагоджувальник КВП та автоматики)	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» містить інтегральні, загальні, фахові компетентності які відповідають стандартам спеціальності, у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання. ОПП 2023 року - відповідає компетентностям стандарту спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» фахової передвищої освіти,	ОПП 2021 ОПП 2023 Стандарт фахової передвищої освіти

		затвердженому наказом МОН України від 03.06.2022 № 517.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» відповідають особливостям спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Сама ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів в сфері монтажу і експлуатації засобів автоматики електричних систем, передбачає вирішення складних задач і проблем у галузі електроенергетики та набуття ними теоретичних і практичних знань та вмінь, навичок та інших компетенцій для успішної професійної діяльності, використання сучасних технологій з монтажу і експлуатації засобів автоматики електричних систем, застосування сучасних методів при організації технологічного і технічного процесу з експлуатації, обслуговування і ремонту засобів автоматики електричних систем. ОПП містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в	ОПП 2021 ОПП 2023

		ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	У ОПП передбачені форми дослідницької та інноваційної діяльності: виконання курсових та дипломних проєктів.	ОПП 2021 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Методичні вказівки до виконання курсових проєктів
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП та НП забезпечують право здобувача освіти на обрання вибірових блоків відповідно до Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання.	ОПП 2021 Навчальні плани 2021 Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін http://surl.li/vvtndb Силабуси вибірових освітніх компонент
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не передбачено	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню	За ОПП 2021 року підготовка здобувачів освіти ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» за дуальною формою освіти не передбачено	-

	діяльність за дуальною формою?		
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	В ОАДФК Одеської політехніки розроблено Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти.	Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти https://surl.li/qqxzpk
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	У ОАДФК Одеської політехніки розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу, які відображені у Положеннях про стейкхолдерів, про організацію практик та угодах про співпрацю, про проходження практик. Роботодавці активно залучаються для проведення майстер-класів, захисту дипломних проєктів, беруть участь в роботі екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів освіти, семінарів, бізнес-зустрічей та організацій ознайомчих екскурсій на підприємства галузі.	Положення про Стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledih Угоди на співпрацю

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	180 кредитів ЄКТС	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	За ОПП 2021 року: - освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 34 кредити; - освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 100 кредитів. Всього – 134 кредити ЄКТС За ОПП 2023 року: - освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 69,5 кредитів; - освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 92,5 кредитів. Всього – 162 кредити ЄКТС	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	За ОПП 2021 року: - за вибором закладу освіти – 28 кредитів; - за вибором здобувача освіти – 18 кредитів ЄКТС За ОПП 2023 року: - за вибором здобувача освіти – 18 кредитів ЄКТС	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Методичні рекомендації до розробки ОПП та НП
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту».	Закон України “Про фахову передвищу освіту” http://surl.li/ldwhwr

	Міністерства освіти і науки України та законодавству?		
--	---	--	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт для спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» станом на 2021 рік відсутній.	-
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі 5 ОПП – Викладання та оцінювання, підрозділ «Викладання та навчання» передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти. Студентськоцентроване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого	ОПП 2021 ОПП 2023

		навчання, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, дистанційні форми навчання в системі Google Classroom, Microsoft Teams, Всеосвіта та інші форми самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, підготовка до кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» відбувається протягом 3 років 10 місяців для здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти, які зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023

		ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки. За ОПП 2021 року: обов'язкові освітні компоненти - 134 кредитів, вибіркові освітні компоненти - 46 кредитів. За ОПП 2023 року: обов'язкові освітні компоненти - 162 кредитів, вибіркові освітні компоненти - 18 кредитів	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	ОПП 2021 ОПП 2023
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей	Обов'язкові освітні компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	ОПП 2021 ОПП 2023

	компонентам освітньої програми)?		
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформуванню визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання дають змогу сформуванню визначені у матриці відповідності компетентності.	ОПП 2021 ОПП 2023

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурою вільного вибору вибірових освітніх компонентів, вільного вибору баз виробничої практики, організації практичного навчання за індивідуальними договорами. Індивідуальна освітня траєкторія зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Вибір освітніх компонентів здійснюється шляхом подачі письмової заяви на	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін http://surl.li/vvtndb Каталог вибірових освітніх компонентів Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти

		завідувача відділенням. Після процедури вибору освітнього компонента, він заноситься до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір здобувачами освіти освітніх компонентів в обсязі передбаченому законодавством, здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін.	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у ОАДФК Одеської політехніки розроблені та описані у відповідних положеннях ОАДФК Одеської політехніки. Зміст ОПП 2021 року передбачає механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувача освіти через вибір освітніх компонентів (18% ОПП складають освітні компоненти вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики у тому числі через індивідуальні договори з підприємствами. У навчальному плані освітні компоненти вільного вибору представлені у циклі професійної підготовки у блочному форматі, що передбачає вибір одного освітнього компонента з блоку (у блоці по 2 освітніх компонента на вибір).	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін http://surl.li/vvtndb Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledih Силабуси освітніх компонент ОПП Каталог вибіркового освітніх компонентів на вебсайті https://surli.cc/hrhhgd

		Ознайомитися з переліком вибірових освітніх компонентів за ОПП здобувачі освіти мають можливість через перелік вибірових освітніх компонентів, розміщених Google - диску. Порядок проведення процедур вибору освітніх компонентів визначено у Положенні про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін. Процедури проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізми організації практичного навчання за індивідуальними договорами визначені у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Відповідно ОПП 2021 року вибірові освітні компоненти складають 18% загального обсягу ОПП. Процедура вибору здобувачами освіти освітніх компонентів така: - випускова циклова комісія чи кафедра, які забезпечують викладання вибірових освітніх компонентів кожного навчального року подають в начальну частину сформований Каталог вибірових освітніх компонентів з силбусами, який пропонується для вибору здобувачами освіти.	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін http://surl.li/vvtndb ОПП 2021 Навчальний план 2021 http://surl.li/orpsxr Каталог вибірових освітніх компонентів Протоколи ЦК з рішенням, щодо вибору вибірових компонентів

		Право вибору надається усім здобувачам освіти. Кількість вибірових освітніх компонентів на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються робочим навчальним планом ОПП за спеціальністю, за якими навчається здобувач освіти. Навчальна частина: - оприлюднює до початку поточного навчального року перелік вибірових освітніх компонентів за вибором здобувача освіти; - здійснює розрахунок навчального навантаження; - розробляє робочі навчальні плани на навчальний рік з урахуванням вибраних здобувачами освіти освітніх компонентів; - складає розклад занять з урахуванням вибраних здобувачами освіти освітніх компонентів. Завідувач відділення: - проводить збори здобувачів освіти кожного курсу, на яких доводить до їх відома перелік вибірових освітніх компонентів на навчальний рік та нормативні вимоги щодо їх вивчення, надає перелік вибірових освітніх компонентів старостам груп; - здобувачі освіти вибирають вибірові освітні компоненти шляхом подачі	<u>Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти</u>
--	--	---	--

		письмової заяви на ім'я завідувача відділення до 05 червня поточного навчального року. Заява зберігається в навчальній частині протягом усього терміну навчання: - на підставі даних заяв старости груп складають списки здобувачів освіти та подають їх завідувачу відділення для формування груп (від 10 до 15 осіб) для вивчення відповідного освітнього компонента за вибором здобувача освіти. У разі, якщо для вивчення окремого вибіркового освітнього компоненту не сформувалась група з мінімальною кількістю здобувачів освіти, завідувач відділення доводить до відома здобувачів освіти перелік вибірових освітніх компонентів, що не будуть вивчатись. Після цього здобувач освіти протягом 2 днів повинен обрати інший освітній компонент, для вивчення якої сформувалась (чи формується) кількісно достатня група здобувачів освіти; - подає в навчальну частину перелік обраних здобувачами освіти вибірові освітні компоненти за вибором здобувача освіти, які будуть вивчатися у поточному навчальному році. Здобувач освіти, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не	
--	--	--	--

		визначився з вибірковими освітніми компонентами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Здобувач освіти, який не визначився з переліком вибіркових освітніх компонентів та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде включений до групи для вивчення тих освітніх компонентів, які визначить завідувач відділення. Обрані освітні компоненти вносяться до робочих навчальних планів і визначають навчальне навантаження випускової циклової комісії чи кафедри на поточний навчальний рік. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових освітніх компонентів здобувачами освіти, інформація про вибіркові освітні компоненти вноситься до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Згідно вимогам Європейської кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу індивідуальний навчальний є основним робочим документом здобувача освіти. З цього моменту вибірка освітня компонента стає для здобувача освіти обов'язковою.	
--	--	---	--

		Індивідуальний навчальний план здобувача освіти розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти, обрані здобувачем освіти, з обов'язковим дотриманням нормативно встановлених термінів підготовки фахівця певного ступеня освіти, з урахуванням структурно-логічної послідовності вивчення освітніх компонентів, що визначають зміст освіти за певною ОПП (спеціальністю, спеціалізацією), та системи оцінювання (підсумковий контроль знань, атестація випускника).	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Порядок проведення процедур вибору освітніх компонентів визначено у Положенні про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових освітніх компонентів. Процедури проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізми організації практичного навчання за індивідуальними договорами визначені у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/pdgxgg Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін http://surl.li/vvtndb
5	Чи розроблено процедуру	Заходи з організації вивчення вибірових освітніх компонентів здійснюються, як	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін

	інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	правило, у навчальному році, що передує поточному навчальному року, у якому заплановане вивчення цих освітніх компонентів. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору освітніх компонентів у весняному семестрі, як правило у березні-квітні, який передує поточному навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Ознайомлення здобувачів освіти із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркового освітніх компонентів у ОАДФК Одеської політехніки, а також із переліком професійних блоків освітніх компонентів вибіркової частини навчального плану. Заходи даного етапу організовуються завідуючими відділеннями, головами циклових комісій, завідувачем кафедри і класними керівниками навчальних груп. Ознайомлення здобувачів освіти із переліками блоків освітніх компонентів може розпочинатися цикловими комісіями і кафедрою з перших днів навчання за ОПП через каталоги вибіркового освітніх компонентів, які ознайомлюють здобувачів освіти з вибілковими освітніми компонентами.	http://surl.li/vvtndb Каталог вибіркового освітніх компонентів Силабуси освітніх компонент ОПП
--	--	--	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план ОПП 2021 року погоджено Педагогічною радою ОАДФК Одеської політехніки (протокол від 30.08.2021 № 1) та затверджено Вченою радою Одеської політехніки (протокол від 31.08.2021 № 1). Навчальний план ОПП 2023 погоджено Педагогічною радою ОАДФК Одеської політехніки (протокол від 30.08.2023 № 1) та затверджено Вченою радою Одеської політехніки (протокол від 30.08.2023 № 1).	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Витяг з протоколів педагогічної ради
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023

	програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?		
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі та структурно-логічній схемі ОПП	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають ОПП та Положенню про організацію освітнього процесу.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу, який розміщений на першій сторінці. У ньому вказується час і терміни теоретичного навчання, семестрового контролю, практичної підготовки, канікул і атестації.	Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу	В графіку освітнього процесу зазначено по семестрове навантаження здобувача	Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023

	посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають ОПП.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до розділу 5.11 Положення про організацію освітнього процесу та Єдиної наскрізної програми практик.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Наскрізна програма практичної підготовки Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/pdgxgq Угоди на співпрацю

2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти ОАДФК Одеської політехніки і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Послідовність, види, термін та тривалість проведення практик здобувачів освіти регламентуються ОПП, навчальним планом, наскрізною програмою практичної підготовки, програмами практик та Положенням про практичну підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. В ОПП 2021 року передбачено проведення практик обсягом 21 кредит ЄКТС, ОПП 2023 року так само 21 кредит ЄКТС.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledhlh Наскрізна програма практичної підготовки ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних	Практична підготовка, яка передбачена ОПП дає змогу досягти здобувачам освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності	Наскрізна програма практичної підготовки Відгуки роботодавців про здобувачів освіти Опитування роботодавців

	компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?		
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами ОАДФК Одеської політехніки. Практична підготовка здобувачів освіти реалізується завдяки практичним та лабораторним заняттям, навчальним практикам, технологічній і переддипломній практикам.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 НМК ОК Угоди на співпрацю
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у	При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту залучались роботодавці. Між	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/xyjped

	формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	ОАДФК Одеської політехніки і потенційними роботодавцями укладені угоди про співпрацю на проходження практик на базі їх підприємств.	Угоди на співпрацю Відгуки роботодавців про здобувачів освіти Опитування роботодавців
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Зміст і послідовність практик визначатися наскрізною програмою, яка розробляється цикловою комісією згідно з ОПП та навчальним планом і затверджується заступником директора з навчально-виробничої роботи ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/xyjped Угоди на співпрацю НМК ОК Наскрізна програма практичної підготовки Відгуки роботодавців на здобувачів освіти Опитування здобувачів освіти
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, у процесі перегляду ОПП і формування переліку освітніх компонентів обов'язкового та вибіркового блоку, до складу проектних груп обов'язково залучаються здобувачі освіти. Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення освітніх компонентів є підставою для внесення змін до змісту програм освітніх компонентів та ОПП. Проводяться анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволеності якістю проведених занять, які аналізуються на	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/ksajho Опитування здобувачів освіти Опитування роботодавців Витяги з протоколів засідань ЦК

		засіданнях Педагогічної та Методичної рад ОАДФК Одеської політехніки. Роботодавці та здобувачі освіти (безпосередньо та через органи студентського самоврядування) залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція роботодавців та здобувачів освіти береться до уваги під час перегляду ОПП.	
--	--	---	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у ОАДФК Одеської політехніки діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування. Рада студентського самоврядування ОАДФК Одеської політехніки - це самостійна громадська організація здобувачів освіти із реалізації функцій управління ОАДФК Одеської політехніки, яка визначається на рівні ОАДФК Одеської політехніки,	Положення про студентське самоврядування http://surl.li/thsetc Протоколи засідань студентського самоврядування Опитування здобувачів освіти

		відділення, навчальної групи і здійснюється здобувачами освіти відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентськими колективами, яка здійснює свої повноваження відповідно до Положення про студентське самоврядування. У розділі II «Функції студентського самоврядування» розглянуті питання та заходи, в яких члени студентського самоврядування приймають активну участь.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	ОПП 2021 ОПП 2023
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Форми та методи навчання, передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей та здатні розв'язувати складні задачі передбачені освітніми компонентами, а також набуття вмінь застосування теорій та методів наук, які вивчають.	ОПП 2021 ОПП 2023
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що	ОАДФК Одеської політехніки розроблено заходи, що сприяють	Всі заходи з виховної роботи та Плани виховної роботи на 2024-2025 н.р., План роботи ради з профілактики правопорушень

	сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі здобувачами освіти проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи. В основу діяльності колективу ОАДФК Одеської політехніки з виховання здобувачів освіти покладені нормативні документи, що стосуються студентського життя та виховної роботи, а саме: Загальна декларація прав людини, Конституція України, Укази Президента України, Закони України, Концепція національно-патріотичного виховання молоді та інші директивні документи.	на 2024-2025 н.р та інші оприлюднено на сайті ОАДФК Одеської політехніки http://surl.li/rksown
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті ОАДФК Одеської політехніки одним з пунктів головного меню є “АБІТУРІЕНТУ”, у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме: Правила прийому, сертифікати про акредитацію ОПП та спеціальностей, освітньо-професійні програми, роз’яснення - щодо термінів прийому на навчання, переліку документів для вступу тощо, а також результати обігу вступної кампанії (відомості випробувань, рейтингові списки, рекомендації до зарахування)	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році https://surli.cc/mzvavr
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу VIII пункти 1-3, додаток 3 Правил прийому визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» для абітурієнтів на основі базової середньої освіти.	Правила прийому https://surli.cc/mzvavr
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В Правилах прийому на ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» передбачено вимоги до абітурієнтів на основі базової середньої освіти.	Правила прийому https://surli.cc/mzvavr

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому дозволяють отримати вичерпну інформацію для всіх категорій вступників щодо: - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП (розділ II Правил прийому), - джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти, можливостей одночасного здобуття освіти за різними ОПП та різними рівнями освіти у межах одного, а також кількох закладів освіти (розділ IV Правил прийому), - ліцензованих обсягів (додаток 1 до Правил прийому), обсягів держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб (додаток 2 до Правил прийому), - термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ VI, додаток 3 до Правил прийому) - порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників (розділ VII Правил прийому), - критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного	Правила прийому https://surli.cc/mzvagr
---	--	---	--

		відбору (розділ VIII, додаток 3 Правил прийому), - формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму навчання, реалізація права вступників на обрання місця навчання (розділи IX - XIV Правил прийому) - для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі (розділ IX Правил прийому).	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому передбачають рівні права та обов'язки вступників для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у межах визначених законодавством, тому вони є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім вступникам з недопущенням обмежень та привілеїв, крім випадків встановлених Конституцією та Законами України.	Правила прийому https://surli.cc/mzvagr

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті ОАДФК Одеської політехніки розміщена інформація щодо ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, ОПП для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація	Перелік акредитованих та неакредитованих ОПП http://surl.li/mddcyn Сертифікати про акредитацію Інформація про спеціальність та ОПП ОПП 2021 ОПП 2023
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті розміщена інформація щодо ОПП, переліки обов'язкових дисциплін, каталог вибіркового освітніх компонентів, навчально-методичні комплекси освітніх компонентів та робочі програми освітніх компонентів в класах середовища Google Workspace.	Інформація про спеціальність та ОПП Каталог вибіркового освітніх компонентів Навчально-методичні комплекси ОПП
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів освіти визначені в розділах 2, 3 ОПП, які оприлюднені на офіційному сайті ОАДФК Одеської політехніки.	ОПП 2021 ОПП 2023

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Права здобувачів освіти на академічну мобільність визначені в Положенні про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ОАДФК Одеської політехніки	Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу http://surl.li/exnpzn
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 ОПП передбачена національна та міжнародна кредитна мобільність. Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів ОАДФК Одеської політехніки та ЗФПО і ЗВО України. Здобувачам освіти надається можливість навчатися в іншому ЗВО на території України без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС.	ОПП 2021 ОПП 2023
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому та їх зміни та доповнення обговорюються на засіданнях Педагогічної ради коледжу відповідно до Положень: про ОАДФК Одеської політехніки, про Педагогічну раду, про студентське самоврядування. Згідно Положення про Педагогічну раду, участь у засіданнях педагогічної ради приймають представники студентського	Положення про коледж http://surl.li/zgjrka Положення про Педагогічну раду http://surl.li/rndhti Положення про студентське самоврядування http://surl.li/thsetc Правила прийому https://surli.cc/mzvavr

		самоврядування, що складає 10 % від загальної кількості членів педагогічної ради ОАДФК Одеської політехніки. Представники студентського самоврядування ОАДФК Одеської політехніки входять до складу Приймальної комісії, яка затверджується наказом ректора Національного університету «Одеська політехніка» на кожний рік і приймають участь у всіх етапах вступної кампанії, у тому числі і в обговоренні та схваленні Правил прийому до ОАДФК Одеської політехніки.	Наказ від 24.12.2024 № 736-в Національного університету «Одеська політехніка» «Про створення приймальної комісії ОАДФК Одеської політехніки у 2025 році» https://surl.li/mremwi Витяги з протоколів педагогічної ради
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час національної або міжнародної академічної мобільності визначена у Положенні про порядок реалізацію права академічну мобільність учасниками освітнього процесу, розділ IV «Визнання та перезарахування результатів навчання».	Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу http://surl.li/exnpzn

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Порядок визнання результатів навчання визначено у Положенні про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти та Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/qaticb
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти визначає вимоги до процедур визнання у ОАДФК Одеської політехніки результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в межах автономії закладів вищої та фахової передвищої освіти, визначеної спеціальними законами. Положення розроблено відповідно до: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами); Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745- VII (зі змінами);	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/qaticb

		Положення про організацію освітнього процесу в ОАДФК Одеської політехніки, затвердженого Педагогічною радою і погодженого Студентським самоврядуванням.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів неформальної освіти передбачено у розділі 4 Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ОАДФК Одеської політехніки. При перезарахуванні освітнього компоненту зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача освіти. При визнанні результатів неформальної освіти, які не відповідають оцінюванню за кредитно-модульною системою, оцінки, одержані здобувачами освіти, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/qaticb Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти http://surl.li/apebgi

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Організація освітнього процесу у ОАДФК Одеської політехніки проводиться відповідно Положення про організацію освітнього процесу. В даному Положенні враховані вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» ст.37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО). Колегіальним органом управління ОАДФК Одеської політехніки є Педагогічна рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування є загальні збори трудового колективу, які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удосконалення якості освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/nttqmx Витяги з протоколів педагогічної ради Наказ "Про склад педагогічної ради" Положення про загальні збори трудового колективу https://surl.li/eqcazz

		У складі Педагогічної ради педагогічні працівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти. В Положенні про організацію освітнього процесу визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація ОПП, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення проходять процедуру громадського обговорення. Для цього Положення та інші документи, які підлягають обговоренню розміщуються на офіційному сайті ОАДФК Одеської політехніки у розділі «Громадське обговорення», пропозиції можуть надати всі учасники освітнього процесу на офіційну електронну пошту ОАДФК Одеської політехніки	Розділ «Громадське обговорення» http://surl.li/cxqgvk
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за	ОАДФК Одеської політехніки заключив договір із ТОВ «РДС» в якому зазначається, що здобувачі освіти будуть отримувати стипендію.	Договір про партнерство та ділове співробітництво https://surl.li/dipktr

	освітньо-професійною програмою?	Також у ОАДФК Одеської політехніки передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу, які залучаються як члени експертних комісій з атестації здобувачів освіти.	
--	---------------------------------	---	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу в ОАДФК Одеської політехніки визначені всі окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу. ОАДФК Одеської політехніки дотримується усіх визначених вимог.	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/nttqmx
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу	В ОАДФК Одеської політехніки до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений	Графік освітнього процесу http://surl.li/oymiwy

	відповідно до навчального плану?	директором, погоджений рішенням Педагогічної ради та оприлюднений графік освітнього процесу на сайті ОАДФК Одеської політехніки. Графік освітнього процесу розроблений на основі навчального плану. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка здобувачів освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях. В графіку освітнього процесу вказуються терміни для проведення Державної підсумкової атестації.	Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за	Програми освітніх компонентів розробляються викладачами ОАДФК Одеської політехніки та затверджуються (пере затверджуються) щорічно відповідно до навчального плану підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем», метою яких є формування у здобувачів освіти	Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компоненту (навчальної дисципліни) http://surl.li/dggahr Положення про силабус освітньої компоненти http://surl.li/pukdjs Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти фахової передвищої або вищої освіти http://surl.li/dlhduh Навчально-методичні комплекси ОПП

	компетентностями і результатами навчання?	теоретичних і практичних навичок, формування правильного розуміння закономірностей і шляхів вирішення проблем, засвоєння обсягу знань та набуття відповідних компетентностей. Програми освітніх компонентів складаються, як для обов'язкових так і для вибіркових освітніх компонентів. Відповідно до Положення про індивідуальний план здобувача освіти індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем за роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових освітніх компонентів та освітніх компонентів за вибором здобувача.	Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти регулюються нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки: - Положення про організацію освітнього процесу; - Правила прийому; - Положення про порядок відрахування, переривання та поновлення і переведення здобувачів фахової	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Правила прийому http://surl.li/dpzyil Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська

		передвищої освіти, які навчаються у ОАДФК Одеської політехніки, та надання їм академічної відпустки; - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; - Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Розміщення положень на сайті гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до ОАДФК Одеської політехніки.	політехніка», та надання їм академічної відпустки http://surl.li/hvvokn Положення про академічну мобільність http://surl.li/qmqpkf Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fnanxi
--	--	---	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти - це частина навчально-методичної і навчально-виробничої роботи, спрямована на вдосконалення освітнього процесу, розвиток соціально-особистісних та спеціальних професійних компетенцій майбутніх фахівців для підвищення їхньої конкурентоспроможності та	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/zmthmz Відгуки роботодавців на здобувачів освіти Опитування роботодавців Опитування здобувачів освіти

		затребуваності на сучасному ринку праці. Основним інструментом організації зворотного зв'язку є анкетування. Пропозиції здобувачів освіти враховуються при внесенні пропозицій щодо вдосконалення ОПП, вдосконаленні форм і методів проведення занять.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Форми контрольних заходів визначені в нормативних документах в Положенні про організацію освітнього процесу та в Положенні про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. До контрольних заходів належать поточний, рубіжний, підсумковий контроль та атестація. Поточний контроль - перевірка рівня знань шляхом конкретизації вихідних завдань і підбір способу демонстрації результатів навчання (вивчення лекційного матеріалу через визначення якості виконання певних завдань; підготовка звітів та захист лабораторних і практичних робіт; контроль матеріалу, запланованого на самостійне вивчення. Рубіжний контроль – це контроль знань здобувачів освіти після вивчення логічно завершеної частини робочої програми освітнього компонента. Мета	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Навчально-методичні комплекси ОПП

		підсумкового контролю – оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти, систематичність та активність їхньої роботи на семінарських, лабораторних, практичних заняттях; виконання завдань самостійного опрацювання; контрольних, індивідуальних завдань. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітнього компонента. Зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням циклової комісії та кафедри.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів перед початком викладання кожного освітнього компонента з його змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у робочій програмі.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Навчально-методичні комплекси ОПП

	Для здобувача освіти із загальноосвітнього циклу рубіжний контроль визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за результатами виконання всіх завдань і виставлених в журнал обліку роботи навчальної групи. Під час заліку підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне від суми оцінок з рубіжного контролю і оцінки за обов'язкову контрольну роботу. Для здобувача освіти за ОПП рубіжний контроль виводиться як сума проміжних балів. Під час заліку підсумкова оцінка визначається як сума балів за рубіжний контроль та додається результат модульної контрольної роботи. Підсумкова оцінка на екзамені складається із оцінки, отриманої за семестр та екзаменаційної оцінки. При захисті кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) оцінка виставляється колегіально членами Екзаменаційної комісії на підставі захисту та відповідей здобувача освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ОАДФК Одеської політехніки здійснюється відповідно Положення про критерії та порядок	Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії http://surl.li/dthaxg
--	---	---

		оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. На перших заняттях із освітнього компонента навчального плану ОПП (лекційному чи практичному) викладач інформує здобувачів освіти із тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння лекційних тем, тематики лабораторних (практичних) занять, тем винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Після контрольного заходу викладач індивідуально роз'яснює здобувачам освіти допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані здобувачами освіти за кожен вид контролю вносяться до журналу занять навчальної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даного освітнього компонента і доводяться до здобувача освіти.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	На сайті ОАДФК Одеської політехніки наявні Положення, в яких відображено вимоги до критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

		в Положенні про організацію освітнього процесу та в Положенні про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. По закінченню семестрового контролю на сайт ОАДФК Одеської політехніки в розділі «Студенту» у підрозділі «Стипендія» додається інформація про рейтинг успішності здобувачів освіти за спеціальностями.	Порядок формування рейтингу успішності Рейтинг здобувачів освіти за I семестр 2024/2025 н.р. https://surl.li/ejiswx
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів освіти з відповідного освітнього компонента. Тестування дозволяє оцінити поточний рівень знань здобувачів освіти. Завданням контролю самостійної роботи є оцінка здатності до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел та ступінь її засвоєння. Підсумкові заліки та екзамени дозволяють оцінити рівень знань, умінь і навичок здобувача освіти в межах окремих освітніх компонентів. Підсумкові заліки з виробничої та з переддипломних практик дозволяє оцінити рівень набутих результатів навчання здобувачами освіти з точки зору роботодавців.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії http://surl.li/dthaxg

		Атестація дозволяє оцінити рівень набутих результатів навчання здобувача, освіти як майбутнього фахівця. Рейтинг здобувачів освіти з освітнього компонента оцінюється за національною шкалою з подальшим переведенням в 100-бальну шкалу та шкалу ЄКТС.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній. Форма атестації здобувачів освіти відповідає стандарту ФПО за спеціальністю. ОПП 2021 року передбачає атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Атестація здобувачів освіти за ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматизації електричних систем» у 2025 році буде проводитися за можливістю у режимах онлайн та офлайн. В 2022 році було розроблено стандарт фахової передвищої освіти (фаховий молодший бакалавр), яким передбачена атестація здобувачів освіти у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту), що зазначено в ОПП за 2023 рік.	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 Навчальні плани 2023 Стандарт фахової передвищої освіти
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання	У робочих програмах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю, зміст та критерії	Навчально-методичні комплекси ОПП

	здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота здобувача освіти, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Викладач може включити до системи оцінювання заохочувальні бали за окремі види роботи здобувача освіти (участь у фахових конкурсах, наукових конференціях та олімпіадах, участь у фахових заходах циклової комісії тощо). Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, згідно з ОПП, повністю відповідає змісту освітніх компонентів.	
--	---	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В ОПП враховано інноваційні технології, які відображаються в освітніх компонентах, робочі навчальні програми яких переглядаються і оновлюються щороку до початку навчального року відповідно до сучасних вимог виробництва у відповідній галузі.	ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про проведення відкритого заняття Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання

		Зокрема оновлюється тематика лекцій та практичних занять, рекомендована література. Викладачами, що атестуються проводяться відкриті заняття. використанні різноманітних способів надання освітніх послуг, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Для забезпечення здобувачів освіти інформацією використовуються Електронні ресурси, інтерактивна-корпоративна платформа Coogle Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet .	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Описи ОПП обговорювалися на засіданнях циклової комісії, на які запрошувалися стейхолдери, гаранті ОПП, здобувачі освіти та роботодавці. Підчас засідань та робочих зустрічей обговорено та враховано всі побажання щодо описів ОПП.	ОПП 2021 ОПП 2023 Протоколи циклової комісії про обговорення ОПП 2021 Протоколи циклової комісії про обговорення ОПП 2023 Рецензії на ОПП Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	ОПП 2021 року акредитується вперше. Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії. Всі надані пропозиції були враховані при розробці ОПП 2023 року.	Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти Протоколи циклової комісії про обговорення ОПП 2021 Протоколи циклової комісії про обговорення ОПП 2023
---	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОПП 2021 року п. 13 розділу 4 «Характеристика системи внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти». Студентоцентроване навчання й викладання у ОАДФК Одеської	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін http://surl.li/vvtndb

	політехніки спрямоване на розробку та реалізацію ОПП, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Студентоорієнтована модель у ОАДФК Одеської політехніки базується на ключових аспектах освітнього процесу: – врахуванні потреб здобувачів освіти; – автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; – гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у ОАДФК Одеської політехніки студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору ОПП та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти фахової передвищої або вищої освіти http://surl.li/dlhduh Положення про силабус освітньої компоненти http://surl.li/pukdjs Положення про студентське самоврядування http://surl.li/thsetc Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти Положення про академічну доброчесність Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Coogle Classroom з освітнього компонента «Основи стандартизації» https://surl.li/hosjbc
--	--	---

		належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти. З вересня 2022 року ОАДФК Одеської політехніки працює на інтерактивно-корпоративній платформі Google Classroom, яка забезпечує організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Методичні рекомендації та інші навчальні матеріали розміщуються у відповідних навчальних курсах на дистанційній платформі, до яких мають доступ здобувачі освіти, які опановують відповідний освітній компонент. На початку кожного семестру надаються кваліфіковані консультації щодо організації освітнього процесу. Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу програму, в яких зазначені форми і методи навчання. Студентоцентризований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, вибором тем курсових проєктів, баз практики, вибором вибіркового освітніх компонентів. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти проводиться систематично, шляхом періодичного неформального	
--	--	--	--

		анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами. Результати проведеного опитування свідчать про активну позицію здобувачів освіти щодо визначення власної освітньої траєкторії та можливість реалізації права висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу та навчальну програми, в яких зазначені форми і методи навчання та форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів. Система контролю знань здобувачів освіти у межах освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, та має на меті перевірку досягнення здобувачем освіти запланованих програмних результатів навчання. Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються у відповідності робочим програмам освітніх компонентів.	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2021 Навчальні плани 2021 року Навчально-методичні комплекси ОПП

		Підсумковий контроль з певного освітнього компонента здійснюється у формах семестрового іспиту або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітнього компонента, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до ОПП. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться як форма оцінювання рівня засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремого освітнього компонента. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами освіти програмного матеріалу освітнього компонента в	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2021 Навчальні плани 2021 року Навчально-методичні комплекси ОПП Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

		цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування освітнього компонента у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними викладачем та розглянутими на засіданні циклової комісії чи кафедри і затвердженими заступником директора з НР. Питання, включені до екзаменаційних білетів, відповідають з програмними результатами навчання. Структура екзамену розкривається в Комплекті методичного забезпечення до проведення підсумкового контролю (екзамену) та доводяться до відома здобувачів освіти. Щороку екзаменаційні білети переглядаються та затверджуються в установленому порядку не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	В ОАДФК Одеської політехніки діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу. Нормативні документи ОАДФК Одеської політехніки передбачають:	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

		– систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами освіти та стимулювання до систематичної активної роботи впродовж навчального року; – забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення освітнього компонента з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою освітнього компонента; – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується складанням контрольних завдань із застосуванням 100-бальної шкали оцінювання; – створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; – розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та	Порядок формування рейтингу успішності для призначення стипендії здобувачам фахової передвищої освіти http://surl.li/aayocy Положення про порядок призначення і виплати стипендії, матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) здобувачам фахової передвищої освіти http://surl.li/wesgif
--	--	--	---

		підвищення ефективності роботи викладача. Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про порядок призначення і виплати стипендії, матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) здобувачам освіти. Для чіткості обліку, прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти та наочного ознайомлення з результатами його діяльності викладач веде облік академічної успішності здобувача освіти в журналі обліку роботи навчальної групи. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності. В цілому система контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти визначено у відповідних Положеннях, у яких визначено: види та форми контролю, порядок процедури проведення поточного, підсумкового контролю, атестації, оцінювання практики; правила формування індивідуальної рейтингової оцінки здобувача освіти і права та	
--	--	--	--

		обов'язки здобувача при організації освітнього процесу; порядок допуску до складання, перескладання заліку/іспиту, облікова навчальна документація.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок. Наприклад, за дисципліною «Основи електроніки та мікроелектроніки» передбачені контрольні роботи, які складаються з трьох рівнів. Перший рівень — тестові питання з вибором правильної відповіді (для перевірки базових і середніх знань). Другий рівень — дати повну обґрунтовану відповідь на поставлене питання з даної теми (достатній рівень). Третій рівень — практичне завдання, яке потребує пояснення та розв'язання задачі (високий рівень).	Навчально-методичні комплекси ОПП Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Coogel Classroom з освітнього компонента «Основи електроніки та мікроелектроніки» https://surl.li/zxhdns

6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірок робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливість не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Процес оцінювання результатів навчання здобувачів освіти включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій. В основу системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти покладено наступні принципи. Здійснення ретельної розробки конкретних критеріїв оцінки. Здійснення оцінювання як запланованої та ретельно продуманої складової частини процесу навчання. Повідомлення здобувачам освіти критеріїв та методів оцінювання заздалегідь, перед виконанням роботи.	Навчально-методичні комплекси ОПП Завдання для самоконтролю
---	---	---	---

		Прагнення до простоти та ясності форм, методів, цілей та самого процесу оцінювання для всіх здобувачів освіти. Оцінювання носить систематичний і послідовний характер. Також здійснюється створення умов партнерських відносин між викладачем і здобувачами освіти, стимулювання зростання досягнень, спрямованих на розвиток та підтримку здобувачів освіти.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розроблена згідно Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються чотирьохрівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: низького, середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками: – перший рівень – низький. Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Навчально-методичні комплекси ОПП

		– другий рівень – середній. Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. – третій рівень – достатній. Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. – четвертий рівень – високий. Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі освітнього компонента залежно від мети й часу контролю і на початку	
--	--	---	--

		семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За окремим видом контрольного заходу форма контролю і критерії оцінювання визначаються у методичних рекомендаціях до відповідного заняття або контрольного заходу. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі).	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в ОПП, графіку освітнього процесу на навчальний рік, навчальному плані, розкладі занять та екзаменаційних сесій і доводяться до відома здобувачам освіти на початку семестру з кожного освітнього компонента та розміщуються на сайті ОАДФК Одеської політехніки у розділі «Студенту». Критерії оцінювання представлені в Положенні про організацію освітнього процесу, навчально-методичних комплексах та в робочих програмах освітніх компонентів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні	Положення про організацію освітнього процесу Графік освітнього процесу

		з програмами та робочими програмами освітніх компонентів. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю навчальною частиною ОАДФК Одеської політехніки складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з освітнього компоненту. Розклад екзаменів доводять до відома викладачів та здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через засоби комунікації, інтегровані в Освітній портал ОАДФК Одеської політехніки, електронну пошту, відеоконференції (Google, Meet, Zoom та ін.), форуми, чати тощо. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до поточного контролю знань, викладачі і здобувачі освіти самостійно вибирають зручний для всіх спосіб комунікації (електронна пошта, телефон, чат-групи, форуми електронних дистанційних курсів).	
--	--	---	--

9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховано розділі 8 «Оцінювання та виконання результатів навчання» Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Форми проведення контролю за освітніми компонентами визначаються навчальним планом відповідно ОПП. Критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією та кафедрою. Результати поточного контролю з освітнього компонента враховуються як складова частина при визначенні оцінки за заліковий модуль, підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку.	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2021 Навчальні плани 2021 року Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття здійснюється відповідно до діючих Положень ОАДФК Одеської політехніки. У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися з відповідною апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться	Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну доброчесність Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про апеляційну комісію

		за вмотивованою заявою здобувача освіти на ім'я заступника директора з навчальної роботи, яка скликає апеляційну комісію. Склад апеляційної комісії може формуватися з числа провідних викладачів ОАДФК Одеської політехніки. Практика застосування відповідних правил серед здобувачів освіти з ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем», що акредитується була відсутня.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом встановлення чітких критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Для забезпечення об'єктивності та запобігання конфліктних ситуацій всі контрольні заходи проводяться письмово згідно з графіком освітнього процесу. За час провадження ОПП, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Розгляд апеляцій вступників на результати вступних випробувань при вступі на навчання до ОАДФК Одеської	Положення про організацію освітнього процесу Положення про апеляційну комісію Порядок подання та розгляду заяв про випадки боулінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу Накази проти дії булінгу та скринька довіри Наказ про затвердження комісії по врегулюванню конфліктних ситуацій

		політехніки здійснюється відповідно до Положення про апеляційну комісію. Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу регламентуються Порядками: подання та розгляду заяв про випадки булінгу; реагування на випадки булінгу (цькування) в ОАДФК Одеської політехніки. За час провадження ОПП, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій.	
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів освіти відповідає вимогам ОПП 2021 року. Атестація здійснюється відкрито у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проєкту. Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам	ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії http://surl.li/dthaxg Стандарт фахової передвищої освіти Наказ «Про призначення складу Екзаменаційних комісій у 2023/2024 н.р. та у 2024/2025 н.р.»

		ОПП. Склад екзаменаційної комісії затверджується наказом директора на один календарний рік.	https://surl.li/qzwisw
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Відповідно до вимог ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» та наказу створення екзаменаційних комісій, атестація здобувачів освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проєкту. Головою екзаменаційної комісії призначається представник роботодавців.	ОПП 2021 Стандарт фахової передвищої освіти Накази про створення Екзаменаційної комісії
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проєкту, процедуру проведення якого визначено у Положенні про організацію освітнього процесу, що відповідає вимогам ОПП за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Атестація здобувачів освіти проводиться усно та з застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.	Положення про організацію освітнього процесу Стандарт фахової передвищої освіти ОПП 2021 Положення про атестацію здобувачів освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої	Для успішної реалізації програми ОАДФК Одеської політехніки	Положення про організацію освітнього процесу

	освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про атестацію навчальних кабінетів і лабораторій. Інформаційна підтримка забезпечується також викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на диск, який створений в додатках Google. Викладачі та здобувачі освіти використовують електронні підручники (Електронні ресурси) і посібники медіатеки Навчально-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України, що знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, комунікацій. У ОАДФК Одеської політехніки наявний дротовий	Навчально-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України. URL:https://nmcbook.com.ua/ Положення про атестацію навчальних кабінетів і лабораторій https://ur0.jp/ISrTP Навчально-методичні комплекси ОПП Договір до доступу мережі Internet https://surl.li/rjmfio
--	--	---	---

		та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до WiFi. Бібліотека ОАДФК Одеської політехніки налічує 101253 примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки використовуються електронні сервіси, які забезпечують вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняють достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої і діяльності.	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки керуються наступними документами: Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату, а також Положенням про академічну доброчесність.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Положення про академічну доброчесність

2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки працює комісія з питань академічної доброчесності. У ОАДФК Одеської політехніки використовується таке програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності: 1. AdvengoPlagiat - програма пошуку в Інтернеті часткових або повних копій текстового документа. Plagiat показує ступінь унікальності тексту, джерела тексту, відсоток збігу тексту. 2. Etxt Antiplagiat - програма для перевірки унікальності тексту, яка дозволяє провести детальний аналіз тексту і визначити оригінальність статті в процентному співвідношенні. Це безкоштовне програмне забезпечення, яке є у вільному доступі у мережі Інтернет.	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Наказ про створення комісії з питань академічної доброчесності в коледжі
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів освіти у ОАДФК Одеської політехніки здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення плагіату. З цього навчального року проводиться робота по створенню репозитарію курсових та дипломних проєктів (робіт) та виконується перевірка робіт на плагіат здобувачів освіти ОПП «Монтаж і	Положення про запобігання та виявлення плагіату Положення про академічну доброчесність

		експлуатація засобів автоматики електричних систем».	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	В рамках ОПП формується база курсових та дипломних проєктів. Всі проєкти здаються в архів ОАДФК Одеської політехніки та зберігаються там протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку. Відповідальність за своєчасну здачу проєктів несе безпосередньо керівник. Результати атестації оцінені екзаменаційною комісією та підписані здобувачем освіти зберігаються у особовій справі здобувача освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://ur0.jp/6hTp8 Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти є частиною освітнього процесу. З поняттями, принципами та нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки з академічної доброчесності здобувачів фахової передвищої освіти знайомлять на класних годинах, під час спілкування зі студентським самоврядуванням, під час роботи на заняттях та гуртках, на засіданнях циклових комісій та кафедри. ОАДФК Одеської політехніки систематично проводить заходи щодо популяризації академічної	Положення про академічну доброчесність https://forms.gle/NgwaCZf4eoq4MCP18 . Тиждень доброчесності Робота комісії з доброчесності

		доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти. ОАДФК Одеської політехніки систематично проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти. Заходи присвячені Академічній доброчесності: - Протягом лютого 2024 року в ОАДФК «Одеська політехніка» з метою вивчення думок і поглядів здобувачів фахової передвищої освіти та педагогічних працівників щодо академічної доброчесності та рівня її дотримання проводилось анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм за темою «Дотримання норм та принципів академічної доброчесності». У 2023-2024 н.р. здобувачі фахової передвищої освіти та педагогічні працівники приймали участь у Педагогічній нараді за темою «Дотримання академічної доброчесності». У 2023-2024 н.р. на засіданні Методичного об'єднання класних керівників заслухали доповідь та	
--	--	---	--

		обговорили питання «Академічної доброчесності».	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Правила реагування на порушення академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки і прописано у Положенні про академічну доброчесність. За порушення норм положення учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» не було виявлено.	Положення про академічну доброчесність

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Реалізацію ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники які мають відповідні	Положення про циклову комісію Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Положення про атестацію Витяги з наказів про створення груп забезпечення

	кваліфікаційні категорії та педагогічні звання. Специфікою кадрового забезпечення є залучення фахівців з досвідом дослідницької та практичної роботи відповідної сфери професійної діяльності. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні та науково-педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію. Важливим індикатором успішності реалізації ОПП є вища освіта за фахом, відповідний науковий ступінь, вчене та педагогічне звання. ОПП забезпечує достатній кількісний склад і якісний рівень викладачів. Компетентності педагогічних працівників застосовуються відповідно до правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу згідно з вимогами чинного законодавства України щодо педагогічних та науково-педагогічних працівників та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ОАДФК Одеської політехніки.	https://surl.li/vknvnr та https://surl.li/xdwlgr Відомості про педагогічних працівників, що забезпечують ОПП https://surl.li/ftiwrS
--	---	---

2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Гарант ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» – Бондаренко Віктор Володимирович, к.т.н., кваліфікований інженер-проектувальник. Має вищу освіту, закінчив Одеський національний політехнічний університет, 2007р. «Електротехнічні системи електроспоживання», магістр-електротехнік; Одеський національний політехнічний університет, 2016р. «Енергетичний менеджмент», спеціаліст; Одеський національний політехнічний університет, 2017 р., Кандидат технічних наук, «Системи автоматизації проектувальних робіт». З 2008 по 2020 р.р. працював в Одеській політехніці, з 2023 року працює в ОАДФК Одеської політехніки, стаж педагогічної роботи у закладах вищої освіти 14 років. З 2007 року займається проектуванням електричних систем та мереж напругою 0,4-330 кВ. З 2013 року кваліфікований інженер-проектувальник. З 2023 року Віктор Володимирович є викладачем випускової циклової комісії обслуговування автомобілів та електричних систем ОАДФК Одеської	Інформація про керівника випускового підрозділу
---	--	--	--

		політехніки, яка займається підготовкою освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем». Постійно підвищує професійний рівень викладача.	
--	--	---	--

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Підготовку за ОПП забезпечують викладачі з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та педагогічного навантаження на одну тарифну ставку відповідно до ст. 60 Закону України «Про фахову передвищу освіту». До реалізації ОПП залучені висококваліфіковані педагогічні працівники: викладачі вищої кваліфікаційної категорії, викладачі-методисти. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації та стажування з освітніх компонентів професійного спрямування. Відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоєння кваліфікаційної категорії та педагогічного звання, у ОАДФК Одеської політехніки проводиться під час атестації педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства України.	Відомості про педагогічних працівників, що забезпечують ОПП https://surl.li/ftiwrS Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників . Витяги з наказів про створення груп забезпечення https://surl.li/vknvnr та https://surl.li/xdwlgr Наказ про склад ЦК Положення про атестацію
---	---	--	--

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	ОАДФК Одеської політехніки має систему професійного розвитку викладачів щодо підвищення кваліфікації, доступ до матеріально-технічних ресурсів та інформаційних технологій в навчанні. Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положеннях: про ОАДФК Одеської політехніки, про організацію освітнього процесу, Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. Розвиток педагогічних працівників здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на 5 років і щорічно. Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування у закладах освіти та підприємствах. Викладачі мають вільний доступ до електронних підручників і посібників медіатеки Навчально-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України.	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних працівників Положення про коледж http://surl.li/zgjrrka Положення про школу педагогічної майстерності Положення про організацію освітнього процесу Положення про наставництво Наказ про підвищення кваліфікації
---	---	---	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/ стажування на профільних підприємствах?	Залучені працівники до педагогічної роботи в ОАДФК Одеської політехніки, проходять певну адаптацію до освітньо-виховного процесу, підвищують свою кваліфікацію через діючу в ОАДФК Одеської політехніки систему професійного розвитку. Щорічно в ОАДФК Одеської політехніки затверджується річний план підвищення кваліфікації, який враховує потреби педпрацівника та місце проведення. Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування у закладах вищої освіти на відповідних кафедрах та на профільних підприємствах.	Наказ про підвищення кваліфікації Результати стажування
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, в ОАДФК Одеської політехніки запроваджено з серпня 2024 року систему оцінювання ефективності роботи викладача, на	Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників https://ur0.jp/15kKo

		основі Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників ОАДФК Одеської політехніки. Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника ОАДФК Одеської політехніки, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи. Об'єктивне оцінювання здійснюється за результатами рейтингової оцінки. Рейтингова оцінка роботи викладачів проводиться відповідною комісією на підставі заповненої зведеної таблиці, кількості балів за напрямками роботи.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В ОАДФК Одеської політехніки існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується додатком 4 до Колективного договору і Положенням про надання матеріальної допомоги, преміювання та грошової винагороди працівникам. Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками	Колективний договір на 2022-2027 роки та додатки до нього: Додаток 4 до колективного договору: Заохочення працівників та здобувачів освіти коледжу Одеського автомобільно-дорожнього фахового коледжу «Одеська політехніка». Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та грошової винагороди працівникам https://ur0.jp/ZdMhX

		навчального року, яка обов'язково буде враховуватися при заохоченні педагогічного працівника. Крім того, рейтингова оцінка буде враховуватися при розподілі педагогічного навантаження.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Станом на сьогоднішній день ОАДФК Одеської політехніки не веде навчальну роботу на іноземній мові. В перспективі це питання буде розглянуто відповідно до Закону України від 04.06.2024 № 3760-IX «Про застосування англійської мови в Україні»	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про	Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників . Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників

	працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985. Моніторинг проходження атестації педагогічних науково-педагогічних працівників здійснюється методичним кабінетом, на підставі чого складається список зазначених працівників, які підлягають атестації в конкретному році та затверджується план вивчення професіональної діяльності викладача.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Періодичність атестації педагогічних працівників нормативно дотримано. У ОАДФК Одеської політехніки розробляється графік чергової атестації викладачів на кожний навчальний рік згідно чинних вимог та Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників.	Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників .
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	В ОАДФК Одеської політехніки розроблено і затверджено Педагогічною радою відповідне Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників, яке відповідає вимогам чинного законодавства.	Наказ МОН від 09.09.2022 р. № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників Результати атестації викладачів

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ОАДФК Одеської політехніки систематично організовує та проводить зустрічі з представниками роботодавців, фахівцями, професіоналами-практиками та експертами в галузі. Прикладом проведення таких заходів є спільні засідання циклової комісії з представниками виробничих підприємств та закладів вищої освіти, зустрічі викладачів та здобувачів освіти з представниками виробничих підприємств, проведення відкритих лекцій експертами галузі. Організація та реалізація освітнього процесу відбувається шляхом залучення роботодавців до викладання освітніх компонент. Внутрішнім стейкхолдером на даній ОПП є Бондаренко Віктор Володимирович. Згідно з укладеними угодами про проведення практики здобувачі освіти проходять виробничі та переддипломну практики на базі підприємств регіону.	Положення про стейкхолдерів https://ur0.jp/kT1Ik Угоди на співпрацю Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledih Рецензії на ОПП Наказ на ТП

		Представники роботодавців активно залучаються до процесу атестації як голови екзаменаційних комісій.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОАДФК Одеської політехніки забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного і практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними та освітніми партнерами через ОПП, навчальні плани, договори співпраці, конкретні навчальні та виховні заходи. Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму рекомендується включати до складу проектної групи їх представників (роботодавців, органів студентського самоврядування, професіоналів тощо) або залучати до діяльності проектної групи в інших формах. ОАДФК Одеської політехніки планує розпочати роботу ради роботодавців відповідно до Положення про раду роботодавців, завданнями якої є: прогнозування потреб ринку праці, потреб і вимог до фахівця спеціальностей ОАДФК Одеської політехніки, рекомендації для створення бази даних передових підприємств	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо-професійну програму https://ur0.jp/ViAFJ Положення про раду роботодавців https://ur0.jp/x5e6t

		України, що можуть забезпечити на високому рівні практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за відповідними ОПП; надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеОПП; постійний моніторинг якості підготовки фахівців ОПП, працевлаштування випускників та залучення провідних роботодавців до освітнього процесу у ОАДФК Одеської політехніки.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	У ОАДФК Одеської політехніки роботодавці, фахівці-практики, експерти галузі залучаються до здійснення освітнього процесу у форматі відкритих лекцій та занять, участі в кваліфікаційних іспитах де обговорюються основні тенденції та практичні сторони розвитку галузі. Організація та реалізація освітнього процесу відбувається шляхом залучення роботодавців до викладання освітніх компонент. Внутрішнім стейкхолдером на даній ОПП є Бондаренко Віктор Володимирович	ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани 2021 року Навчальні плани 2023 Положення про стейкхолдерів https://ur0.jp/kT1Ik

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси ОАДФК Одеської політехніки є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти - кошти спеціального фонду - плата, за послуги, що надаються бюджетним установам згідно з законодавством.	Кошторис на 2024 рік
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Проведення лекційних занять, лабораторних, практичних робіт, наукових досліджень для забезпечення здобувачами освіти досягнень	Відомості матеріально-технічного забезпечення ОПП https://surl.li/nlbncg

		компетенцій та програмних результатів навчання відбувається в навчальних кабінетах, які обладнані мультимедійним пристроями або наочними посібниками, спеціалізовані кабінети інформатики та обчислювальної техніки з відповідним програмним забезпеченням. У всіх корпусах ОАДФК Одеської політехніки забезпечено доступ до мережі Інтернет за потребою у лабораторіях та навчальних кабінетах. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів та благодійної допомоги. ОАДФК Одеської політехніки тісно співпрацює з різними Громадськими організаціями систематично. ОАДФК Одеської політехніки, за можливості забезпечує оновлення матеріально-технічної бази та поліпшення соціальної інфраструктури. Роботодавці надають різні прилади системи релейного захисту та автоматики електричних систем для наочності при проведенні занять. Так,	Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів Фото для звіту

		наприклад, в 2024 році компанія АВВ передали для використання в навчальному процесі релейну шафу з мікропроцесорним терміналом REF-615.	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для реалізації ОПП «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» в ОАДФК Одеської політехніки є наявності достатня кількість аудиторного фонду, що дозволяє працювати в одну зміну. Для освітнього процесу використовується 18 навчальних кабінетів, 3 лабораторій, що в цілому відповідає сучасним вимогам освітнього процесу.	Відомості матеріально-технічного забезпечення ОПП https://surl.li/nlbncg
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт,	ОАДФК Одеської політехніки забезпечений всім необхідним для проведення навчальних занять та фізичного і здорового розвитку здобувачів освіти. В ОАДФК Одеської політехніки є спортивний майданчик, спортивний зал площею 262 м ² ,	Відомості матеріально-технічного забезпечення ОПП https://surl.li/nlbncg

	гуртожиток?	медичний пункт площею 51,5 м ² , їдальня площею 128 м ² . В ОАДФК Одеської політехніки є два гуртожитки для проживання здобувачів освіти площею 5371 м ² , які забезпечені всім необхідним. В користуванні зі спеціальності наявна бібліотека з читальною залом на 70 місць, актові зали на 200 місць, спортивна зала, спортивний майданчик, тренажерна зала.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	Договір до доступу мережі Internet https://surl.li/rjmfio
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачам і здобувачам освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища: Електронні ресурси, інтернет-платформа Google Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet. Для забезпечення дистанційної форми навчання здобувачів освіти та створення єдиного інформаційного середовища ОАДФК Одеської політехніки, викладачі використовують пакет хмарних сервісів Google. Classroom, Zoom.	Положення про організацію дистанційного та змішане навчання Навчально-методичні комплекси ОПП

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	В ОАДФК Одеської політехніки передбачено безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів освіти, дотримання здорового способу життя. Стан навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів освіти згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Для захисту психічного здоров'я здобувачів освіти в ОАДФК Одеської політехніки працює штатний практичний психолог, основними	Акти готовності споруд

		напрямами роботи якого є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування здобувачів освіти і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація здобувачів освіти, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму і наркоманії серед здобувачів освіти; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо. Санітарний стан приміщень ОАДФК Одеської політехніки відповідає нормативним вимогам. Проводяться заходи з облаштування приміщень ОАДФК Одеської політехніки протипожежною автоматичною системою оповіщення та сигналізації. Проводяться заходи з обладнання приміщень та створення необхідних умов для здобувачів освіти з особливими потребами.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо	Для виявлення і задоволення інтересів та потреб здобувачів фахової передвищої освіти у ОАДФК Одеської політехніки передбачене періодичне опитування.	Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки http://surl.li/ncmvrv та http://surl.li/yerevr

	їхніх потреб та інтересів?	Зокрема, на виховних годинах класними керівниками груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби і інтереси здобувачів освіти (соціально-побутові питання, організаційні тощо).	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	За пропозиціями студентського самоврядування та студентського профкому у гуртожитках встановлені нові бойлери для студентських душевих та кухонь, облаштовано тренажерну залу. Проведено ремонт кухонь та санітарних приміщень. Встановлені лавки та дивани для сидіння. Встановлені місця для стоянки велосипедів. Проводяться щорічні зустрічі адміністрації ОАДФК Одеської політехніки зі студентським активом.	Новини ОАДФК «Одеська політехніка» Протоколи студентської ради автомобільного відділення
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище в ОАДФК Одеської політехніки є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Кабінети та лабораторії забезпечені первинними засобами пожежогасіння відповідно до Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України. Належне функціонування та безперебійна робота навчальних кабінетів та лабораторій регулюється Положенням про атестацію навчальних кабінетів та лабораторій. На	Положення про атестацію навчальних кабінетів та лабораторій http://surl.li/swrigx Акти готовності споруд Інструкція щодо дій при Повітряній тривозі Наказ про організацію освітнього процесу з 27.01.2025 https://surl.li/wemcew

		час дії воєнного стану навчання в ОАДФК Одеської політехніки здійснюється у змішаному форматі. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу облаштоване укриття.	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Комунікація зі здобувачами освіти з питань освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки відбувається безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій, та класними керівниками груп під час класних годин. Графік консультацій з освітніх компонентів складається навчальною частиною ОАДФК Одеської політехніки та оприлюднюється на інформаційних стендах ОАДФК Одеської політехніки. Консультування та інформування здобувачів освіти здійснюється також з використанням платформи Googl Classroom. Важливою формою підтримки здобувачів освіти є робота класних	Положення про організацію освітнього процесу Навчально-методичні комплекси ОПП Розпорядження графік консультації Розпорядження про розклад проведення консультацій

		керівників навчальних груп. Класні керівники активно співпрацюють зі здобувачами освіти групи, з викладацьким складом з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту здобувачів освіти, проводять індивідуальну роботу зі здобувачами освіти, спілкуються з батьками. Представником здобувачів освіти в адміністративній вертикалі управління освітнім процесом є староста навчальної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення Педагогічної, Адміністративної, рад, відділення. Староста групи представляє інтереси здобувачів освіти на всіх рівнях, взаємодіє з класним керівником групи, завідувачами відділень, з органами студентського самоврядування	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками для реалізації освітнього процесу за ОПП. Книжковий фонд, наявний в бібліотеці коледжу налічує 101253 примірників навчальної та наукової літератури, доступної для учасників освітнього процесу.	Положення про бібліотеку Навчально-методичні комплекси ОПП

		У зв'язку із навчанням за змішаним форматом здобувачі освіти користуються електронними напрацюваннями викладачів ОАДФК Одеської політехніки.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В ОАДФК Одеської політехніки здійснюються навчання за змішаною формою. Очна форма комунікації відбувається безпосередньо в ОАДФК Одеської політехніки і в аудиторний та поза аудиторний час. Дистанційна форма комунікації учасників освітнього процесу відбувається через різноманітні засоби обміну інформацією: платформи Google Classroom, електронна пошта, месенджери, відеоконференції (Zoom, Google Meet та ін.)	Розпорядження про розклад проведення консультацій Навчально-методичні комплекси ОПП Сторінка Instagram АВ
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, розроблені та регламентуються нормативно-правовими документами коледжу, а саме Положенням про організацію освітнього процесу. Організація інклюзивного навчання при наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами буде здійснюватися у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої	Положення про організацію освітнього процесу Положення про призначення стипендій Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.li/ioiodt

		освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321. У ОАДФК Одеської політехніки для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій. За потреби здобувачам освіти надається якісна підтримка практичним психологом. В ОАДФК Одеської політехніки навчаються особи з інвалідністю, які не потребують особливої допомоги.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Для забезпечення змішаної форми навчання здобувачів освіти та створення єдиного інформаційного середовища ОАДФК Одеської політехніки, педагогічні працівники використовують пакет хмарних сервісів Google. Викладачі ОАДФК Одеської політехніки в своїй роботі користуються	Положення про змішане навчання Навчально-методичні комплекси ОПП

		безкоштовним веб сервісом Google Classroom, платформа Zoom, онлайн платформа Google meet. Здобувачів освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам освіти надається соціальна підтримка (у разі потреби) – соціальна стипендія, матеріальна допомога, доплата на харчування дітям-сиротам, пільгова оплата або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для здобувачів освіти ОАДФК Одеської політехніки на період навчання є гуртожиток. Гуртожитком забезпечуються всі бажаючі здобувачі освіти.	Наказ соціальний статус Положення про організацію освітнього процесу Положення про гуртожиток

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	В ОАДФК Одеської політехніки для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://surl.li/jztmxx Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.li/oiiodt

		особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам освіти ОАДФК Одеської політехніки може надаватися якісна психологічна підтримка штатним практичним психологом, що спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача освіти, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. За час дії ОПП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчалися.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	У ОАДФК Одеської політехніки організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами здійснюватиметься з урахуванням чинних норм законодавства. У ОАДФК Одеської політехніки на даний час не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Для забезпечення освітніх потреб молоді з інвалідністю, які виявляють бажання навчатися в ОАДФК Одеської	Умови доступності для навчання для осіб з особливими освітніми потребами http://surl.li/jztmxs Методичні рекомендації щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для маломобільних груп населення Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.li/ioiodt

		політехніки, вже обладнано вхід пандусом для безперешкодного доступу до навчального корпусу ОАДФК Одеської політехніки, прохідна та вхід до навчального корпусу обладнанні дзвінками для виклику чергових, санітарне приміщення обладнано для потреб дітей з особливими потребами відповідно до Методичних рекомендацій щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для маломобільних груп населення. Керівництвом ОАДФК Одеської політехніки, за необхідності будуть створені сприятливі умови для навчання та проживання осіб з особливими освітніми потребами.	
--	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої	ОАДФК Одеська політехніка послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження,	Положення про освітньо-професійну програму http://surl.li/elmnwf

	освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які регламентуються наявними документами: - Положення про освітньо-професійну програму; - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу; - Положення про організацію освітнього процесу. Такими процедурами є: Процедура моніторингу ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється робочою проектною групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, професіоналами практики. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. Процедура моніторингу визначена у пункті 3.3 Положення про моніторинг якості та освітньої діяльності. Моніторинг проводиться у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про моніторинг якості та освітньої діяльності http://surl.li/dxytsu
--	---	--	--

		комісії обслуговування автомобілів та електричних систем і приймаються відповідні рішення.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОАДФК Одеської політехніки здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП. ОАДФК Одеської політехніки намагається вести облік даних випускників. Аналіз їх кар'єрного шляху показує, що близько 65% випускників продовжуються навчання у закладах вищої освіти, близько 35% займають посади за фахом.	Відгуки роботодавців на здобувачів освіти Договори зі стейкхолдерами Тристоронній договір про підготовку фахівця https://surl.lu/gbgwjq
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відображає заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності ОАДФК Одеської політехніки. Зокрема при розробці ОПП 2023 року враховано вимоги Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Результати опитування
4	Чи розроблено і затверджено чіткі	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

	правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) прописані у розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання ОПП було проведено та враховано усне опитування здобувачів освіти. Планується проведення опитування (анкетування) здобувачів освіти – випуску 2025 року.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Результати моніторингу якості освіти Результати опитування
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	При самооцінюванні враховуються вимоги роботодавців та їх участь в удосконаленні ОПП. З метою удосконалення ОПП фахової підготовки випускників та поліпшення якості освітніх послуг ОАДФК Одеської політехніки проводяться опитування серед існуючих та потенційних роботодавців.	Результати моніторингу якості освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти проводяться опитування здобувачів освіти при розробці та перегляді ОПП. Пропозиції здобувачів освіти були враховані при формуванні ОПП 2023 року, наприклад впроваджено освітні компоненти вибіркової частини: «Енергозбереження», «Технологія монтажу кіл вторинної комутації» та ін. Результати опитувань обговорювалися на засіданнях циклової комісії	Протоколи студентської ради АВ Протоколи ЦК (Обговорення ОПП)
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У Положеннях: про ОАДФК Одеської політехніки, про педагогічну раду, про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про студентське самоврядування передбачено участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти беруть участь в	Положення про коледж Положення про педагогічну раду коледжу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про студентське самоврядування

		обговоренні проєктів та моніторингу ОПП шляхом: – участі представників студентського самоврядування у роботі Педагогічної ради ОАДФК Одеської політехніки; – проведення зустрічей керівництва зі здобувачами освіти; – проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання, рівня задоволеності ОПП.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування у ОАДФК Одеська політехніка проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю ОПП, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Контроль за виконанням рішень за результатами опитування покладається на відповідні структурні підрозділи ОАДФК Одеської політехніки. Здобувачі освіти мають бути проінформовані про врахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки http://surl.li/ncmrvr та http://surl.li/yerevr

4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування у ОАДФК Одеська політехніка проводиться за допомогою анкетування. Анкети формуються у такий спосіб, щоб середня тривалість їхнього заповнення респондентом не перевищувала 15 хвилин. ОАДФК Одеська політехніка допускає та сприяє участі в проведенні опитувань, формуванні анкет усіх зацікавлених сторін, зокрема потенційних респондентів. Анкетування проводиться з використанням паперової форми анкет або у вигляді Google форм. У такому разі ініціатор відповідає за дотримання правил проведення опитування, за поширення та збереження інформації. Для малочисельних груп респондентів можна застосовувати метод колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести представників студентського самоврядування, роботодавців тощо. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>
5	Чи відповідають фактичні способи	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів освіти	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>

	організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	відповідають визначеним закладом освіти процедурам та методикам.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	За результатами опитування складається звіт, який подається директору ОАДФК Одеська політехніка та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва ОАДФК Одеська політехніка та структурних підрозділів готуються заходи коригувальних/запобіжних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів освіти були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2023.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки http://surl.li/ncmvr та http://surl.li/yerevr

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог ст. 17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» у ОАДФК Одеської політехніки функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти ОАДФК Одеської політехніки визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про освітньо-професійну програму. Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо). Основними	Положення про освітньо-професійну програму http://surl.li/vppmtc Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

		процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості ОПП є акредитація ОПП. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: - ініціатива і пропозиції гаранта ОПП; - результати оцінювання якості; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про освітньо-професійну програму - для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників	Положення про освітньо-професійну програму http://surl.li/vppmtc

		(анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо) щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості ОПП є акредитація ОПП. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як повноправні партнери. Вплив стейкхолдерів на якість ОПП здійснюється через роботу в циклових комісіях, відділеннях та наданні пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері виробництва та економіки. Стейкхолдери рецензують ОПП в частині фахової підготовки.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про стейкхолдерів http://surl.li/lexufu Витяги з протоколів засідань ЦК Рецензії на ОПП
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості	Для підвищення якості ОПП застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів. А саме: опитування, анкетування, дискусія, публічні виступи,	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/lexufu Витяги з протоколів засідань ЦК

	освітньо-професійної програми?	скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено здійснення періодичного моніторингу та перегляду програм, періодичного оцінювання рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОАДФК Одеської політехніки, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, здійснюється на рівні відділень, циклових комісій, класних керівників випускних груп щодо подальшої кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності зовнішніх стейхолдерів кваліфікацією випускників ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/lexufu Закон України про фахову передвищу освіту http://surl.li/tienpr https://forms.gle/juTnNs2uxQ1qGxQN8
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної	Пропозиції випускників враховуються при розробці проєктів та перегляді ОПП, а також навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів.	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/lexufu Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

	програми під час перегляду освітньо-професійної програми?		
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У ОАДФК Одеської політехніки постійно здійснюється вивчення попиту на всі спеціальності на ринку праці. Відділ практики на чолі із заступником директора з навчально-виробничої роботи постійно сприяє працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями.	Угоди на співпрацю

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації	Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП будуть враховані після здійснення процедури акредитації.	-

	освітньо-професійної програми?		
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень та пропозицій, будуть розроблені після здійснення процедури акредитації.	-
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	За даною ОПП інституційний аудит не проводився.	-

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» галузі 14 Електрична інженерія у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості. Зокрема:

1) структура та зміст освітньо-професійної програми 2021 року відповідають вимогам за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр, при цьому не передбачено дуальну форму освіти;

2) структура та зміст освітньо-професійної програми 2023 року відповідають вимогам Стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр, при цьому не передбачено дуальну форму освіти;

3) організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Монтаж і експлуатація засобів автоматики електричних систем» здійснюється відповідно до чинного законодавства України, при цьому визнаються результати навчання, отримані в інших закладах освіти на правах академічної мобільності;

4) організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, із залученням усіх учасників, яким інформація надається чітко та зрозуміло;

5) контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здійснюються із забезпеченням студентоцентрованого навчання, релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання з дотриманням процедури академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу;

6) рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам законодавства, в ОАДФК Одеської політехніки створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу;

7) фінансові та матеріальні ресурси є достатніми для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми, освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу;

8) внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів,

що передбачають її постійний моніторинг та перегляд з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу.

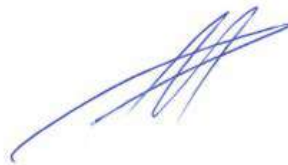
Освітньо-професійна програма «Монтаж і експлуатація засобів автоматизації електричних систем» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр є актуальною і перспективною.

Уся інформація подана у самоаналізі є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, які розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ОАДФК Одеська політехніка.

Гарантуємо, що ОАДФК Одеська політехніка за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про само оцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Директор
ОАДФК Одеської політехніки



Сергій МИРОНЕНКО