

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет «Одеська політехніка»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
Освітньо-професійна програма	Організація авіаційних перевезень
Спеціальність	275 Транспортні технології (за видами)
Спеціалізація	275.04 Транспортні технології (на повітряному транспорті)

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	5754
Найменування закладу освіти	Національний університет «Одеська політехніка»
Ідентифікаційний код закладу освіти	43861328
Керівник закладу освіти	Геннадій ОБОРСЬКИЙ
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6403
Найменування ВСП	«Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
Ідентифікаційний код ВСП	43868632
Керівник ВСП	Сергій МИРОНЕНКО

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	51243
Назва ОПП	Організація авіаційних перевезень
Спеціальність	275 Транспортні технології (за видами)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціалізація (за наявності)	275.04 Транспортні технології (на повітряному транспорті)
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	65045, м. Одеса, вул. Тираспольська, 6
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Тетяна ВОЛОБУЄВА, завідувач кафедри «Транспортні системи і логістика», доцент, к.т.н.
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	volobuieva.t@oadk.op.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОП	+380502211308

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО	I	II	III	IV
станом на 01.03.2025	17	40	20	19

Освітньо-професійна програма «Організація авіаційних перевезень» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізацією 275.04 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

ОПП «Організація авіаційних перевезень» є нормативним документом Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» (далі – ОАДФК Одеської політехніки), у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 27 «Транспорт» та враховує вимоги Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України 23.11.2011 року № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами), Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 року № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Постанови

Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», і встановлює обсяг та термін навчання, загальні та професійні компетенції, перелік, обсяг та вимоги до структури освітніх компонентів (навчальних дисциплін).

ОПП 2021 року розроблено членами проєктної групи на основі стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1171 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» випусковою кафедрою транспортних систем і логістики.

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzheni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-bak.31.01.22.pdf>

ОПП 2023 року розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27.02.2023 р. № 213 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2023/2024 навчального року та у відповідності до Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» Державної служби якості освіти і Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2023/02/27/275-Transportni.tekhnolohiyi-za.vydamy-213-27.02.2023.pdf>

В ОПП 2023 року розширено перелік освітніх компонентів, їх назви та зміст змінено з врахування пропозицій стейкхолдерів.

З додатками до відомостей самооцінювання можна ознайомитися за посиланням

<https://drive.google.com/drive/folders/19DoJVPT4jzaCpz3cNGqGE6AOjH04zxbi>

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Основною метою освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки є забезпечення умов, необхідних для отримання особою фахової передвищої освіти та професійного навчання відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей з метою задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках та фахівцях для потреб України та інших держав. Місія ОАДФК Одеської політехніки полягає в задоволенні потреб громадян і держави в якісній фаховій передвищій освіті шляхом підготовки компетент-	Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно – дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» на період 2025 – 2030 р.р. https://surl.lu/kwzmum Положення про ОАДФК Одеської політехніки http://surl.li/ichvqi Освітньо-професійні програми 2021 року ОАДФК Одеської політехніки http://surl.li/bjqxzu

		них, конкурентоспроможних, національно-свідомих, патріотично налаштованих, з чіткою громадянською позицією і європейськими моральними цінностями фахівців; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів фахової передвищої освіти (далі – здобувачів освіти і співробітників в процесі їх спільної освітньої інноваційної та організаційної діяльності.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти та пріоритетам стратегічного розвитку ОАДФК Одеської політехніки. Основний фокус ОПП – в галузі організації авіаційних перевезень на базі сучасних стандартів освіти. Це – удосконалення організаційних засад та системи управління, формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, розвиток педагогічного та науково-педагогічного потенціалу, удосконалення виховної роботи в ОАДФК Одеської політехніки з розширенням напрямів студентоцентризму, розвиток партнерства зі стейкхолдерами.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/ehoenl Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності http://surl.li/eeawyw Положення про Студентське самоврядування http://surl.li/pnsgxs Стратегія розвитку 2025 – 2030 р.р. https://surl.lu/kwzmum Положення про кафедру https://surl.li/howfgi

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В ОПП відображено здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні та вимоги підготовлених до роботи фахівців у такій сфері економічної діяльності як організація авіаційних перевезень, які здатні виконувати професійні роботи за Національним класифікатором України. Моніторинг ринку праці дозволяє визначити затребуваність і попит на фахівців ОПП у роботодавців, про що свідчать рецензії, угоди про співпрацю та угоди на проходження виробничих практик у потенційних роботодавців, можливості їх працевлаштування по завершенні навчання, а також продовження навчання за програмами підготовки бакалаврів за першим рівнем вищої освіти.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij Угоди на практику та працевлаштування https://surl.li/oqnhek
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти ви-	Цілі та РН ОПП відображають актуальність професії, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та попиту на фа-	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog

	могами ринку праці?	хівців з організації авіаційних перевезень. Випускники ОПП «Організація авіаційних перевезень» здатні займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 3119 – диспетчер служби перевезень; 3119 – диспетчер з міжнародних перевезень; 3422 – агенти з клірингу (обмінних товарних операцій) та експлуатації; 3415 – агент комерційний; 3422 – агент з митного оформлення.	НАЦІОНАЛЬНИЙ КЛАСИФІКАТОР УКРАЇНИ https://surl.li/zhbsfu
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, які визначені ОПП «Організація авіаційних перевезень», відповідають Національній рамці кваліфікацій для 5 кваліфікаційного рівня (5 РНК).	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної	До розробки та рецензування ОПП «Організація авіаційних перевезень» залучаються роботодавці. Так у 2021 році при обговоренні ОПП до участі у засіданнях робочої групи, рецензуванні освітньо-професійної програми були залучені:	Витяги з протоколів засідань кафедри https://surl.li/ulvvlv Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh

	побудови кар'єри випускників?	1. Шевчук Дмитро Олегович – д.т.н., с.н.с., професор, в.о. декана факультету транспорту менеджменту та логістики Національного авіаційного університету. 2. Козлова Алла Василівна – співробітник ТОВ «КОМПАНІЯ СКАЙ-СЕРВІС» місто Одеса. 3. Сочинський Денис Віталійович – співробітник ТОВ «КОМПАНІЯ СКАЙ-СЕРВІС» місто Одеса.	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Характеристика ОПП передбачає, що об'єктом вивчення та/або діяльності є управління організаціями та їх підрозділами у сфері організації авіаційних перевезень. Перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами та можливістю продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти,	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти http://surl.li/hshxao Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledih

		набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливістю ОПП «Організація авіаційних перевезень» є спеціальна практична підготовка з формування та розвитку професійної компетентності для здійснення діяльності з технології обслуговування пасажирів, вантажу та пошти на видах транспорту (повітряний), технології застосування видів транспорту (повітряного) у сфері транспортних технологій за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізацією 275.04 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)». Реалізація програми відображена у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, маніпуляційні) усіх форм власності організаціях та підприємствах, установах України.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pled1h

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою, структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу ОПП «Організація авіаційних перевезень» враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг ОПП: 180 кредитів ЄКТС. Тривалість навчання: – 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/jibrev Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі про-	Відповідно до «Державного класифікатора видів економічної діяльності»	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij

	фесії, за якими працюватиме випускник?	ДК 009-2010, затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 року № 457 (зі змінами), в освітньо-професійній програмі описані професії, за якими працюватиме випускник: Секція Н Розділ 51 Авіаційний транспорт Група 51.1 Пасажирський авіаційний транспорт Клас 51.10 Пасажирський авіаційний транспорт Група 51.2 Вантажний авіаційний транспорт і космічний транспорт Клас 51.21 Вантажний авіаційний транспорт Фахівець здатний займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 3119 – диспетчер служби перевезень; 3119 – диспетчер з міжнародних перевезень; 3422 – агенти з клірингу (обмінних товарних операцій) та експлуатації;	ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog
--	---	---	---

		3415 – агент комерційний; 3422 – агент з митного оформлення.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Організація авіаційних перевезень» містить інтегральні, загальні, фахові компетентності які відповідають стандартам спеціальності, у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання. ОПП 2021 року – стандарт відсутній – компетентності сформовані на основі стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, спеціальність 275 Транспортні технології (за видами), затвердженому наказом МОН України від 29.10.2018 р. р. № 1171. ОПП 2023 року – відповідає компетентностям стандарту спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) фахової передвищої освіти, затвердженому наказом МОН України від 27.02.2023 р. № 213.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 29.10.2018 р. № 1171. https://surl.li/kzfoxx Стандарт фахової передвищої освіти (далі – Стандарт): освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 27 Транспорт, спеціальність 275 Транспортні технології (за видами). Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 27.02.2023 р. № 213. https://surl.li/bmplwq
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 275 «Транспортні технології (за	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog

		видами)» спеціалізації 275.04 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)». Сама ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів в галузі організації авіаційних перевезень на базі сучасних стандартів освіти, ефективне використання рухомого складу, його рентабельну експлуатацію, застосування сучасних методів при організації перевезень вантажів та пасажирів, прийняття ефективних професійних рішень в області транспортних технологій (на повітряному транспорті), розв'язання актуальних задач і проблем на повітряному транспорті, а саме ефективну організацію авіаційних перевезень. ОПП містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти ОПП спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобува-	
--	--	--	--

		чів фахової передвищої освіти. Структура програми передбачає цикли загальної, професійної, практичної підготовки фахівців, атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Освітні компоненти циклу загальної підготовки ОПП 2021 р. (ОК1 – ОК9), ОПП 2023 р. (ОК1 – ОК13) надають можливість здобувачам фахової передвищої освіти отримати базові знання економічних категорій, законів, закономірностей. Освітні компоненти циклу професійної підготовки ОПП 2021 р. (ОК10 – ОК24), ОПП 2023 р. (ОК14 – ОК29) надають можливість фаховим молодшим бакалаврам з організації авіаційних перевезень здобути вміння та навички для провадження своєї професійної діяльності відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» та подальшого навчання. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти представлена навчальними практиками ОПП 2021 р.	
--	--	---	--

		(ОК 25 – ОК26) та технологічною практикою ОПП 2021 р. (ОК 27). Атестація передбачена в ОПП проведенням кваліфікаційного екзамену ОПП 2021 р. (ОК 28). Перелік освітніх компонентів блоку загальної та професійної підготовки враховує особливості аеропортів та їх експлуатації, економіки та планування роботи аеропорту, основ теорії транспортних процесів і систем, безпеки авіації, комп'ютерної техніки та інформаційних технологій ОПП 2021 р. (ОК9, ОК11, ОК13, ОК17, ОК20, ОК21), що надає можливість сформувати особливі фахові знання й уміння майбутніх фахівців, а також враховує здобуття компетентностей у сфері організації авіаційних перевезень ОПП 2021 р. (ОК18, ОК19). Отже, зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та за суміжними спеціальностями не реалізуються.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі еле-	У ОПП передбачені форми дослідницької та інноваційної діяльності: вико-	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij

	ментарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	нання курсових проєктів (робіт). Відповідно ОПП «Організація авіаційних перевезень» за 2021 р. курсові проєкти передбачені з наступних освітніх компонентів: 1. Авіаційні вантажні перевезення (6 семестр). 2. Авіаційні пасажирські перевезення (7 семестр).	Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz Методичні вказівки до виконання курсових проєктів https://surl.li/xmcdqe
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП та НП забезпечують право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових блоків відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін. Відповідно ОПП вибірові освітні компоненти складають 10 % загального обсягу ОПП. Здобувачі фахової передвищої освіти самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів і відповідно до їх заяв формується група з вивчення обраного освітнього компонента. Якщо освітній компонент обрали менше 50 % здобувачів освіти, вони роблять вибір з тих освітніх компонентів, які обрали більшість здобувачів	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін http://surl.li/vvtndb Силабуси вибірових освітніх компонент https://surl.li/kxvdxq

		фахової передвищої освіти.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не передбачено.	-
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	За ОПП 2021 р. підготовка здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізації 275.04 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)» ОПП «Організація авіаційних перевезень» за дуальною формою освіти не передбачена.	-
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	В ОАДФК Одеської політехніки розроблено Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти.	Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти https://surl.li/qqxzpk
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	У ОАДФК Одеської політехніки розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу, які відображені у Положеннях про стейкхолдерів, про організацію практик та угодах про співпрацю, про проходження практик. Зокрема потенційні роботодавці до процедур розроблення, перегляду та рецензування ОПП	Положення про Стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledih Угоди на практику та працевлаштування

		через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм освітніх компонентів професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за результатами виробничої практики. Залучаються, як члени експертної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	https://surl.li/oqnhek
--	--	---	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	180 кредитів ЄКТС	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямова-	За ОПП 2021 року: – освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 35,5 кредиту	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog

	них на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	ЄКТС; – освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 99,5 кредиту ЄКТС. За ОПП 2023 року: – освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 50 кредитів ЄКТС; – освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 112 кредитів ЄКТС.	Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	За ОПП 2021 року: – 27 кредитів ЄКТС – за вибором закладу освіти; – 18 кредитів ЄКТС – за вибором здобувачів фахової передвищої освіти. За ОПП 2023 року: – 18 кредитів ЄКТС – за вибором здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz Методичні рекомендації до розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти https://surl.li/nohtyp
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.	Закону України «Про фахову передвищу освіту» http://surl.li/ldwhwr

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт для спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» станом на 2021 рік відсутній.	-
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі 1 «Опис освітньо-професійної програми» підрозділі 5 ОПП «Викладання та навчання» передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП 2021 р.: Підходи до освітнього процесу: студентсько-центроване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчан-	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog

		ня, дистанційні форми навчання в системі Google Classroom, Microsoft Teams, Всеосвіта, На урок та інші, самонавчання. Форми організації освітнього процесу: лекцій, мультимедійних лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами. Освітні технології: інтерактивні. ОПП 2023 р.: Підходи до освітнього процесу: студентсько-центроване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, дистанційні форми навчання в системі Google Classroom, Microsoft Teams, Всеосвіта, На урок та інші, самонавчання. Форми організації освітнього процесу: лекцій, мультимедійних лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, підготовка до дипломно-	
--	--	--	--

		го проекту. Освітні технології: інтерактивні.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП «Організація авіаційних перевезень» відбувається протягом 3 років 10 місяців для здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти, які зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки. До блоку обов'язкових компонентів входить 28 компонентів (135 кредитів), до блоку вибіркових – 18 компонентів (45 кредитів) за ОПП 2021 року. До блоку обов'язкових компонентів входить 34 компоненти (162 кредити), до блоку вибіркових – 12 компонентів (18 кредитів) за ОПП 2023 року.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz

5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в ОПП обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові освітні компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності компетентності.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового освітніх компонентів, вільного вибору баз виробничої практики, організації практичного навчання за індивідуальними договорами. Індивідуальна освітня траєкторія зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача фахової передвищої освіти. Вибір освітніх компонентів здійснюється шляхом подачі письмової заяви на завідувача відділенням. Після процедури вибору освітнього компонента, він заноситься до індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі передбаченому законодавством, здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін http://surl.li/vvtndb Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти https://surl.li/iollhz

		вибіркових дисциплін.	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у ОАДФК Одеської політехніки розроблені та описані у відповідних положеннях ОАДФК Одеської політехніки. Зміст ОПП 2021 р. передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти через вибір освітніх компонентів (10 % (18 кредитів) ОПП складають освітні компоненти вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики у тому числі через індивідуальні договори з підприємствами. У навчальному плані освітні компоненти вільного вибору представлені у циклі професійної підготовки у блочному форматі, що передбачає вибір одного освітнього компонента з блоку (у блоці по 2 освітніх компонентів на вибір). Ознайомитися з переліком вибіркових освітніх компонентів за ОПП здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість через перелік вибіркових освітніх компонентів, розміщених Google - диску. Порядок проведення процедур вибору освітніх компонентів визначено у Положенні про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін. Процедури прохо-	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін http://surl.li/vvtndb Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledih Силабуси вибіркових освітніх компонент https://surl.li/kxvdxq

		дження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізми організації практичного навчання за індивідуальними договорами визначені у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Відповідно до ОПП 2021 р. вибіркові освітні компоненти складають 10 % загального обсягу ОПП. Процедура вибору здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів така: - випускова циклова комісія чи кафедра, які забезпечують викладання вибірових освітніх компонентів кожного навчального року подають в начальну частину список освітніх компонентів з силабусами, які пропонуються для вибору здобувачами фахової передвищої освіти, разом з протоколами рішення циклових комісій чи кафедр. Право вибору надається усім здобувачам фахової передвищої освіти. Кількість вибірових освітніх компонентів на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються робочим навчальним планом ОПП за спеціальністю, за якими навчається здобувач фахової передвищої освіти. Навчальна частина:	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових дисциплін http://surl.li/vvtndb ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Силабуси вибірових освітніх компонент https://surl.li/kxvdxq Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти https://surl.li/iollhz Витяги з протоколів засідань кафедри https://surl.li/ulvvly

		- оприлюднює до початку поточного навчального року перелік вибіркових освітніх компонентів за вибором здобувача фахової передвищої освіти; - здійснює розрахунок навчального навантаження; - розробляє робочі навчальні плани на навчальний рік з урахуванням вибраних здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів; - складає розклад занять з урахуванням вибраних здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів. Завідувач відділення: - проводить збори здобувачів фахової передвищої освіти кожного курсу, на яких доводить до їх відома перелік вибіркових освітніх компонентів на навчальний рік та нормативні вимоги щодо їх вивчення, надає перелік вибіркових освітніх компонентів старостам груп; - здобувачі фахової передвищої освіти вибирають вибіркові освітні компоненти шляхом подачі письмової заяви на ім'я завідувача відділення до 05 червня поточного навчального року. Заява зберігається в навчальній частині протягом усього терміну навчання: - на підставі даних заяв старости груп складають списки здобувачів фахової пе-	
--	--	--	--

		редвищої освіти та подають їх завідувачу відділення для формування груп (від 10 до 15 осіб) для вивчення відповідного освітнього компонента за вибором здобувача фахової передвищої освіти. У разі, якщо для вивчення окремого вибіркового освітнього компоненту не сформувалась група з мінімальною кількістю здобувачів фахової передвищої освіти, завідувач відділення доводить до відома здобувачів фахової передвищої освіти перелік вибірових освітніх компонентів, що не будуть вивчатись. Після цього здобувач фахової передвищої освіти протягом 2 днів повинен обрати інший освітній компонент, для вивчення якої сформувалась (чи формується) кількісно достатня група здобувачів фахової передвищої освіти; - подає в навчальну частину перелік обраних здобувачами фахової передвищої освіти вибірові освітні компоненти за вибором здобувача фахової передвищої освіти, які будуть вивчатися у поточному навчальному році. Здобувач фахової передвищої освіти, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибіровими освітніми компонентами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на на-	
--	--	---	--

		вчання. Здобувач фахової передвищої освіти, який не визначився з переліком вибірових освітніх компонентів та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде включений до групи для вивчення тих освітніх компонентів, які визначить завідувач відділення. Обрані освітні компоненти вносяться до робочих навчальних планів і визначають навчальне навантаження випускової циклової комісії чи кафедри на поточний навчальний рік. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти, інформація про вибірові освітні компоненти вноситься до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Згідно вимогам Європейської кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу індивідуальний навчальний є основним робочим документом здобувача фахової передвищої освіти. З цього моменту вибірова освітня компонента стає для здобувача фахової передвищої освіти обов'язковою. Індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти розробляється на навчальний рік на підставі робо-	
--	--	---	--

		чого навчального плану і включає всі нормативні освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти, обрані здобувачем фахової передвищої освіти, з обов'язковим дотриманням нормативно встановлених термінів підготовки фахівця певного ступеня освіти, з урахуванням структурно-логічної послідовності вивчення освітніх компонентів, що визначають зміст освіти за певною спеціальністю (освітньо-професійною програмою, спеціалізацією), та системи оцінювання (підсумковий контроль знань, атестація випускника).	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Порядок проведення процедур вибору освітніх компонентів визначено у Положенні про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін. Процедури проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізми організації практичного навчання за індивідуальними договорами визначені у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/pledllh Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін http://surl.li/vvtndb
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Заходи з організації вивчення вибіркових освітніх компонентів здійснюються, як правило, у навчальному році, що передуює поточному навчальному року, у якому заплановане вивчення цих освітніх компонентів. Здобувачі фахової передвищої	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін http://surl.li/vvtndb Силабуси вибіркових освітніх компонент https://surl.li/kxvdxq

		освіти реалізують своє право вибору освітніх компонентів у весняному семестрі, як правило у березні-квітні, який передуює поточному навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркового освітніх компонентів у ОАДФК Одеської політехніки, а також із переліком професійних блоків освітніх компонентів вибіркової частини навчального плану. Заходи даного етапу організовуються завідувачими відділеннями, головами циклових комісій, завідувачем кафедри і класними керівниками навчальних груп. Ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти із переліками блоків освітніх компонентів може розпочинатися цикловими комісіями і кафедрою з перших днів навчання за ОПП через каталоги вибіркового освітніх компонентів, які оновлюються щороку і ознайомлюють здобувачів фахової передвищої освіти з анотаціями до вибіркового освітніх компонентів.	
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план сформовано відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план ОПП 2021 року погоджено Педагогічною радою ОАДФК Одеської політехніки (протокол від 30.08.2021 № 1) та затверджено Вченою радою Одеської політехніки (протокол від 31.08.2021 № 1). Навчальний план ОПП 2023 погоджено Педагогічною радою ОАДФК Одеської політехніки (протокол від 30.08.2023 № 1) та затверджено Вченою радою Одеської політехніки (протокол від 30.08.2023 № 1).	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz Витяги з протоколів педагогічної ради https://surl.li/vqgirr
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, спеціалізації, назви ОПП, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs

	чання, передумов вступу?		Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає ОПП.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають ОПП та Положенню про організацію освітнього процесу.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу, який розміщений на першій сторінці. У ньому вказується час і терміни теоретичного навчання, семестрового контролю, практичної підготовки, канікул і атестації.	Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz

	вищої освіти на весь цикл навчання?		
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають ОПП.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти та Наскрізної програми практик. Весь курс практичної підготовки включає (згідно ОПП 2021 р.): – навчальну комп'ютерну практику (ОК25) – 7,5 кредитів ECTS; – навчальну практику в аеропорту (ОК26) – 6 кредитів ECTS; – технологічну практику (ОК27) – 7,5	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Наскрізна програма практик https://surl.li/zchivc Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/plddlh Угоди на практику та працевлаштування

		кредитів ECTS. Згідно ОПП 2023 р. передбачені наступні види практик: – навчальна комп'ютерна практика (OK30) – 3,0 кредити ECTS; – навчальна практику в автотранспортних підприємствах або аеропорту (OK31) – 6 кредитів ECTS; – технологічна практика (OK32) – 7,5 кредитів ECTS; – переддипломна практика (OK33) – 4,5 кредити ECTS.	https://surl.li/oqnhek
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ОАДФК Одеської політехніки і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача фахової передвищої освіти. Послідовність, види, термін та тривалість проведення практик здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються ОПП, навчальним планом, наскрізною програмою практичної підготовки, програмами практик та Поло-	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/plhdlh Наскрізна програма практик https://surl.li/zchivc ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz

		женням про практичну підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. В ОПП 2021 року передбачено проведення практик обсягом 21 кредит ЄКТС, ОПП 2023 року так само 21 кредит ЄКТС.	
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Навчальна комп'ютерна практика є невід'ємною і важливою складовою освітнього процесу і направлена на закріплення теоретичних знань, які одержані здобувачами фахової передвищої освіти в процесі проходження освітніх компонентів, що пов'язані з комп'ютерною технікою. Навчальна комп'ютерна практика – початкова ланка наскрізної практики, що має на меті забезпечити практичну підготовку майбутніх спеціалістів, поєднати освіту і виробництво. Навчальна практика у аеропорту сприяє одержанню здобувачами фахової передвищої освіти практичних навичок та вмінь в організації перевезень та управління на повітряному транспорті, а також ознайомитись з основними характеристиками та видами повітряних суден, а також забезпеченню вмінь та навичок роботи у колективі на виробництві. Виробнича (технологічна) практика полягає у набутті здобувачами фахової пе-	Наскрізна програма практик https://surl.li/zchivc ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників https://surl.li/qnjkpq

		редвищої освіти практичного досвіду технології та організації перевезень та управління на повітряному транспорті із забезпеченням безпеки польотів, виконання технологічного процесу пасажирських та вантажних перевезень, здобуття навичок прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах у сфері організації перевезень. Практична підготовка, яка передбачена ОПП дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів фахової передвищої освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами ОАДФК Одеської політехніки. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти реалізується завдяки практичним заняттям, навчальним практикам та виробничим практикам.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz НМК ОК https://surl.li/pubphb
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки?	Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на етапі розробки, оновлення	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/xyjped

	готовки, визначенні її змісту?	ОПП. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань виробничої практики та її змісту. Під час проходження здобувачами фахової передвищої освіти навчальних і виробничих практик зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про роботу здобувачів освіти. У грудні 2024 року викладачі кафедри разом із здобувачами фахової передвищої освіти за ОПП «Організація авіаційних перевезень» відвідали аеропорт у місці Кишинів республіки Молдова. Екскурсія відбулась за сприйняттям заступника генерального директора MGH Ground Handling S.R.L Airport Chişinău Готко Наталії Володимирівни. Основною метою цієї поїздки – було ознайомити здобувачів фахової передвищої освіти із реальною роботою аеропорту із середини.	Угоди на практику та працевлаштування https://surl.li/oqnhek Опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників https://surl.li/qnjkkp Екскурсія до аеропорту у місці Кишинів республіки Молдова https://surl.li/sjhsku
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Зміст і послідовність практик визначається наскрізною програмою, яка розробляється кафедрою згідно з ОПП та навчальним планом і затверджується заступником директора з навчально-виробничої роботи ОАДФК Одеської політехніки. Навчальна комп'ютерна практика	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/xyjped Наскрізна програма практик https://surl.li/zchivc НМК ОК https://surl.li/pubphb

		сприяє одержанню здобувачами фахової передвищої освіти практичних навичок та вмінь роботи з комп'ютером. Метою навчальної практики у аеропорту є підготовка майбутніх спеціалістів до практичної роботи, підвищити рівень їх професійної підготовки, забезпечити набуття вмінь та навичок роботи у колективі на виробництві. Метою виробничої (технологічної) практики є закріплення теоретичних знань з організації і технології авіаційних перевезень, комерційної роботи на транспорті, управління роботою транспорту, оволодіння здобувачами фахової передвищої освіти сучасними методами і формами організації та знаряддями праці в галузі транспорту, формування та поглиблення професійних умінь і навичок, здатності прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи на транспортному підприємстві в реальних виробничих умовах.	Угоди на практику та працевлаштування https://surl.li/oqnhek Опитування здобувачів освіти https://surl.cc/bfeupn
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної під-	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, у процесі перегляду ОПП і формування переліку освітніх компонентів обов'язкового та вибіркового блоку, до складу проектних груп обов'язково залучаються здобувачі фахової передви-	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/ksajho Витяги з протоколів засідань кафедри https://surl.li/ulvvly

	готовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	щої освіти. Отримані відгуки від здобувачів фахової передвищої освіти по завершенню вивчення освітніх компонентів є підставою для внесення змін до змісту програм освітніх компонентів та ОПП. Проводяться анкетування здобувачів фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях Педагогічної та Методичної рад. Роботодавці та здобувачі фахової передвищої освіти (безпосередньо та через органи студентського самоврядування) залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція роботодавців та здобувачів фахової передвищої освіти береться до уваги під час перегляду ОПП.	Опитування здобувачів освіти https://surli.cc/bfeupn
--	--	---	---

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у ОАДФК Одеської політехніки діє студентське само-	Положення про студентське самоврядування http://surl.li/thsetc

	(формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	врядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування. Рада студентського самоврядування ОАДФК Одеської політехніки - це самостійна громадська організація здобувачів освіти із реалізації функцій управління ОАДФК Одеської політехніки, яка визначається на рівні ОАДФК Одеської політехніки, відділення, навчальної групи і здійснюється здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентськими колективами, яка здійснює свої повноваження відповідно до Положення про студентське самоврядування. У розділі II «Функції студентського самоврядування» розглянуті питання та заходи, в яких члени студентського самоврядування приймають активну участь.	Протоколи засідань студентського самоврядування https://surl.li/siiczp
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти ОПП «Організація авіаційних перевезень», сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи нав-	Форми та методи навчання, передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей та здатні розв'язувати	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog

	чання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	складні задачі передбачені освітніми компонентами, а також набуття вмінь застосування теорій та методів наук, які вивчають.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	ОАДФК Одеської політехніки розроблено заходи, що сприяють розвитку у здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі здобувачами фахової передвищої освіти проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи. В основу діяльності колективу ОАДФК Одеської політехніки з виховання здобувачів фахової передвищої покладені нормативні документи, що стосуються студентського життя та виховної роботи, а саме: Загальна декларація прав людини, Конституція України, Укази Президента України, Закони України, Концепція національно-патріотичного виховання молоді та інші директивні документи.	Всі заходи з виховної роботи та Плани виховної роботи на 2024-2025 н.р., План роботи ради з профілактики правопорушень на 2024-2025 н.р та інші оприлюднено на сайті ОАДФК Одеської політехніки http://surl.li/rksown

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному вебсайті ОАДФК Одеської політехніки одним з пунктів головного меню є розділ «АБІТУРІЄНТУ», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме: Правила прийому, ліцензія на спеціальності, сертифікати про акредитацію ОПП, освітньо-професійні програми, роз'яснення щодо термінів прийому на навчання, переліку документів для вступу тощо, а також результати обігу вступної кампанії (відомості випробувань, рейтингові списки, рекомендації до зарахування).	Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2024 році http://surl.li/dpzyil
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу VIII пункти 1-13, додатки 4, 5 Правил прийому визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП «Організація авіаційних перевезень» для абітурієнтів на основі базової середньої освіти.	Правила прийому http://surl.li/dpzyil
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Відповідно до розділу II («Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти») пункти 1 – 6 Правил прийому на ОПП «Організація авіаційних перевезень» здійснюється набір абітурієнтів на основі базової середньої освіти.	Правила прийому http://surl.li/dpzyil

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому дозволяють отримати вичерпну інформацію для всіх категорій вступників щодо: – рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП (розділ II Правил прийому); – джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти, можливостей одночасного здобуття освіти за різними ОПП та різними рівнями освіти у межах одного, а також кількох закладів освіти (розділ IV Правил прийому); – ліцензованих обсягів (додаток 2 до Правил прийому), обсягів держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб (додаток 2 до Правил прийому); – термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ VI, додаток 3 до Правил прийому); – порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників (розділ VII Правил прийому); – критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного від-	Правила прийому http://surl.li/dpzyil
---	--	---	--

		бору (розділ VII, додатки 3,4 Правил прийому); – формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму навчання, реалізація права вступників на обрання місця навчання (розділи IX – XIV Правил прийому); – для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі (розділ IX Правил прийому).	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому передбачають рівні права та обов'язки вступників для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у межах визначених законодавством, тому вони є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім вступникам з недопущенням обмежень та привілеїв, крім випадків встановлених Конституцією та Законами України.	Правила прийому http://surl.li/dpzyil

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному вебсайті ОАДФК Одеської політехніки розміщена інформація щодо ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, ОПП для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація.	Перелік акредитованих та неакредитованих ОПП http://surl.li/mddcyn та http://surl.li/pablmd Сертифікати про акредитацію http://surl.li/pablmd ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Інформація про спеціальність та ОПП http://surl.li/clfhic
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На офіційному вебсайті ОАДФК Одеської політехніки розміщена інформація щодо опису ОПП і переліки обов'язкових освітніх компонентів. Каталог вибірових освітніх компонентів, силабуси освітніх компонентів розміщено на інтерактивно-корпоративній платформі Google Classroom. Навчально-методичні матеріали освітніх компонентів надаються здобувачам фахової передвищої освіти в Класах середовища Google Workspace.	Інформація про спеціальність та ОПП http://surl.li/clfhic Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Інтерактивно-корпоративна платформа Google Classroom з освітнього компонента «Аеропорти та їх експлуатація» https://surl.li/newmzn Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобу-	Мета та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти визначені в ро-	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij

	вачів фахової передвищої освіти?	зділах 2 і 3 ОПП, які оприлюднені на офіційному вебсайті ОАДФК Одеської політехніки.	ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog
--	----------------------------------	--	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Права здобувачів фахової передвищої освіти на академічну мобільність визначені в Положенні про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу http://surl.li/exnpzn Договір про співпрацю https://surl.li/zltrti
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до пункту 9 розділу 1 ОПП «Організація авіаційних перевезень», передбачено національну та міжнародну кредитну мобільність. Національна кредитна мобільність здійснюється на основі укладення угод про співробітництво між ОАДФК Одеської політехніки та закладами вищої освіти України, участі здобувачів фахової передвищої освіти та викладачів у Всеукраїнських конференціях і семінарах. Здобувачам фахової передвищої освіти надається можливість навчатися в ін-	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog

		шому ЗВО на території України без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому та їх зміни та доповнення обговорюються на засіданнях Педагогічної ради коледжу відповідно до Положень: про ОАДФК Одеської політехніки, про Педагогічну раду, про студентське самоврядування. Згідно Положення про Педагогічну раду, участь у засіданнях педагогічної ради приймають представники студентського самоврядування, що складає 10 % від загальної кількості членів педагогічної ради ОАДФК Одеської політехніки. Представники студентського самоврядування ОАДФК Одеської політехніки входять до складу Приймальної комісії, яка затверджується наказом ректора Національного університету «Одеська політехніка» на кожний рік і приймають участь у всіх етапах вступної кампанії, у тому числі і в обговоренні та схваленні Правил прийому до ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про коледж http://surl.li/zgjrka Положення про Педагогічну раду http://surl.li/rndhti Правила прийому http://surl.li/dpzyil Положення про студентське самоврядування http://surl.li/thsetc Наказ від 24.12.2024 № 736-в Національного університету «Одеська політехніка» «Про створення приймальної комісії ОАДФК Одеської політехніки у 2025 році» https://surl.li/bmnejx Витяги з протоколів педагогічної ради https://surl.li/vqgirr
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в	Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час національної або міжнародної академічної мобільнос-	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу

	інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	ті, визначена у Положенні про порядок реалізації права академічну мобільність учасниками освітнього процесу, розділ IV «Визнання та перезарахування результатів навчання».	http://surl.li/exnpzn
--	--	--	---

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Порядок визнання результатів навчання визначено у Положенні про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти та Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці.	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/qaticb
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами фахової передвищої освіти ОАДФК Одеської політехніки визначає вимоги до процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і

		неформальної та/або інформальної освіти в межах автономії закладів вищої та фахової передвищої освіти, визначеної спеціальними законами. Положення розроблено відповідно до: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII; Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. № 2745-VII (зі змінами); Положення про організацію освітнього процесу, затвердженого Педагогічною радою і погодженого студентським самоврядуванням.	практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/qaticb Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів неформальної освіти передбачено у розділі 4 Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами фахової передвищої освіти. При перезарахуванні освітнього компонента зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти. При визнанні результатів неформальної освіти, які не відповідають оцінюванню за кредитно-модульною системою, оцінки, одержані здобувачами фахової передвищої освіти, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/qaticb Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти http://surl.li/apebgi

		відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	
--	--	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Організація освітнього процесу у ОАДФК Одеської політехніки проводиться відповідно Положення про організацію освітнього процесу. В даному Положенні враховані вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» ст.37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО). Колегіальним органом управління ОАДФК Одеської політехніки є Педагогічна рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування є загальні збори трудового колективу, які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удоскона-	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/nttqmx Витяги з протоколів педагогічної ради https://surl.li/vqgirr Наказ «Про склад педагогічної ради» https://surl.lu/zsklel Положення про загальні збори трудового колективу https://surl.li/eqcazz

		лення якості освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки. У складі Педагогічної ради педагогічні працівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти. В Положенні про організацію освітнього процесу визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація ОПП, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів фахової передвищої освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія педагогічних працівників зі здобувачами фахової передвищої освіти тощо.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення проходять процедуру громадського обговорення. Для цього Положення та інші документи, які підлягають обговоренню розміщуються на офіційному вебсайті ОАДФК Одеської політехніки у розділі «Громадське обговорення», пропозиції можуть надати всі учасники освітнього процесу на офіційну електронну пошту ОАДФК Одеської політехніки.	Розділ «Громадське обговорення» http://surl.li/cxqgvk
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями	ОАДФК Одеської політехніки заключив	Договір про партнерство та ділове співробітництво https://surl.li/mhhyei

	на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	договір із ТОВ «РДС» в якому зазначається, що здобувачі фахової передвищої освіти будуть отримувати стипендію. Також у ОАДФК Одеської політехніки передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу, які залучаються як члени Екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Накази про призначення складу Екзаменаційних комісій у 2023/2024 н.р. та у 2024/2025 н.р. https://surl.li/nlhrrsx
--	--	--	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу в ОАДФК Одеської політехніки визначені всі окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу. ОАДФК Одеської політехніки дотримується усіх визначених вимог.	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/nttqmx
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освіт-	В ОАДФК Одеської політехніки до початку навчального року розроблений,	Графік освітнього процесу http://surl.li/oymiwy

	нього процесу відповідно до навчального плану?	узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором, погоджений рішенням Педагогічної ради та оприлюднений графік освітнього процесу на вебсайті ОАДФК Одеської політехніки. Графік освітнього процесу розроблений на основі навчального плану. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях. В графіку освітнього процесу вказуються терміни для проведення Державної підсумкової атестації.	Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностям і результа-	Програми освітніх компонентів розробляються педагогічними працівниками ОАДФК Одеської політехніки та затверджуються (перезатверджуються) щорічно відповідно до навчального плану підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізації 275.04 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)» ОПП «Організація авіаційних перевезень». Мета	Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компоненту (навчальної дисципліни) http://surl.li/dgqahr Положення про силабус освітньої компоненти http://surl.li/pukdjs

	тами навчання?	програм освітніх компонентів-формування у здобувачів фахової передвищої освіти теоретичних і практичних навичок, формування правильного розуміння закономірностей і шляхів вирішення проблем, засвоєння обсягу знань та набуття відповідних компетенцій. Програми освітніх компонентів складаються, як для обов'язкових так і для вибіркового освітніх компонентів. Відповідно до Положення про індивідуальний план здобувача освіти він формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем за роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача фахової передвищої освіти зазначаються перелік обов'язкових освітніх компонентів та освітніх компонентів за вибором здобувача.	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти фахової передвищої або вищої освіти http://surl.li/dlhduh Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти https://surl.li/iollhz
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти регулюються нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки: - Положення про організацію освітнього процесу; - Правила прийому; - Положення про порядок відрахування,	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Правила прийому http://surl.li/dpzyil Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються у Відокремленому структурному

		переривання та поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються у ОАДФК Одеської політехніки, та надання їм академічної відпустки; - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; - Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Розміщення положень на вебсайті гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до ОАДФК Одеської політехніки.	підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка», та надання їм академічної відпустки http://surl.li/hvvokn Положення про академічну мобільність http://surl.li/qmqpkf Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fnanxj
--	--	---	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і	Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти – це частина навчально-методичної і навчально-виробничої роботи, спрямована на вдосконалення освітнього процесу, розвиток соціально-особистісних та спеціальних професій-	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/zmthmz Опитування здобувачів освіти https://surli.cc/bfeupn Опитування роботодавців щодо якості підго-

	методами навчання?	них компетенцій майбутніх фахівців для підвищення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на сучасному ринку праці. Основним інструментом організації зворотного зв'язку є анкетування. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти враховуються при складанні графіків освітнього процесу, внесення пропозицій щодо вдосконалення ОПП, вдосконаленні форм і методів проведення занять.	товки випускників https://surl.li/qnjkpq
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Форми контрольних заходів визначені в нормативних документах в Положенні про організацію освітнього процесу та в Положенні про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти. До контрольних заходів належать поточний, рубіжний, підсумковий контроль та атестація. Поточний контроль - перевірка рівня знань шляхом конкретизації вихідних завдань і підбір способу демонстрації результатів навчання (вивчення лекційного матеріалу через визначення якості виконання певних завдань; підготовка звітів та захист лабораторних і практичних робіт; контроль матеріалу, запланованого на самостійне вивчення. Рубіжний контроль – це контроль знань	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://surl.li/dwkscm Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx

		здобувачів фахової передвищої освіти після вивчення логічно завершеної частини робочої програми освітнього компонента. Мета підсумкового контролю – оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів фахової передвищої освіти, систематичність та активність їхньої роботи на семінарських, лабораторних, практичних заняттях; виконання завдань самостійного опрацювання; контрольних, індивідуальних завдань. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою освітнього компонента. Зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням циклової комісії та кафедри.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів перед початком викладання кожного освітнього компонента з його змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://surl.li/dwkscm Навчально-методичні комплекси ОПП

	виду заняття, відображеного у робочій програмі (силабусі). Для здобувача фахової передвищої освіти із загальноосвітнього циклу рубіжний контроль визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за результатами виконання всіх завдань і виставлених в журнал обліку роботи академічної групи. Під час заліку підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне від суми оцінок з рубіжного контролю і оцінки за обов'язкову контрольну роботу. Для здобувача фахової передвищої освіти за ОПП рубіжний контроль виводиться як сума проміжних балів. Під час заліку підсумкова оцінка визначається як сума балів за рубіжний контроль та додається результат модульної контрольної роботи. Підсумкова оцінка на екзамені складається із оцінки, отриманої за семестр та екзаменаційної оцінки. При складанні кваліфікаційного екзамену оцінка виставляється колегіально членами Екзаменаційної комісії на підставі відповідей здобувача фахової передвищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у	https://surl.li/itdgtx Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії http://surl.li/dthaxg
--	--	---

		ОАДФК Одеської політехніки здійснюється відповідно Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. На перших заняттях із освітнього компонента навчального плану ОПП (лекційному чи практичному) педагогічний працівник інформує здобувачів фахової передвищої освіти із тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння лекційних тем, тематики лабораторних (практичних) занять, тем винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Після контрольного заходу педагогічний працівник індивідуально роз'яснює здобувачам фахової передвищої освіти допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані здобувачами фахової передвищої освіти за кожен вид контролю вносяться до журналу занять навчальної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даного освітнього компонента і доводяться до здобувача фахової передвищої освіти.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань	На веб-сайті ОАДФК Одеської політехніки наявні Положення, в яких відобра-	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb

	здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	жено вимоги до критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в Положенні про організацію освітнього процесу та в Положенні про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. По закінченню семестрового контролю на вебсайт ОАДФК Одеської політехніки в розділі «Студенту» у підрозділі «Стипендія» додається інформація про рейтинг успішності здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальностями.	Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://surl.li/dwkscm Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx Рейтинг здобувачів освіти за I семестр 2024/2025 н.р. https://surl.li/ejiswx
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються педагогічним працівником та затверджуються відповідною цикловою комісією та кафедрою. Результати поточного контролю з освітнього компонента враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку. У межах освітніх компонентів ОПП використовуються письмова, усна, тестова форми контролю за необхідності з використанням дистанційних технологій навчання та наступні види контролю: вхідний, поточний (тестовий контроль,	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://surl.li/dwkscm Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії http://surl.li/dthaxg

		контроль самостійної роботи, директорські контрольні роботи, семінари), семестровий підсумковий (залік), підсумковий (залік, екзамен), контроль залишкових знань, атестація. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів фахової передвищої освіти з відповідного освітнього компонента. Тестування дозволяє оцінити поточний рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти. Завданням контролю самостійної роботи є оцінка здатності до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел та ступінь її засвоєння. Підсумкові заліки та екзамени дозволяють оцінити рівень знань, умінь і навичок здобувача фахової передвищої освіти в межах окремих освітніх компонентів. Підсумкові заліки з технологічної практики дозволяє оцінити рівень набутих результатів навчання здобувачами фахової передвищої освіти з точки зору роботодавців. Атестація дозволяє оцінити рівень набутих результатів навчання здобувача фахової передвищої освіти, як майбутньо-	
--	--	---	--

		го фахівця.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній. Форма атестації здобувачів освіти відповідає стандарту ФПО за спеціальністю. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП 2021 року «Організація авіаційних перевезень», спеціалізації 275.04 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)», спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену за фахом. В 2023 році було розроблено стандарт фахової передвищої освіти (фаховий молодший бакалавр), яким передбачена атестація здобувачів освіти у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), що зазначено в ОПП за 2023 рік.	Стандарт фахової передвищої освіти (далі – Стандарт): освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 27 Транспорт, спеціальність 275 Транспортні технології (за видами). Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 27.02.2023 р. № 213. https://surl.li/bmplwq ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	У робочих програмах освітніх компонентів, в тому числі і фахових, відображаються форми проведення контролю, зміст та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота здобувача освіти, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Педагогічний працівник може включити до системи	Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx

		оцінювання заохочувальні бали за окремі види роботи здобувача фахової передвищої освіти (участь у фахових конкурсах, наукових конференціях та олімпіадах, участь у фахових заходах циклової комісії тощо).	
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В ОПП враховано інноваційні технології, які відображаються в освітніх компонентах, робочі навчальні програми яких переглядаються і оновлюються щороку до початку навчального року відповідно до сучасних практик у відповідній галузі. Зокрема оновлюється тематика лекцій та практичних занять, питань, що винесені на самостійне опрацювання здобувачами фахової передвищої освіти, рекомендована література. Педагогічними працівниками, що атестуються проводяться відкриті заняття. використанні різноманітних способів надання освітніх послуг, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Положення про проведення відкритого заняття https://surl.li/qclyri Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання https://surl.li/pbvndd

		Для забезпечення здобувачів фахової передвищої освіти інформацією використовуються Електронні ресурси, інтерактивна-корпоративна платформа Coogole Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet .	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Описи ОПП обговорювалися на засіданнях кафедри, на які запрошувалися стейхолдери, гаранті ОПП здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці. Під час засідань та робочих зустрічей обговорено та враховано всі побажання щодо описів ОПП.	ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Рецензії на ОПП 2023 р. https://surl.li/tcvlqr та https://surl.li/bdhkyx Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh Витяги з протоколів засідань кафедри https://surl.li/ulvvlv
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	ОПП 2021 року акредитується вперше. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти були враховані для покращення ОПП 2023 року.	Витяги з протоколів засідань кафедри https://surl.li/ulvvlv Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти http://surl.li/hshxao

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентровано-го підходу та принципам академічної свободи?	Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОПП 2021 р. розділ 4 «Характеристика системи внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти», п.13 «Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти». Студентоцентроване навчання й викладання у ОАДФК Одеської політехніки спрямоване на розробку та реалізацію ОПП, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/gwwfrx Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін http://surl.li/vvtndb Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої та вищої освіти https://surl.li/wygmna Положення про силабус освітньої компоненти http://surl.li/pukdjs Положення про студентське самоврядування https://surl.li/alvxyv

	Студентоорієнтована модель у ОАДФК Одеської політехніки базується на ключових аспектах освітнього процесу: – врахуванні потреб здобувачів фахової передвищої освіти; – автономність особистості здобувача фахової передвищої освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку педагогічного працівника; – гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у ОАДФК Одеської політехніки студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору ОПП та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача фахової передвищої освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач фахової передвищої освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти. З вересня 2022 року ОАДФК Одеської політехніки працює на інтерактивно-корпоративній платформі Coog^{le} Classroom, яка забезпечує організацію освітнього процесу з використанням те-	Положення про академічну доброчесність https://surl.li/pydoqs Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти https://surl.li/iollhz Академічна доброчесність https://surl.li/dygxjy Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Coog^{le} Classroom з освітнього компонента «Авіаційні вантажні перевезення» https://surl.lu/hwspog
--	--	--

		хнологій дистанційного навчання. Методичні рекомендації та інші навчальні матеріали розміщуються у відповідних навчальних курсах на дистанційній платформі, до яких мають доступ здобувачі фахової передвищої освіти, які опановують відповідний освітній компонент. На початку кожного семестру надаються кваліфіковані консультації щодо організації освітнього процесу. Для кожного освітнього компонента педагогічні працівники формують робочу програму, в яких зазначені форми і методи навчання. Студентоцентризований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, вибором тем курсових проєктів, баз практики, вибором вибіркового освітніх компонентів. Зворотній зв'язок із здобувачами фахової передвищої освіти проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з педагогічними працівниками. Результати проведеного опитування свідчать про активну позицію здобувачів фахової передвищої освіти щодо визначення власної освітньої траєкторії та	
--	--	---	--

		можливість реалізації права висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для кожного освітнього компонента педагогічні працівники формують робочу та навчальну програми, в яких зазначені форми і методи навчання та форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів. Система контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, та має на меті перевірку досягнення здобувачем фахової передвищої освіти запланованих програмних результатів навчання. Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться педагогічними працівниками під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються у відповідності робочим програмам освітніх компонентів. Підсумковий контроль з певного освітнього компонента здійснюється у формах семестрового іспиту або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітнього	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx

		компонента, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до ОПП. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться як форма оцінювання рівня засвоєння здобувачем фахової передвищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремого освітнього компонента. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами фахової передвищої освіти програмного матеріалу освітнього компонента в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування освітнього компонента у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визнача-	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://surl.li/qdghhl

		ється навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічним працівником та розглянутими на засіданні циклової комісії чи кафедри і затвердженими заступником директора з НР. Питання, включені до екзаменаційних білетів, відповідають з програмними результатами навчання. Структура екзамену розкривається в Комплекті методичного забезпечення до проведення підсумкового контролю (екзамену) та доводяться до відома здобувачів фахової передвищої освіти. Щороку екзаменаційні білети переглядаються та затверджуються в установленому порядку не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	В ОАДФК Одеської політехніки діє система оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу. Нормативні документи ОАДФК Одеської політехніки передбачають: – систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти та стимулювання до систематичної активної роботи впродовж навчального року; – забезпечення відкритості контролю,	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://surl.li/qdghhl Порядок формування рейтингу успішності для призначення стипендії здобувачам фахової передвищої освіти http://surl.li/aayocy Положення про порядок призначення і виплати стипендії, матеріальної допомоги та за-

	що включає ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення освітнього компонента з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою освітнього компонента; – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується складанням контрольних завдань із застосуванням 100-бальної шкали оцінювання; – створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; – розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи педагогічного працівника. Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про порядок призначення і виплати стипендії, матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) здобува-	охочення (преміювання) здобувачам фахової передвищої освіти http://surl.li/wesgif
--	--	--

		чам фахової передвищої освіти. Для чіткості обліку, прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти та наочного ознайомлення з результатами його діяльності педагогічний працівник веде облік академічної успішності здобувача фахової передвищої освіти в журналі обліку роботи навчальної групи. Результати навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти відображаються в індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності. В цілому система контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти визначено у відповідних Положеннях, у яких визначено: види та форми контролю, порядок процедури проведення поточного, підсумкового контролю, атестації, оцінювання практики; правила формування індивідуальної рейтингової оцінки здобувача фахової передвищої освіти і права та обов'язки здобувача при організації освітнього процесу; порядок допуску до складання, перескладання заліку/іспиту, облікова навчальна документація.	
--	--	--	--

5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем фахової передвищої освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів фахової передвищої освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок. Наприклад, за освітнім компонентом «Інформаційні системи і технології на транспорті» передбачено лабораторна робота, яка складається з двох завдань. В першому завданні (середній рівень) необхідно виконати лабораторну роботу. В другому завданні (високий рівень) здобувач фахової передвищої освіти повинен дати повну відповідь на теоретичні запитання.	Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Coogle Classroom з освітнього компонента «Інформаційні системи і технології на транспорті» https://surl.li/dkqzrh
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню	Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Coogle Classroom з освітнього компонента «Авіаційні пасажирські перевезення» https://surl.li/crltju

		розвитку та успішності, а й з урахуванням здібностей, нахилів здобувачів фахової передвищої освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. В процесі викладання освітнього компонента «Авіаційні пасажирські перевезення», педагогічний працівник спостерігає за навчальною та пізнавальною діяльністю здобувачів фахової передвищої освіти, а також збирає, реєструє та інтерпретує інформацію про здобувача з метою покращення якості навчання. Процес оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій. В основу системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти покладено наступні принципи. Здійснення ретельної розробки конкретних критеріїв оцінки. Здійснення оцінювання як запланованої та ретельно продуманої складової частини процесу навчання. Повідомлення здобувачам фахової передвищої освіти критеріїв та методів оцінювання заздалегідь,	
--	--	--	--

		перед виконанням роботи. Прагнення до простоти та ясності форм, методів, цілей та самого процесу оцінювання для всіх здобувачів фахової передвищої освіти. Оцінювання носить систематичний і послідовний характер. Також здійснюється створення умов партнерських відносин між викладачем і здобувачами фахової передвищої освіти, стимулювання зростання досягнень, спрямованих на розвиток та підтримку здобувачів фахової передвищої освіти.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти розроблена згідно Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються чотирьох рівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти: низького, середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками: – перший рівень – низький. Здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навча-	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://surl.li/qdghhl Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx

		льного матеріалу. – другий рівень – середній. Здобувач фахової передвищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. – третій рівень – достатній. Здобувач фахової передвищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. – четвертий рівень – високий. Здобувач фахової передвищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі освітнього компонента залеж-	
--	--	---	--

		но від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів фахової передвищої освіти. За окремим видом контрольного заходу форма контролю і критерії оцінювання визначаються у методичних рекомендаціях до відповідного заняття або контрольного заходу. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі).	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в ОПП, графіку освітнього процесу на навчальний рік, навчальному плані, розкладі занять та екзаменаційних сесій і доводяться до відома здобувачам фахової передвищої освіти на початку семестру з кожного освітнього компонента та розміщуються на сайті ОАДФК Одеської політехніки у розділі «Студенту». Критерії оцінювання представлені в Положенні про організацію освітнього процесу, навчально-методичних комплексах та в робочих програмах освітніх компонентів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів фахової передвищої освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Графік освітнього процесу http://surl.li/oymiwy

		на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами та робочими програмами освітніх компонентів. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю навчальною частиною ОАДФК Одеської політехніки складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з освітнього компоненту. Розклад екзаменів доводять до відома викладачів та здобувачів фахової передвищої освіти не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через засоби комунікації, інтегровані в Освітній портал ОАДФК Одеської політехніки, електронну пошту, відеоконференції (Google, Meet, Zoom та ін.), форуми, чати тощо. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до поточного контролю знань, викладачі і здобувачі фахової передвищої освіти самостійно вибирають зручний для всіх спосіб комунікації (електронна пошта, телефон, чат-групи, форуми електронних дистанційних курсів).	
--	--	--	--

9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховано розділі 8 «Оцінювання та виконання результатів навчання» Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Форми проведення контролю за освітніми компонентами визначаються навчальним планом відповідно ОПП. Критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією та кафедрою. Результати поточного контролю з освітнього компонента враховуються як складова частина при визначенні оцінки за заліковий модуль, підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку.	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://surl.li/qdghhl
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття здійснюється відповідно до Положень: про ОАДФК Одеської політехніки, про організацію освітнього процесу та інших діючих нормативних документів. У разі, якщо здобувач фахової передвищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкової контролю, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання,	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://surl.li/qdghhl Положення про академічну доброчесність https://surli.cc/iynhiz

		звернутися з відповідною апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою здобувача фахової передвищої освіти на ім'я заступника директора з навчальної роботи, яка скликає апеляційну комісію. Склад апеляційної комісії може формуватися з числа провідних педагогічних працівників ОАДФК Одеської політехніки. Практика застосування відповідних правил серед здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізації 275.04 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)» була відсутня.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом встановлення чітких критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Для забезпечення об'єктивності та запобігання конфліктних ситуацій всі контрольні заходи проводяться письмово згідно з графіком освітнього процесу. За час провадження ОПП, що акредитується, не виникала потреба у застосу-	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Положення про апеляційну комісію https://surl.li/rmqobt Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу https://surl.li/sgrtdjz Наказ «Про створення комісії щодо протидії булінгу» https://surl.li/pbewpa

		ванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Розгляд апеляцій вступників на результати вступних випробувань при вступі на навчання до ОАДФК Одеської політехніки здійснюється відповідно до Положення про апеляційну комісію. Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу регламентуються Порядками: подання та розгляду заяв про випадки булінгу; реагування на випадки булінгу (цькування) в ОАДФК Одеської політехніки. За час провадження ОПП, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій з приводу булінгу.	Наказ по коледжу Про призначення відповідальної особи за «Скриньку довіри» https://surl.lu/zuggba
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам ОПП. Атестація здійснюється відкрито і гласно у формі складання кваліфікаційного	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog

	стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	екзамену за фахом (ОПП 2021 р.). Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється Екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП. Склад Екзаменаційної комісії затверджується наказом директора на один календарний рік.	Стандарт фахової передвищої освіти https://surl.li/bmplwq Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії http://surl.li/dthaxg Наказ «Про призначення складу Екзаменаційних комісій у 2023/2024 н.р. та у 2024/2025 н.р.» https://surl.li/nlhrrsx
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Відповідно до вимог ОПП «Організація авіаційних перевезень», атестація здобувачів фахової передвищої освіти відбувається у формі кваліфікаційного екзамену з фахових освітніх компонентів. Зміст екзаменаційних питань відповідає програмним результатам навчання ОПП. Перелік питань з кожного освітнього компоненту розглядається та ухвалюється на засіданнях кафедри. Головою Екзаменаційної комісії призначається представник роботодавців або досвідчений науково-педагогічний працівник із ЗВО.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij Наказ «Про призначення складу Екзаменаційних комісій у 2023/2024 н.р. та у 2024/2025 н.р.» https://surl.li/nlhrrsx
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам	Атестація відбувається у формі кваліфікаційного екзамену, процедуру проведення якого визначено у Положенні про організацію освітнього процесу, що від-	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb

	освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	повідас вимогам ОПП за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізації 275.04 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)». Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться письмово та із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії http://surl.li/dthaxg
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації програми ОАДФК Одеської політехніки забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про атестацію навчальних кабінетів і лабораторій. Інформаційна підтримка забезпечується також викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на диск, який створений в додатках Google. Викладачі та здобувачі фахової передвищої освіти	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Навчально-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України URL: https://nmcbook.com.ua/ Положення про атестацію навчальних кабінетів і лабораторій https://ur0.jp/ISrTP Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx Договір до доступу мережі Internet https://surl.li/mifluo

		використовують електронні підручники (Електронні ресурси) і посібники медіатеки Навчально-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України, що знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, комунікацій. У ОАДФК Одеської політехніки наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до WiFi. Бібліотека коледжу налічує 101253 примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки використовуються електронні сервіси, які забезпечують вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняють достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої і діяльності.	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки керуються наступними документами: - Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату; - Положення про академічну доброчесність.	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату https://surl.li/gbcgcn Положення про академічну доброчесність https://surl.li/vkcnsb
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки працює комісія з питань академічної доброчесності. У ОАДФК Одеської політехніки використовується таке програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності: 1. AdvengoPlagiatus – програма пошуку в Інтернеті часткових або повних копій текстового документа. Plagiatus показує ступінь унікальності тексту, джерела тексту, відсоток збігу тексту. 2. Etxt Antiplagiat – програма для перевірки унікальності тексту, яка дозволяє	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату https://surl.li/gbcgcn Наказ «Про створення комісії з питань академічної доброчесності» https://surl.li/tfrrlvf

		провести детальний аналіз тексту і визначити оригінальність статті в процентному співвідношенні. 3. Plag – провідна онлайн-платформа для виявлення та запобігання плагіату, забезпечення автентичності й оригінальності письмової роботи. Використовуючи передові алгоритми та об'ємні бази даних, платформа сканує тексти на предмет схожості з інтернет-джерелами та опублікованими матеріалами. Це безкоштовне програмне забезпечення, яке є у вільному доступі у мережі Інтернет.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти у ОАДФК Одеської політехніки здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення плагіату. З цього навчального року виконується проводиться робота по створенню репозитарію курсових та дипломних проєктів (робіт) та виконується перевірка робіт на плагіат здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Організація авіаційних перевезень».	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату https://surl.li/gbcgcn Положення про академічну доброчесність https://surl.li/vkcnsb
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	В рамках ОПП формується база курсових проєктів, звітів з усіх видів практики, результатів атестації здобувачів фахової передвищої освіти (виконання за-	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Положення про практичну підготовку здобу-

		вдань кваліфікаційного екзамену). Всі курсові проекти здаються в архів ОАДФК Одеської політехніки та зберігаються там протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку. Відповідальність за своєчасну здачу курсових проектів несе безпосередньо керівник. Форма звітності здобувача фахової передвищої освіти за практику – це подання звіту, підписаного і оціненого безпосередньо керівником практики в рукописному чи друкованому та електронному вигляді. Звіт разом з іншими документами, встановленими ОАДФК Одеської політехніки (щоденник, характеристика та ін.), подається на захист. Звіт здобувача фахової передвищої освіти має містити відомості про виконання усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, висновки і пропозиції, список використаних джерел тощо. Звіти з практики передаються керівником практики в архів ОАДФК Одеської політехніки, де зберігаються протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку.	вачів фахової передвищої освіти https://ur0.jp/6hTp8 Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії http://surl.li/dthaxg
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти є частиною освітнього процесу. З	Положення про академічну доброчесність https://surl.li/vkcnsb

	добročесності серед здобувачів?	поняттями, принципами та нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки з академічної доброчесності здобувачів фахової передвищої освіти знайомлять на класних годинах, під час спілкування зі студентським самоврядуванням, під час роботи на заняттях та гуртках, на засіданнях циклових комісій та кафедри. ОАДФК Одеської політехніки систематично проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти. ОАДФК Одеської політехніки систематично проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти. Заходи присвячені Академічній доброчесності: - Протягом лютого 2024 року в ОАДФК «Одеська політехніка» з метою вивчення думок і поглядів здобувачів фахової передвищої освіти та педагогічних працівників щодо академічної доброчесності та рівня її дотримання проводилось анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм за темою «Дотримання норм та принципів академічної доброчесності». У 2023-2024 н.р. здобувачі фахової пе-	Тиждень доброчесності https://surl.li/ljkwwa Робота комісії з доброчесності https://surl.cc/vldyuw
--	--	--	--

		редвищої освіти та педагогічні працівники приймали участь у Педагогічній нараді за темою «Дотримання академічної доброчесності». У 2023-2024 н.р. на засіданні Методичного об'єднання класних керівників заслухали доповідь та обговорили питання «Академічної доброчесності».	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Правила реагування на порушення академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки і прописано у Положенні про академічну доброчесність. За порушення норм положення учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПП «Організація авіаційних перевезень» не було виявлено.	Положення про академічну доброчесність https://surl.li/vkcnsb

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження	Реалізацію ОПП «Організація авіаційних перевезень» зі спеціальності 275	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП

	освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	«Транспортні технології (за видами)» спеціалізації 275.04 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)» забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники, які мають відповідні кваліфікаційні категорії та педагогічні звання. Специфікою кадрового забезпечення є залучення фахівців з досвідом дослідницької та практичної роботи відповідної сфери професійної діяльності. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні та науково-педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію. Важливим індикатором успішності реалізації ОПП є вища освіта за фахом, відповідний науковий ступінь, вчене та педагогічне звання. ОПП забезпечує достатній кількісний склад і якісний рівень викладачів. Компетентності педагогічних працівників застосовуються відповідно до правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу згідно з вимогами чинного законодавства України щодо педагогічних та науково-педагогічних працівників та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних	https://surl.li/kcdccd Визначення рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних і педагогічних працівників https://surl.li/gnrqjt Положення про кафедру https://surli.cc/wwncjg Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників https://surl.li/vtmssj Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників https://surl.li/jfktms Витяги з наказів про створення груп забезпечення https://surl.li/utqszt та https://surl.li/uitixs Наказ про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників коледжу у 2024/2025 н.р. https://surl.li/lygefl
--	---	---	--

		працівників.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Завідувач кафедри ТСіЛ – Волобуєва Тетяна Вячеславівна – к.т.н., доцент, викладач вищої категорії. Має вищу освіту: 1. Диплом спеціаліста видано закладом: Донецький державний технічний університет. Рік закінчення: 1999. Спеціальність: Автомобілі та автомобільне господарство за спеціалізацією «Менеджмент діяльності підприємств», кваліфікація: інженер-механік. 2. Диплом магістра видано закладом: Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет. Рік закінчення: 2001. Спеціальність: Економіка підприємства, кваліфікація: магістр-дослідник. 3. Диплом кандидата наук, серія ДК, № 003415, дата 2011-12-22, виданий: Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, науковий ступінь Кандидат технічних наук, шифр та найменування наукової освітнього процесу ергономіка, тема дисертації: Ергономічна оцінка навчання водія поведінці у стресових дорожньо-транспортних ситуаціях. 4. Атестат доцента, серія 12ДЦ, № 037818, дата 2014-02-14, виданий:	Інформація про професійний рівень керівника випускового підрозділу https://surl.li/ckvrme Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП https://surl.li/kcdccd

		Київ, вчене звання доцент. 5. Диплом магістра з відзнакою, видано закладом: Харківський національний автомобільно-дорожній університет. Рік закінчення: 2023. Спеціальність: Транспортні технології на автомобільному транспорті, кваліфікація: магістр. З 2014 року працює в ОАДФК Одеської політехніки, стаж педагогічної роботи у закладах вищої освіти – 30 років. З 2017 по теперішній час – завідувач кафедри Транспортних систем і логістики. Постійно підвищує професійний рівень викладача. Досягнення у професійній діяльності, згідно п. 38 Ліцензійних вимог: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів фахової передвищої освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. До реалізації програми залучені високо-	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП https://surl.li/kcdccd Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників https://surl.li/jfktns Наказ по коледжу Про затвердження складу кафедри у 2024/2025 н.р. https://surl.li/phzisy Атестація педагогічних працівників

		кваліфіковані педагогічні працівники: викладачі вищої кваліфікаційної категорії та викладачі-методисти. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації та стажування з освітніх компонентів професійного спрямування. Відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоєння кваліфікаційної категорії та педагогічного звання, у ОАДФК Одеської політехніки і проводиться під час атестації педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства України.	https://surli.cc/wbzd kf
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	ОАДФК Одеської політехніки має систему професійного розвитку викладачів щодо підвищення кваліфікації, доступ до матеріально-технічних ресурсів та інформаційних технологій в навчанні. Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положеннях: про коледж, про організацію освітнього процесу, про підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах.	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників https://surli.li/vtmssj Положення про коледж https://surli.li/pitgqu Положення про наставництво https://surli.li/sl vbow Положення про школу педагогічної майстерності https://surli.li/dfhf bj Положення про організацію освітнього про-

		Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Викладачі мають вільний безкоштовний доступ до електронних підручників і посібників медіатеки Навчально-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України.	цесу https://surl.li/umvskq Наказ по коледжу Про затвердження складу кафедри у 2024/2025 н.р. https://surl.li/phzisy
--	--	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/ стажування на профільних підприємствах?	Залучені працівники до педагогічної роботи в ОАДФК Одеської політехніки, проходять певну адаптацію до освітньо-виховного процесу, підвищують свою кваліфікацію через діючу в ОАДФК Одеської політехніки систему професійного розвитку. Щорічно в ОАДФК Одеської політехніки затверджується річний план підвищення кваліфікації (стажування), який враховує потреби педагогічного працівника та місце проведення. Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування у закладах вищої освіти (Одеський національний універ-	Наказ по коледжу Про затвердження складу кафедри у 2024/2025 н.р. https://surl.li/phzisy Результати стажування викладачів https://surl.li/gbhgyz Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПІ https://surl.li/kcdccd

		ситет ім. І.І. Мечникова; Одеська державна академія будівництва та архітектури; Одеський державний аграрний університет; Національний університет «Одеська політехніка» та інші) і на підприємствах (ПРАТ «Одеський завод радіально-свердлильних верстатів, ДП «СК – Сервіс» та інші), а також проходять міжнародні стажування (The International Internship «Digital Future: Blended Learning»; Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA), Рига, Латвія, «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», та інші).	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, в ОАДФК Одеської політехніки запроваджено з серпня 2024 року систему оцінювання ефективності роботи викладача, на основі Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників ОАДФК Одеської політехніки. Система оцінювання діяльності викла-	Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників https://ur0.jp/15kKo

		дача передбачає вивчення роботи кожного, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи. Об'єктивне оцінювання здійснюється за результатами рейтингової оцінки. Рейтингова оцінка роботи викладачів проводиться відповідною комісією на підставі заповненої зведеної таблиці, кількості балів за напрямками роботи.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В ОАДФК Одеської політехніки існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується додатком 4 до Колективного договору і Положенням про надання матеріальної допомоги, преміювання та грошової винагороди працівникам. Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року, яка обов'язково буде враховуватися при заохоченні педагогічного працівника. Крім того, рейтингова оцінка буде враховуватися при розподілі педагогічного навантаження.	Колективний договір на 2022-2027 роки та додатки до нього: Додаток 4 до колективного договору: Заохочення працівників та здобувачів освіти коледжу Одеського автомобільно-дорожнього фахового коледжу «Одеська політехніка» https://surl.li/xmdpwn Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та грошової винагороди працівникам https://ur0.jp/ZdMhX
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння	Станом на сьогоднішній день ОАДФК Одеської політехніки не веде навчальну роботу на іноземній мові. Але в перспе-	-

	іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	ктиві - розгляд цього питання відповідно до Закону України від 04.06.2024 № 3760-IX «Про застосування англійської мови в Україні».	
--	--	--	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно наказу Міністерства освіти і науки України наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.10.2024 за № 1634/42979). Моніторинг прохо-	Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників https://surl.li/jfktms Атестація педагогічних працівників https://surli.cc/wbzd kf

		дження атестації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється методичним кабінетом, на підставі чого складається список зазначених працівників, які підлягають атестації в конкретному році та затверджується план вивчення професійної діяльності викладача.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Періодичність атестації педагогічних працівників нормативно дотримано. У ОАДФК Одеської політехніки розробляється графік чергової атестації педагогічних працівників на кожний навчальний рік згідно чинних вимог та Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників.	Атестація педагогічних працівників https://surli.cc/wbzd kf
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	В ОАДФК Одеської політехніки розроблено і затверджено Педагогічною радою відповідне Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників, яке відповідає вимогам чинного законодавства.	Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників https://surl.li/jfk tms Атестація педагогічних працівників https://surli.cc/wbzd kf

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ОАДФК Одеської політехніки систематично організовує та проводить зустрічі з представниками роботодавців, фахівцями, професіоналами-практиками та експертами в галузі. Прикладом проведення таких заходів є спільні засідання кафедри з представниками туристичних агенцій, представниками компаній з наземного обслуговування рейсів і проведення відкритих лекцій експертами галузі. Також хочемо зазначити, що відбувається співпраця із факультетом «Транспорту, менеджменту та логістики» Національного авіаційного університету на базі якого, регулярно у відкритому доступі проводяться онлайн практичні семінари з організації авіаційних перевезень, слухачами яких ми являємося. Згідно з Положенням про стейкхолдерів укладеними угодами про співпрацю та на проведення практики здобувачі фахової передвищої освіти будуть проходити виробничу (технологічну) практи-	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh Угоди на практику та працевлаштування https://surl.li/oqnhek Рецензія на ОПІ 2021 р. https://surl.li/kuxpwn Рецензії на ОПІ 2023 р. https://surl.li/tcvlqr та https://surl.li/bdhkyx Витяги з протоколів засідань кафедри https://surl.li/ulvvlv

		ку на базі підприємств. Представники роботодавців активно залучаються до процесу атестації як голови Екзаменаційної комісії.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОАДФК Одеської політехніки забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного і практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними та освітніми партнерами через ОПП, навчальні плани, договори співпраці, конкретні навчальні та виховні заходи. Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму рекомендується включати до складу проектної групи їх представників (роботодавців, органів студентського самоврядування, професіоналів тощо) або залучати до діяльності проектної групи в інших формах. ОАДФК Одеської політехніки планує розпочати роботу ради роботодавців відповідно до Положення про раду роботодавців, завданнями якої є: прогнозування потреб ринку праці, потреб і вимог до фахівців спеціальностей ОАДФК Одеської політехніки, рекомендації для створення бази даних передо-	Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/umvskq Положення про освітньо-професійну програму https://ur0.jp/ViAFJ Положення про раду роботодавців https://ur0.jp/x5e6t

		вих підприємств України, що можуть забезпечити на високому рівні практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за відповідними ОПП; надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спе-ОПП; постійний моніторинг якості підготовки фахівців ОПП, працевлаштування випускників та залучення провідних роботодавців до освітнього процесу у ОАДФК Одеської політехніки.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	У ОАДФК Одеської політехніки роботодавці, фахівці-практики, експерти галузі залучаються до здійснення освітнього процесу у форматі відкритих лекцій та занять, участі в кваліфікаційному екзаміні де обговорюються основні тенденції та практичні сторони розвитку галузі. Участь роботодавців в організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту ОПП з поданням відповідних пропозицій. Формою залучення роботодавців до реалізації освітньої програми є організація та проведення практик, проведення відкритих лекцій та семінарів-презентацій.	ОПП 2021 https://surl.li/kwkwij ОПП 2023 http://surl.li/yxhgog Навчальні плани 2021 https://surl.li/xtjqfs Навчальні плани 2023 https://surl.li/fwgzqz Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh Наказ по коледжу Про створення Екзаменаційних комісій для атестації у 2023/2024 н.р. https://surl.lu/akrokr

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси ОАДФК Одеської політехніки є достатніми для реалізації ОПП. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження ОАДФК Одеської політехніки - кошти спеціального фонду - плата, за послуги, що надаються згідно з законодавством.	Фінансова звітність https://surli.cc/gdlwcd
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріаль-	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам.	Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності https://surl.li/ljciipy

	но-технічним обладнанням?	Проведення лекційних занять, лабораторних, практичних робіт, наукових досліджень для забезпечення здобувачами фахової передвищої освіти досягнень компетенцій та програмних результатів навчання відбувається в навчальних кабінетах, які обладнані мультимедійним пристроями або наочними посібниками, спеціалізовані кабінети інформатики та обчислювальної техніки з відповідним програмним забезпеченням. У всіх корпусах ОАДФК Одеської політехніки забезпечено доступ до мережі Інтернет за потребою у лабораторіях та навчальних кабінетах. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам.	
З	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Зміцнення матеріально-технічної бази ОАДФК Одеської політехніки здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів та благодійної допомоги. ОАДФК Одеської політехніки тісно співпрацює з різними Громадськими організаціями систематично. ОАДФК Одеської політехніки, за можливості забезпечує оновлення матеріально-технічної бази та поліпшення соціальної інфраструктури.	Фінансова звітність https://surli.cc/gdlwcd

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для реалізації ОПП «Організація авіаційних перевезень» в ОАДФК Одеської політехніки є в наявності достатня кількість аудиторного фонду, що дозволяє ОАДФК Одеської політехніки працювати в одну зміну. Згідно навчального плану за ОПП наявні 15 навчальних кабінетів, 7 лабораторій, що в цілому відповідає сучасним вимогам освітнього процесу.	Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності https://surl.li/ljciipy
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	ОАДФК Одеської політехніки забезпечений всім необхідним для проведення навчальних занять та фізичного і здорового розвитку здобувачів фахової передвищої освіти. В ОАДФК Одеської політехніки є спортивний майданчик, спортивний зал площею 262 м ² , медичний пункт площею 51,5 м ² , їдальня площею 128 м ² . В ОАДФК Одеської політехніки є два гуртожитки для проживання здобувачів фахової передвищої освіти площею 5371 м ² , які забезпечені всім необхідним.	Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності https://surl.li/ljciipy

		В користуванні з ОПП наявна бібліотека з читальною залом на 70 місць, актові зали на 200 місць, спортивна зала, спортивний майданчик, тренажерна зала.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	Договір про доступ до мережі Internet https://surl.li/gkrnsk
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища: Електронні ресурси, інтернет-платформа Google Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet. Для забезпечення дистанційної форми навчання здобувачів фахової передвищої освіти та створення єдиного інформаційного середовища ОАДФК Одеської політехніки, педагогічні працівники використовують пакет хмарних сервісів Google. Classroom, Zoom.	Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання https://surl.li/vfsmvb Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	В ОАДФК Одеської політехніки передбачено безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів фахової передвищої освіти, дотримання здорового способу життя. Стан навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів фахової передвищої освіти згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Для захисту психічного здоров'я здобувачів фахової передвищої освіти в ОАДФК Одеської політехніки працює штатний практичний психолог, основ-	Акти готовності споруд до навчального року https://surli.cc/oowyui

		ними напрямками роботи якого є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування здобувачів освіти і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація здобувачів фахової передвищої освіти, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму і наркоманії серед здобувачів фахової передвищої освіти; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо. Санітарний стан приміщень ОАДФК Одеської політехніки відповідає нормативним вимогам. Проводяться заходи з облаштування приміщень ОАДФК Одеської політехніки протипожежною автоматичною системою оповіщення та сигналізації. Проводяться заходи з обладнання приміщень та створення необхідних умов для здобувачів фахової передвищої освіти з особливими потребами.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для виявлення і задоволення інтересів та потреб здобувачів фахової передвищої освіти у ОАДФК Одеської політехніки передбачене періодичне опитування.	Опитування здобувачів освіти Доступ зі сторінки http://surl.li/ncmvrv та http://surl.li/yerevr

		Зокрема, на виховних годинах класними керівниками груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби і інтереси здобувачів фахової передвищої освіти (соціально-побутові питання, організаційні тощо).	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	За пропозиціями студентського самоврядування та студентського профкому у гуртожитках встановлені нові бойлери для студентських душових та кухонь, облаштовано тренажерну залу. Проведено ремонт кухонь та санітарних приміщень. Встановлені лавки та дивани для сидіння. Встановлені місця для стоянки велосипедів. Проводяться щорічні зустрічі адміністрації ОАДФК Одеської політехніки зі студентським активом.	Новини ОАДФК «Одеська політехніка»
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище в ОАДФК Одеської політехніки є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Кабінети та лабораторії забезпечені первинними засобами пожежогасіння відповідно до Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України. Належне функціонування та безперебійна робота навчальних кабінетів та лабораторій регулюється Положенням про атестацію навчальних кабінетів та лабораторій. На час	Положення про атестацію навчальних кабінетів та лабораторій http://surl.li/swrigx Акти готовності споруд до навчального року https://surli.cc/oowyui Інструкція щодо дій при Повітряній тривозі https://surl.li/moqeoZ Наказ про впровадження навчання за денною формою здобуття освіти для всіх освітніх рі-

		дії воєнного стану навчання в ОАДФК Одеської політехніки здійснюється у змішаному форматі. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу облаштоване укриття.	внів з 27 січня 2025 року https://surl.li/osfnox
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Комунікація зі здобувачами фахової передвищої освіти з питань освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки відбувається безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій, та класними керівниками груп під час класних годин. Графік консультацій з освітніх компонентів складається навчальною частиною ОАДФК Одеської політехніки та оприлюднюється на інформаційних стендах ОАДФК Одеської політехніки. Консультування та інформування здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється також з використанням платформи Google Classroom. Важливою формою підтримки здобува-	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl Розпорядження про розклад проведення консультацій у II-му семестрі 2024/2025 н.р. https://surl.li/fluczkl Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx

		чів фахової передвищої освіти є робота класних керівників навчальних груп. Класні керівники активно співпрацюють зі здобувачами фахової передвищої освіти групи, з викладацьким складом з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту здобувачів фахової передвищої освіти, проводять індивідуальну роботу зі здобувачами фахової передвищої освіти, спілкуються з батьками. Представником здобувачів фахової передвищої освіти в адміністративній вертикалі управління освітнім процесом є староста навчальної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення Педагогічної, Адміністративної, рад, відділення. Староста групи представляє інтереси здобувачів фахової передвищої освіти на всіх рівнях, взаємодіє з класним керівником групи, завідувачами відділень, з органами студентського самоврядування.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за ОПП.	Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за ОПП. Книжковий фонд, наявний в бібліотеці ОАДФК Одеської політехніки налічує 101253	Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx Забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою освітньо-професійної про-

	ньо-професійною програмою?	примірників навчальної та наукової літератури, доступної для учасників освітнього процесу. У зв'язку із навчанням за змішаним форматом здобувачі фахової передвищої освіти користуються електронними напрацюваннями викладачів ОАДФК Одеської політехніки.	грами «Організація авіаційних перевезень» https://surl.li/klehrq Положення про бібліотеку https://surl.li/lfejob
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В ОАДФК Одеської політехніки здійснюються навчання за змішаною формою. Очна форма комунікації відбувається безпосередньо в ОАДФК Одеської політехніки і в аудиторний та поза аудиторний час. Дистанційна форма комунікації учасників освітнього процесу відбувається через різноманітні засоби обміну інформацією: платформи Google Classroom, електронна пошта, месенджери (Instagram тощо), відеоконференції (Zoom, Google Meet та ін.).	Розпорядження про розклад проведення консультацій у II-му семестрі 2024/2025 н.р. https://surl.li/fluczq Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, розроблені та регламентуються нормативно-правовими документами коледжу, а саме Положенням про організацію освітнього процесу. Організація інклюзивного навчання при наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами буде здійсню-	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl Положення про призначення стипендії https://surl.li/oilekb Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.li/ioiodt

		ватися у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321. У ОАДФК Одеської політехніки для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій. За потреби здобувачам освіти надається якісна підтримка практичним психологом. В ОАДФК Одеської політехніки навчаються особи з інвалідністю, які не потребують особливої допомоги.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Для забезпечення змішаної форми навчання здобувачів фахової передвищої освіти та створення єдиного інформаційного середовища ОАДФК Одеської політехніки, педагогічні працівники використовують пакет хмарних сервісів	Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання https://surl.li/vfsmvb Навчально-методичні комплекси ОПП https://surl.li/itdgtx

		Google. Викладачі ОАДФК Одеської політехніки в своїй роботі користуються безкоштовним веб сервісом Google Classroom, платформа Zoom, онлайн платформа Google meet. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам фахової передвищої освіти надається соціальна підтримка (у разі потреби) – соціальна стипендія, матеріальна допомога, доплата на харчування дітям-сиротам, пільгова оплата або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для здобувачів фахової передвищої освіти ОАДФК Одеської політехніки на період навчання є гуртожиток. Гуртожитком забезпечуються всі бажаючі здобувачі фахової передвищої освіти.	Положення про призначення стипендії https://surl.li/oilekb Положення про студентські гуртожитки https://surl.li/jhiuey Наказ про визнання соціального статусу здобувачів освіти з 01 вересня 2024 року https://surl.li/jhldke

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особли-	В ОАДФК Одеської політехніки для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://surl.li/jztxms

	вими освітніми потребами?	індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам фахової передвищої освіти ОАДФК Одеської політехніки може надаватися якісна психологічна підтримка штатним практичним психологом, що спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача фахової передвищої освіти, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. За час дії ОПП здобувачі фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами не навчалися.	Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.li/ioiodt
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	У ОАДФК Одеської політехніки організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами здійснюватиметься з урахуванням чинних норм законодавства. У ОАДФК Одеської по-	Умови доступності для навчання для осіб з особливими освітніми потребами http://surl.li/jztxmxs Положення про організацію інклюзивного

	ребами?	літехніки на даний час не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Для забезпечення освітніх потреб молоді з інвалідністю, які виявляють бажання навчатися у ОАДФК Одеської політехніки, вже обладнано вхід переносним пандусом для безперешкодного доступу до навчального корпусу ОАДФК Одеської політехніки, прохідна та вхід до навчального корпусу обладнанні дзвінками для виклику чергових, санітарне приміщення обладнано для потреб осіб з особливими потребами відповідно до Методичних рекомендацій щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для маломобільних груп населення. Керівництвом ОАДФК Одеської політехніки за необхідності будуть створені сприятливі умови для навчання та проживання осіб з особливими освітніми потребами.	навчання https://surl.li/ioiodt <u>Методичні рекомендації щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для маломобільних груп населення</u>
--	---------	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	ОАДФК «Одеська політехніка» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які регламентуються наявними документами: - Положення про освітньо-професійну програму; - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу; - Положення про організацію освітнього процесу. Такими процедурами є: Процедура моніторингу ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється робочою проектною групою із залученням викладачів, здобувачів фахової передвищої освіти, професіоналами прак-	Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти http://surl.li/hshxao Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/nttqmx Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv Положення про моніторинг якості та освітньої діяльності http://surl.li/dxytsu

		тики. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. Процедура моніторингу визначена у пункті 3.3 Положення про моніторинг якості та освітньої діяльності. Моніторинг проводиться у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях кафедри і приймаються відповідні рішення.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОАДФК Одеської політехніки здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП. ОАДФК Одеської політехніки намагається вести облік даних випускників. Аналіз їх кар'єрного шляху показує, що біля 85 % випускників продовжуються навчання у закладах вищої освіти, біля 15 % займають посади за фахом.	Угоди на практику та працевлаштування https://surl.li/oqnhek
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відображає заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv

	професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?		
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів фахової передвищої освіти та участі роботодавців) прописані у розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання ОПП було проведено та враховано усне опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Планується проведення опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти – випуску 2025 року.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv Результати моніторингу якості освіти https://surl.li/jakcfm Опитування здобувачів освіти https://surli.cc/bfeupn
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	При самооцінюванні враховуються висноги роботодавців та їх участь в удосконаленні ОПП. З метою удосконалення ОПП фахової підготовки випускників та поліпшення якості освітніх послуг ОАДФК Одеської політехніки проводяться опитування серед існуючих та потенційних роботодавців.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv Результати моніторингу якості освіти https://surl.li/jakcfm

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів фахової передвищої освіти в обговоренні змін до ОПП 2023 р. Так, пропозицією здобувачів фахової передвищої освіти було перенести освітню компоненту «Людський фактор в авіації» на 4-ий курс (за ОПП 2021 року цей освітній компонент був на 3-му курсі 6-го семестру). Основною причиною було те, що це достатньо складний освітній компонент і необхідні більш кількісні знання для опанування цього освітнього компоненту. Також за пропозицією здобувачів фахової передвищої освіти до ОПП 2023 року було введено нові освітні компоненти такі як «Основи психології» (до складу обов'язкових дисциплін), «Перевезення спеціальних вантажів» та «Етика ділового спілкування» (до скла-	Витяги з протоколів засідань кафедри https://surl.li/ulvvlv

		ду вибіркових дисциплін). Освітня компонента «Основи психології» дозволяє майбутнім фахівцям розуміти психологічні проблеми професійного спілкування, механізми впливу. Освітня компонента «Перевезення спеціальних вантажів» забезпечує майбутніх фахівців конкретними знаннями щодо організації, технології та правил перевезення спеціальних вантажів на повітряному транспорті. Освітня компонента «Етика ділового спілкування» розкриває правила поведінки, котрі передбачають прийняття рішень, що впливають на долю інших людей, особисту відповідальність за наслідки, зумовлені комунікативним впливом, етика ділового спілкування визначає здатність людини втілювати в життя індивідуальну професійну програму з урахуванням постійних змін у суспільних процесах.	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У Положеннях: про ОАДФК Одеської політехніки, про педагогічну раду, про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про студентське самоврядування передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Здобувачі фахо-	Положення про коледж http://surl.li/zgjrka Положення про Педагогічну раду http://surl.li/rndhti Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv

		вої передвищої освіти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу ОПП шляхом: – участі представників студентського самоврядування у роботі педагогічної ради ОАДФК Одеської політехніки; – проведення зустрічей адміністрації зі здобувачами фахової передвищої освіти; – проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання, рівня задоволеності ОПП.	Положення про студентське самоврядування http://surl.li/thsetc
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування у ОАДФК Одеська політехніка проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів фахової передвищої освіти якістю ОПП, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Контроль за виконанням рішень за результатами опитування покладається на відповідні структурні підрозділи ОАДФК Одеської політехніки. Здобувачі фахової передвищої освіти мають бути проінформовані про врахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки http://surl.li/ncmvrv та http://surl.li/yerevr

		ти.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування у ОАДФК Одеська політехніка проводиться за допомогою анкетування. Анкети формуються у такий спосіб, щоб середня тривалість їхнього заповнення респондентом не перевищувала 15 хвилин. ОАДФК Одеська політехніка допускає та сприяє участі в проведенні опитувань, формуванні анкет усіх зацікавлених сторін, зокрема потенційних респондентів. Анкетування проводиться з використанням паперової форми анкет. У такому разі ініціатор відповідає за дотримання правил проведення опитування, за поширення та збереження інформації. Для малочисельних груп респондентів можна застосовувати метод колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести представників студентського самоврядування, роботодавців тощо. Мета анкетування – зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв’язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідно визначеним закладом освіти процедурам та методи-	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним закладом освіти процедурам та методи-	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv

	вищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	кам.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	За результатами опитування складається звіт, який подається директору ОАДФК Одеська політехніка та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва ОАДФК Одеська політехніка та структурних підрозділів готуються заходи коригувальних/запобіжних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2023 р..	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки http://surl.li/ncmvrv та http://surl.li/yerevr

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» стаття 17 у ОАДФК Одеської політехніки функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти ОАДФК Одеської політехніки визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про освітньо-професійну програму. Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо). Основними	Положення про освітньо-професійну програму http://surl.li/vppmtc Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv

		процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості ОПП є акредитація ОПП. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: - ініціатива і пропозиції гаранта ОПП; - результати оцінювання якості; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про освітньо-професійну програму - для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо) щодо недоліків ОПП	Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти http://surl.li/hshxao

		та пропозицій щодо їх покращення. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості ОПП є акредитація ОПП. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положень: про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як повноправні партнери. Вплив стейкхолдерів на якість ОПП здійснюється через роботу на кафедрі, відділеннях та наданні пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері виробництва та економіки. Стейкхолдери рецензують ОПП в частині фахової підготовки.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh Рецензія на ОПП 2021 р. https://surl.li/kuxpwn Рецензії на ОПП 2023 р. https://surl.li/tcvlqr та https://surl.li/bdhkxh Витяги з протоколів засідань кафедри https://surl.li/ulvvly
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості ОПП застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів. А саме: опитування, анкетування, дискусія, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу.	Угоди на практику та працевлаштування https://surl.li/oqnhek Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh Витяги з протоколів засідань кафедри https://surl.li/ulvvly

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено здійснення періодичного моніторингу та перегляду програм, періодичного оцінювання рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv
---	---	--	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОАДФК Одеської політехніки, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, здійснюється на рівні відділення, кафедри, класних керівників випускних груп щодо подальшої кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності зовнішніх стейкхолдерів кваліфікацією випускників ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh Закон України про фахову передвищу освіту http://surl.li/tienpr
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду	Пропозиції випускників враховуються при розробці проєктів та перегляді ОПП, а також навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів.	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/whxlyh Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/kiqpbv

	освітньо-професійної програми?		
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У ОАДФК Одеської політехніки постійно здійснюється вивчення попиту на всі спеціальності на ринку праці. Відділ практики на чолі із заступником директора з навчально-виробничої роботи постійно сприяє працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями.	Угоди на практику та працевлаштування https://surl.li/oqnhek

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП будуть враховані після здійснення процедури акредитації.	-

	ми?		
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень та пропозицій, будуть розроблені після здійснення процедури акредитації.	-
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	За даною ОПП інституційний аудит не проводився.	-

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Організація авіаційних перевезень» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», спеціалізації 275.04 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)» галузі знань 27 «Транспорт» у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості. Зокрема:

1) структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр;

2) організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Організація авіаційних перевезень» здійснюється відповідно до чинного законодавства України, при цьому визнаються результати навчання, отримані в інших закладах освіти на правах академічної мобільності;

3) організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, із залученням усіх учасників, яким інформація надається чітко та зрозуміло;

4) контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здійснюються із забезпеченням студентоцентрованого навчання, релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання з дотриманням процедури академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу;

5) рівень освіти та професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам законодавства, в ОАДФК Одеської політехніки створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу;

6) фінансові та матеріальні ресурси є достатніми для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми, освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу;

7) внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що передбачають її постійний моніторинг та перегляд з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма «Організація авіаційних перевезень» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр є актуальною і перспективною.

Уся інформація подана у самоаналізі є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, які розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ОАДФК Одеська політехніка.

Гарантуємо, що ОАДФК Одеська політехніка за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про само оцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Директор
ОАДФК Одеської політехніки



Сергій МИРОНЕНКО