

ПЕРЕЗВА О.В.



Навчально-методичні
вказівки до проведення
відкритого інтегрованого
заняття
з предмету:

«Основи інформатики з елементами
програмування» за темою:
*«Глобальна комп'ютерна мережа
Internet»*



ОДЕСА, 2026р.

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
"ОДЕСЬКИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ "ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА"
ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ПЕРЕЗВА О.В.

**ОСНОВИ ІНФОРМАТИКИ З ЕЛЕМЕНТАМИ
ПРОГРАМУВАННЯ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
ДО ПРОВЕДЕННЯ ВІДКРИТОГО ІНТЕГРОВАНОГО ЗАНЯТТЯ
З ПРЕДМЕТУ: «КОМП'ЮТЕРНА ТЕХНІКА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ»**

за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого
інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Перезва О.В.

Основи інформатики з елементами програмування. Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття з предмету: «Комп'ютерна техніка та інформаційні технології» за темою: «Глобальна комп'ютерна мережа Internet» для здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти денної форми навчання. - Одеса: ОАДФК Одеської політехніки, 2026.- 74 стор., іл. - українська мова

Рецензент:

О. П. Бойко - кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри прикладної математики та інформатики Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Навчально-методичні вказівки містять багато навчально-методичного матеріалу, необхідного при вивченні теми: «Глобальна комп'ютерна мережа Internet» з дисципліни «Комп'ютерна техніка та інформаційні технології» для здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти денної форми навчання.

Призначені для аудиторної роботи в період проведення лекції.

Посібник містить основні відомості та багато цікавих фактів про всесвітню комп'ютерну мережу, її функції та можливості, вплив Internet на життя людини та багато інших матеріалів, за допомогою яких, студенти дізнаються багато нового та зможуть замислитися для чого, в першу чергу, вона потрібна і які засоби безпеки треба виконувати, при її використанні.

Кожний етап заняття містить визначені теоретичні відомості, демонстраційний матеріал, робочі завдання у вигляді гри; інструкції, порядок виконання яких надає можливість, зробити певні висновки з даної теми.

Методична розробка даного відкритого інтегрованого заняття надає можливість ефективно використовувати час для засвоєння нового матеріалу та закріплення отриманої раніше інформації з цієї теми.

Методична розробка буде корисною для викладачів та здобувачів освіти, слухачів курсів комп'ютерної підготовки, а також для бажаючих навчитись працювати самостійно.

Запропоновані в методичній розробці матеріали мають міждисциплінарні зв'язки з такими дисциплінами, як: «Фізика», «Економіка», «Нарисна геометрія та інженерна графіка», «Математика» та інш.

Рекомендовано до друку цикловою комісією інформаційних технологій
ОАДФК Одеської політехніки.

© ОАДФК Одеської політехніки, 2026

© _____, _____

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого
інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

На сьогодні Інтернет займає велику роль у житті людини. В прогресивному суспільстві соціальні мережі виконують роль «зомбування», ніби програмуючи людину, вводячи її в стан залежності. Варто сказати, що потужна хвиля Інтернету заповонила 20-21 століття.



З одного боку людині мережі допомагають, а з іншого боку вони здійснюють певний вплив на людину, яка не помічаючи цього тоне у вирії інформаційного простору.

Слід зазначити, що Верховна рада постановляє про забезпечення норм інформаційного суспільства.

Проте людина має не втрачати здоровий глузд, мати власну самосвідомість і відстоювати свою позицію. Інтернет – це свого роду випробування часом, сильними хвилями інформації тощо.

Сучасна людина з сучасними можливостями не може без Інтернету, оскільки це досить зручно, а також Інтернет полегшує сучасний темп життя людини, відкриваючи доступ до багатьох «павутинок» мережі, сайті, поштових ящиків, проте головне – проводити час з користю і не йти на заманливі Інтернет – пропозиції.



Хто володіє інформацією - той володіє світом.

Нат ан Рот шильд

Чим досконаліша техніка передачі інформації, тим більше пересічним, вульгарним, сірим стає її зміст.

Арт ур Кларк

До дев'яноста п'яти відсотків всієї інформації, яку сприймають твої очі і вуха кожен день, заздалегідь відібрані по чийсь волі і оплачені з чиєїсь кишені.

Харукі Муракамі. Полювання на овець.



ЗМІСТ

1	ПЕРЕДМОВА.....	6
2	ОСНОВНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАНЯТТЯ.....	8
3	ВСТУПНА ЧАСТИНА.....	13
3.1	МОНОЛОГ ВИКЛАДАЧА.....	14
3.2	РОБОТА З ФЛІПЧАРТОМ.....	16
4	ПОДАЧА НОВОГО МАТЕРІАЛУ.....	18
5	ПАНЕЛЬНА ДИСКУСІЯ: "Вплив Інтернету на життя сучасної молоді".....	23
6	ПРОХОДЖЕННЯ КВЕСТУ.....	38
6.1	Завдання 1. Візитна картка (кожна команда презентує свою назву і гасло).....	38
6.2	Завдання 2. Кращий комп'ютерний вірш.....	39
6.3	Завдання 3. "Знайди слово".....	40
6.4	Завдання 4. Аналіз запропонованих фраз.....	41
6.5	Завдання 5. Пазли.....	42
6.7	Завдання 6. Написання есе.....	54
6.8	Завдання 7. Організуйте та реалізуйте.....	55
6.9	Завдання 8. Малюнок.....	55
6.10	ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ГРА "ДЕБАТИ".....	55
7	ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА.....	56
7.1	Робота з он-лайн-конструктором Mentimeter.....	56
7.2	Висновки.....	61
8	СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	67
9	ДОДАТОК: (облака з висловлюваннями великих людей, які прикрашали коворкінг-простір на занятті).....	68
10	ДЛЯ НОТАТОК.....	72

ПЕРЕДМОВА

В умовах розвитку сучасного суспільства інформаційні технології



глибоко проникають в життя людей. Вони

дуже швидко перетворилися на життєво

важливий стимул розвитку не тільки

світової економіки, а й інших сфер

людської діяльності. Зараз важко знайти

сферу, в якій зараз не використовуються

інформаційні технології. Так, у

промисловості інформаційні технології

застосовуються не тільки для аналізу запасів сировини, комплектуючих,

готової продукції, але і дозволяють проводити маркетингові дослідження для

прогнозу попиту на різні види продукції, знаходити нових партнерів і багато

іншого.

При цьому всі бухгалтерські операції на підприємствах і не тільки, зараз

ґрунтуються на застосуванні інформаційних технологій. Як відомо

ефективність роботи державного управління багато в чому залежить від рівня

взаємодії між громадянами, підприємствами та іншими органами управління.

Тому в державному управлінні інформаційні технології дозволяють одночасно

використовувати інформаційні, організаційні, правові, соціально-

психологічні, кадрові та інші фактори, що значно полегшує роботу і

організацію самого процесу керування. Звичайно, застосування таких

технологій не вирішує всіх проблем, але значно прискорюють роботу на

складних ділянках аналітичної діяльності, наприклад, під час проведення

аналізу та оцінки оперативної обстановки в складних ситуаціях, підготовки і

формування звітів та довідок.

Застосування інформаційних технологій у науковій сфері та у сфері

освіти складно переоцінити. Зараз важко уявити собі навчальний заклад, в

якому би не було комп'ютерної аудиторії. Зараз існує маса електронних

бібліотек, скористатися якими можна не виходячи з дому, що значно полегшує

процес навчання і самоосвіти. При цьому інформаційні технології сприяють

розвитку наукових знань.

Тому що збільшується швидкість обміну інформацією і з'являється

можливість проводити складні математичні розрахунки за кілька секунд і

багато іншого. Інформаційні технології це один із сучасних способів

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

спілкування, головними перевагами якого є загальнодоступність. Використовуючи інформаційні технології можна з легкістю отримати доступ до цікавить вас інформації, а також поспілкуватися з живою людиною. З одного боку це має негативний ефект, оскільки люди все менше спілкуються "вживу", при безпосередньому контакті, але з іншого боку дозволять спілкуватися з людиною, яка знаходиться на іншому кінці світу, а це погодьтеся, має величезне значення.

Існування в сучасному світі ставить перед студентами і викладачами нові завдання, які не були актуальними, ще десять років тому. Розвиток технологій просувається настільки бурхливими темпами, що людям, а особливо це стосується старшого покоління, до якого відноситься значна частина викладачів ВНЗ, важко встигати за ними. Поява та широке розповсюдження мережі Інтернет змінює стиль підготовки до занять, дає додаткові можливості спілкування, відкриває широкий доступ до інформації, але тим самим створює ситуацію перенасичення інформацією, що практично не засвоюється через її обсяг та розпорошеність, що в свою чергу, може справляти загальний негативний вплив на якість освіти майбутніх спеціалістів.

Забезпеченість населення доступом до мережі Інтернет по Україні у розрахунку на 100 жителів станом на 01.07.2017
(Джерело: Держстат України)



В сучасних реаліях інформація стала досить потужною зброєю у формуванні громадської думки, і головним її арсеналом стають саме простори Інтернет-мережі. Зважаючи на це, дослідження територіальних відмінностей забезпеченості населення доступом до мережі є вагомим фактором у дослідженні розвитку суспільства. Показник

забезпеченості населення доступом до мережі Інтернет використовується у розрахунках Індексу розвитку людського потенціалу, Індексу глобальної конкурентоспроможності, індикаторів розвитку інформаційного суспільства і т.д.

Тобто, показник забезпеченості населення Інтернетом є досить своєрідною характеристикою якості життя та рівня суспільного розвитку населення, проявляє ступінь освітнього та культурного його розвитку.

І. ОСНОВНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАНЯТТЯ:

ТЕМА ЗАНЯТТЯ: «Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Дата проведення: 05 грудня 2025 р.

Група: 241-ДЕВ.

Місце проведення: м.Одеса, вул. Троїцька, 49/51 (в приміщенні Одеської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. М.С. Грушевського), co-working-зона.



Ідея провести заняття в сучасному приміщенні, яке б відповідало таким критеріям, як: просторість, оснащеність відповідною сучасною комп'ютерною, аудіо- та відео-технікою, наявністю Wi-Fi зони, наданням великих можливостей щодо розміщення демонстраційного матеріалу, виникла не випадково.

Отже, коворкінг характеризує гнучка організація робочого простору і прагнення до формування спільнот резидентів і внутрішньої культури сучасної молоді.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Насамперед, коворкінг розглядається як різновид міського громадського простору, який має можливість об'єднати велику кількість людей для спілкування і творчої взаємодії.

Сучасний коворкінг-простір надає молоді відчуття себе в атмосфері «офісного духу», а не в стандартній обстановці. В такому творчому просторі молодь може по іншому відчувати себе та ефективніше виявляти свої професійні та творчі здібності; відчуття себе більш дорослими та особливими.

Коворкінг – це сучасна концепція організації праці та відпочинку; це можливість працювати у відкритому просторі; це нові цікаві знайомства з людьми із різних сфер; це вільна спільнота молодих і натхненних професіоналів; це, можливість розширити свій кругозір та вийти за рамки рутини.



Цей простір обладнаний для офісної роботи, доступ до якого може отримати кожен бажаючий. Займатися там можна будь-яким напрямком роботи, крім тієї, що передбачає використання особливого устаткування або створення перешкод для роботи оточуючих.

МЕТА:

➤ НАВЧАЛЬНА:

підвищення рівня обізнаності щодо безпечного та відповідального користування Інтернетом, особливо серед молоді. Закріплення умінь і навичок працювати з ресурсами глобальної комп'ютерної мережі. Познакомити студентів

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

з можливостями інструментів комп'ютерної мережі та познайомити з он-лайн сервісом (Mentimeter - конструктор для онлайн опитувань і вікторин), щодо онлайн-опитування в режимі реального часу.

➤ **РОЗВИВАЛЬНА:**

- висвітлювати наступні аспекти:
 - захист персональних даних в мережі Інтернет;
 - законодавча база України про захист інформації;
 - робота в мережі Інтернет;
 - комп'ютерні віруси та антивірусні програми;
 - оборона країни від кібернетичної атаки: захист інформації в глобальному середовищі;
 - глобальна інформатизація і комп'ютеризація, як фактор стрімкого розвитку ринку програмного забезпечення;
 - новинки сучасної комп'ютерної техніки;
 - новітні комп'ютерні технології.
- розвивати вміння використовувати інструменти пошуку; формувати у здобувачів освіти уявлення про роль інтернету у пізнанні дійсності, усвідомлення інформаційних знань як невід'ємної складової загальної культури людини, необхідної умови повноцінного життя в сучасному суспільстві і апарату наукового пізнання; створення стійкої позитивної мотивації до навчання; формування в здобувачах освіти стійкого інтересу до предмету, виявлення і розвиток пізнавальних здібностей, допомогти оволодінням студентами системою знань сучасних інноваційних технологій, навичок і умінь, потрібних у майбутній професійній діяльності.
- розвивати пізнавальний інтерес до предмету інформатики, комп'ютерної техніки; сприяння розвитку уваги, критичного мислення.

➤ **ВИХОВНА:**

- ✓ гнучка організація робочого простору і прагнення до формування спільноти резидентів та внутрішньої культури за допомогою використання co-working-зони, яка об'єднує людей для спілкування і творчої взаємодії;
- ✓ виховувати професійні риси, почуття відповідальності, вміння об'єктивно оцінювати себе та інших, культуру користувача ПК;
- ✓ встановлювати міжпредметні зв'язки; формувати позитивні риси особистості, життєві і соціально-ціннісні компетентності студентів.



Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого
інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

ТИП ЗАНЯТТЯ: інтегроване лекційне заняття.

ОБЛАДНАННЯ: столи складені таким чином, щоб розбити групу на дві команди; на столах - букети з квітковими композиціями та роздатковий матеріал, плакати з висловами видатних людей та інформаційним матеріалом відповідно до теми заняття, конверти з завданнями для проведення квесту, мультимедійна інтерактивна дошка, комп'ютер, магнітна дошка, стенд для стіннівок, фліпчарт.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Конспект заняття.
2. Методична розробка.
3. Наочні матеріали: аудіо та відео-матеріали, плакати, стінгазети, інформаційна газета, тематичні декоративні композиції.
4. Роздавальний матеріал.

ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: конспект лекцій, методична розробка відкритого заняття, аудіо та відео-матеріали, наочні матеріали: картки з завданням та таблицями, матеріал та розв'язання завдань в середовищі комп'ютерної мережі Інтернет за допомогою ПК, стінгазети, приклади виконання робіт, опорні конспекти, презентації, плакати.

МЕТОДИ І ПРИЙОМИ: робота в групах, „Мікрофон”, демонстрація, презентація; елементи гри у вигляді квесту та уявної екскурсії, виразне читання поезії та афоризмів, занурення в історію, використання мультимедійної інтерактивної дошки, фліпчарту.

Здобувач освіти повинен вміти пояснити:

- що таке комп'ютерна мережа;
- що таке топологія комп'ютерної мережі та які види топології існують;
- що таке середовище передавання.

Здобувач освіти повинен вміти:

- працювати в комп'ютерній мережі;
- здійснювати пошук за додатковими умовами, використовуючи додаткові інструменти пошуку;
- знати як користуватися хмарними сховищами;
- користуватися он-лайн програмами.

Здобувач освіти повинен вміти описувати:

- призначення й можливості програмних та технічних засобів, призначених для роботи з Інтернетом;

СТРУКТУРА ЗАНЯТТЯ:

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА. (10хв)

1. Вітання. Вступне слово викладача (Монолог «Роздуми про Інтернет»).
2. Актуалізація опорних знань.
3. Представлення теми заняття, його мети та очікуваних результатів.
4. Мотивація навчальної діяльності (з використанням фліпчарту).

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА. (55 хв)

1. подача нового матеріалу.
2. *Панельна дискусія:* "Вплив Інтернету на життя сучасної молоді". (Спікерами заходу є експерти з різних сфер людської діяльності). (Використання інтерактивного методу «Мікрофон»).
3. Проходження квесту:
 - *Завдання 1. Візитна картка* (кожна команда презентує свою назву і гасло).
 - *Завдання 2. Кращий комп'ютерний вірш.* Команді надається по конверту, всередині якого лежить листок зі словами-рифмами. Кожній команді треба з цих слів скласти вірш, бажано, щоб він стосувався теми заходу.
 - *Завдання 3. "Знайди слово".* Команді надається по конверту, всередині якого лежить листок з таблицею, в кожній клітині якої є літера. По горизонталі та вертикалі треба знайти в таблиці слова, які пов'язані з темою заходу.
 - *Завдання 4. Аналіз запропонованих фраз.* (Групам будуть запропоновані цитати. На основі їхнього змісту, вони повинні висловити свою думку з приводу застосування Інтернету та ІКТ в житті сучасної молоді).
 - *Завдання 5. Пазли.* Команді надаються по 3 коробки різного кольору, в середині однієї з них лежать пазли, з яких треба скласти цитату великих людей та знайти адресу гіпертекстового посилання, за яким можна знайти відповідь на поставленні викладачкою запитання.
 - *Завдання 6. Написання есе* (як вид роботи з розвитку критичного мислення та творчих здібностей студентів). З цитати, яку попередньо зібрали в пазлах, треба написати есе.
 - *Завдання 7. Організуйте та реалізуйте.* Групам запропоновано прийняти участь у Міжнародному конкурсі інноваційних проєктів. Тема проєкту: «Освіта майбутнього». Запропонуйте етапи реалізації проєкту з використанням ІКТ та продемонструйте підготовлені заздалегідь матеріали.
 - *Завдання 8. Малюнок.* Команді надається по великому конверту, всередині якого лежить чистий аркуш, на якому треба символічно зобразити сучасну людину та складові інтернету та інформаційних технологій в її житті.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

4. *Інтелектуальна гра "Дебати"*. Тема дебатів: "Інформатизація суспільства. Вплив сучасних технологій на життя людини" (до участі запрошуються представники обох груп).

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА. (15 хв.)

1. Рефлексія. Робота з он-лайн-конструктором Mentimeter. Підведення підсумків. Висновки.
2. Домашнє завдання.

1. Вступна частина

Заняття розпочинається з відеоролику за участю викладача, в якому викладач розповідає про аспекти повсякденного життя сучасної людини, які захоплює всесвітня комп'ютерна мережа, повідомляє тему та мету заняття.



Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого
інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»



Після перегляду відеоролика, викладач виходить до центру та голосно виступає до здобувачів освіти та запрошених шановних гостей з монологом.

МОНОЛОГ ВИКЛАДАЧА

Комп'ютер – це буденна річ,
І кожен її має.
Хорошу доповідь зробить
Тобі допомагає;

Можливо, хочеться тобі
Розважитися трохи –
Багатий і цікавий світ
Відкрити допоможе.

Бо кожен з підлітків в наш час
Зазвичай полюбляє
До Інтернету заглянуть –
Той відповіді знає.

Скачати можна фільм чи гру,
Посидіти в «онлайні»,
Чат, форум, сайти – усе це
Знайоме і звичайне.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого
інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

І в обійми Інтернету.
В бездонний океан контенту...
Нам так приємно всім пірнати!
Постійних лайків милі зграйки,
Малюнків гарних там клондайки
Розшукуєм завзято.
У переплетену реальність –
Закутуєшся мов би шарфом.
І стільки в тебе віртуальних друзів....
А справжні є?
Гіперболи хитких ілюзій...

Тож май за увагу, тримай на прикметі
Злодюжки полюють і в Інтернеті...
Вірус, хробак – як завгодно назви -
Пошкоджують файли надійні твої.
Роблять це швидко і непомітно,
Якщо оновлень немає надійних.
Коні троянські – невинні як гра,
Приваблюють, манять, скачали – УРА!
Лише активуєш - маєш сюрприз:
Файли ушкоджені, комп'ютер завис.

Хакер чи зломщик працює тихенько,
В комп'ютері знайде шпарину скоренько.
Скачає, що треба, нашкодить й тіка,
Якщо брандмауера в тебе нема.

Небажана пошта, її там доста,
Спамом її зовуть неспроста,
Завжди про безпеку комп'ютера дбай
І те, що не треба, не відкривай.

Так, Інтернет – корисна справа,
І розважальна, і цікава,
І пізнавальна, бо про все
Він інформацію несе.
Він простий в користуванні



«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Його поради бездоганні...
Їх роздає, мов щирий друг,
Він всім бажаючим навкруг.
Він потрібен щохвилини
Майже будь-якій людині
І на безліч запитань
Відповість Вам без вагань.
В час прогресу неодмінно,
І в навчанні, безсумнівно,
Не цураються його,
Знань здобудуть будь про що!
Зберігає у архівах
Безліч файлів він, на диво.
Скористатись треба цим –
Працювати зручно з ним.

Але ж все так тут безхмарно?
Довіряти, може марно? Інтернету без вагань....
Треба нам поміркувати,
Що до чого – розказати
Справжню істину шукати....
А коли знайдем її –
Висновки зробіть свої.



РОБОТА З ФЛІПЧАРТОМ

Після виступу викладача, кожному з присутніх надається можливість за допомогою фліпчарту та стікерів озвучити з чим у кожного з присутніх особисто асоціюється глобальна комп'ютерна мережа та пояснити, чому саме така асоціація була обрана.

Таким чином у викладача з'являється можливість викликати стимул до мотивації навчальної діяльності студентів.

Нижче наводиться перелік асоціацій здобувачів освіти, які пролунали на цьому занятті:

- 1) Соціальні мережі
- 2) Скачування та прослуховування музики
- 3) Переказ грошей, оплата платежів та банківських рахунків

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

- 4) Інтернет – купівля (замовлення товарів, ліків в “Аптеці Доброго дня”)
- 5) Прогноз погоди
- 6) Читання літератури
- 7) Джерело програмного забезпечення
- 8) Перегляд улюблених фільмів, передач тощо.
- 9) Чат – спілкування, он-лайн-трансляції
- 10) Електронна пошта (пересилання документів)
- 11) Навігація (Програми Дубль-Гис, Гугл-Земля і т.інш.)
- 12) Бухгалтерські та інші програми, які синхронізовані з мережею інтернет
- 13) Дистанційна освіта
- 14) Стеження за людиною
- 15) Небезпека (комп'ютерні віруси)
- 16) Е-декларування, підпис електронних петицій
- 17) Он-лайн перекладачі
- 18) Реклама (банери)
- 19) Хмарне зберігання даних (Гугл-Диск) (захист від знищення, резервне копіювання)
- 20) Саморозвиток (перегляд відеоуроків)



Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Після свого виступу, викладач за допомогою підготовленої презентації та відеороликів нагадує присутнім вивчений раніше матеріал по цій темі та розповідає новий.

2. Подача нового матеріалу



Комп'ютерні комунікації та комп'ютерні мережі. Апаратне і програмне забезпечення комп'ютерних мереж.

- ❖ **Комп'ютерна мережа (КМ)** – система зв'язку між двома або більше комп'ютерами чи комп'ютерними пристроями.
- ❖ Основною характеристикою КМ є швидкість передавання даних, що вимірюється в **бітах за секунду (б/с)**.
(Також застосовуються префікси *K, M, G, T* до цієї одиниці)
- ❖ Комп'ютер (комп'ютерний пристрій) під'єднаний до мережі називається **хостом**.

Типи мереж

Класифікація за територіальними ознаками

Локальна	Об'єднує невелику кількість комп'ютерів (частіше 3-12), які розташовані на невеликій відстані один від одного (у межах кабінету, офісу, будинку), оснащені периферійними пристроями (запам'ятовуваними пристроями, пристроями для друку)
----------	--

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Регіональна	Об'єднує локальні мережі в межах регіону (міста, корпорації)
Глобальна	Об'єднує велику кількість мереж та різномірних комп'ютерів, які розташовані на великій відстані один від одного

Класифікація за способом з'єднання комп'ютерів:

- **Дротові**
 - Коаксіальний кабель (застарілий)
 - Кабель “завита пара”
- **Бездротові**
 - Wi-Fi (WiMAX)
 - Bluetooth
 - Стільникові мережі (GSM, CDMA, 3G, 4G)
 - Супутниковий зв'язок
- **Оптоволоконні**

Магістральні транспортні канали передавання даних.

Типи мереж

Топологією називається спосіб об'єднання хостів в одну мережу.

- ❖ Топології мереж
 - Шина
 - Кільце
 - Зірка
 - Активна
 - Пасивна

Організація передавання даних через мережу

Відбувається на семи рівнях:

- ❖ Фізичний
- ❖ Канальний
- ❖ Мережевий
- ❖ Транспортний
- ❖ Сеансовий
- ❖ Рівень представлення
- ❖ Прикладний рівень

Основні служби Internet:

- WWW (Web - служба) 1980 в Європейській лабораторії фізики елементарних частинок
- Електронна пошта (e-mail)
- UseNet (служба новин)
- FTP (служба пересилання файлів)
- Gopher (служба пошуку, отримання та пересилання текстової інформації)
- TelNet (служба візуального доступу до інших ПК)
- War (служба спілкування в режимі реального часу)

Диск Google



Диск Google (англ. Google Drive) — сховище даних, яке належить компанії Google Inc., що дозволяє користувачам зберігати свої дані на серверах у хмарі і ділитися ними з іншими користувачами в Інтернеті. Google Drive включає Google Docs, Sheets, and Slides, офісний пакет, який дозволяє спільно редагувати документи, електронні таблиці, презентації, малюнки, форми, і багато іншого.

7 фобій, народжених гаджетами і соцмережами

Ми живемо в світі наших страхів. Боязнь висоти, привидів та дзеркал - вчорашній день. Сьогодні люди божеволіють через інтернет-тролінгу, соціальних мереж або забутого смартфона. Проникне в світ фобій сучасної людини.



- Номофобія.

Ви коли-небудь забували свій мобільний телефон вдома? Якщо ви відчували при цьому дискомфорт, неспокій і почуття страху, то у вас з високою часткою ймовірності номофобія - чума XXI століття. Цей термін походить від англійської фрази «no mobile phone» і означає **боязнь залишитися без мобільника**. Вчені виявили нову хворобу в 2008 році, коли дослідження показали, що на 100 осіб 66% відчували панічний страх, залишаючись без зв'язку. Вони постійно перевіряли повідомлення, пропущені дзвінки, e-mail. 2008 рік передував епосі сенсорних смартфонів з швидким виходом в інтернет. І якщо вже тоді нової фобією страждала велика частина населення, то зараз симптомами захворювання, повинно бути, має кожен. Хочете перевірити себе? Спробуйте відключити телефон хоча б на день.

- Кіберфобія

У світі, де персональний комп'ютер став головним супутником життя, поява кіберфобії або **боязні комп'ютерів** цілком закономірно.



І якщо номофобія - хвороба молодих, то кіберфобії поширена серед літніх людей, яким доводиться освоювати нову техніку.

Лікарі виділяють наступні симптоми - якщо людина надзвичайно обережний з ПК, негативно відгукується про ЕОМ, уникає комп'ютери і ті місця, де їх можна зустріти - з високим ступенем ймовірності він хворий. Сильна ступінь фобії може

супроводжуватися навіть фізичними реакціями - нудотою і запамороченням. Вилікувати кіберфобії допоможе тільки психолог, але можна проводити профілактику - кожен день змушувати себе працювати на комп'ютері за кілька годин.

- Соціонетофобія

Боязнь соціальних мереж. Є сучасною версією страху переслідування і проявляється в боязні завести собі свій аккаунт в інтернеті - контакті, фейсбуці,



твітері, так як його можуть використовувати для стеження або маніпулювання. Це можуть бути не обов'язково спецслужби, досить того, що з особистими даними познайомиться оточення - сім'я, начальство, клієнти. Лікується соціонетофобія просто. Згідно з доктором Джею Байєру, потрібно створити пацієнту аккаунт, який буде відповідати його зоні комфорту, наприклад, додати туди групи з такими ж захопленнями

як у нього.



- Троллефобія

Будь-який інтернет-користувач знає, хто такі тролі. Всі в курсі, що годувати їх не можна, банити марно, потрібно просто ігнорувати. Але активне зростання популяції тролів в інтернеті привів до відповідної реакції - троллефобії або троллепараної. Пацієнт

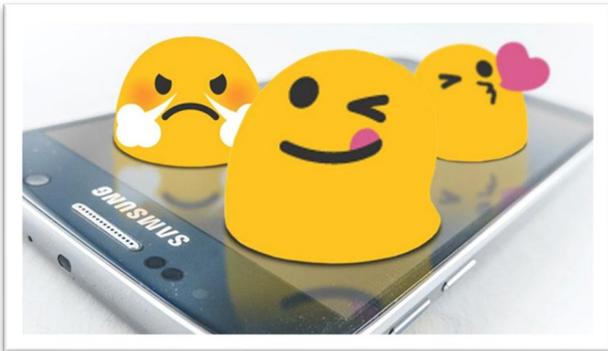
впевнений - все коментатори, учасники його блоку або порталу - тролі, які переслідують тільки одну мету - розвалити його проект. Звідси прагнення до анонімності або бажання не привертати до себе увагу. На жаль, від троллефобії немає медичних препаратів і лікарських технік. Вчені-психологи радять те ж

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

саме, що і народні інтернет-мудрості - не піддавайтеся на провокації, не годуйте тролів.

- **Імоджіфобія**

Один із прикладів нових людських страхів, який з'явився в результаті



поширення чатів і соціальних мереж. Відправляючи в повідомленні звичний всім смайлик або стікер, людина боїться, що його неправильно зрозуміють, що він поставив символ «не до місця». Імоджіфобію складно назвати серйозним психічним захворюванням, це всього лише чергова

форма психозу, що носить тимчасовий і виборчий характер. В якійсь мірі, кожен користувач інтернету трохи імоджіфоб, в онлайн спілкуванні часто доводиться вести одночасно особисту і офіційну переписку, переключитися з дружнього на представницький стиль встигають не всі.

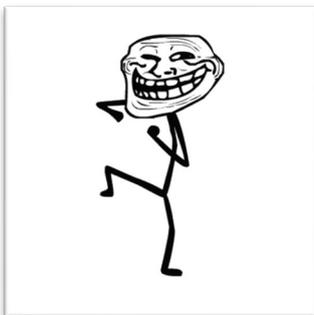


- **Селфіфобія**

Психологи кажуть, що страх перед поганим Селфі сьогодні вже серйозна психологічна проблема, яка вимагає медичного втручання. Цікаво, що культ Instagram, привів до того, що багато дівчат роблять пластичні операції тільки заради того, щоб робити "якісні Селфі".

- **Тредофобія**

Від англійського слова thread - гілка з коментарів в соціальних мережах. Власне, виражається в **боязні коментувати, висловити свою думку.**



Зазвичай тредофоб сором'язлива і по життю, в онлайн це тільки посилюється, адже якщо коментар раптом виявиться не грамотний - посиплються критика і образи. Так можна і в інтернет-мем перетворитися. Загалом, психологи прописують анонімність - спробуйте завести аккаунт від вигаданого персонажа, це допоможе подолати внутрішній бар'єр. Тут головне, не перегнути палицю і не вдаритися в

інтернет-тролінг. Якщо ви будете епатувати публіку, то викличете тільки ненависть, а не визнання.

Молодь використовує Інтернет в основному для перегляду новинних, розважальних та еротичних сайтів, спілкування в чатах, участі в мережевих комп'ютерних іграх.

3. Панельна дискусія: "Вплив Інтернету на життя сучасної молоді". (Спікерами заходу є експерти з різних сфер людської діяльності). (Використання інтерактивного методу «Мікрофон»).

Здобувачам освіти була надана можливість відчути себе в ролі фахівця певної галузі, підготувати цікаві матеріали для своїх виступів. Відповідно всім присутнім було цікаво не тільки послухати фахівців, а й задавати їм питання. Цікаво те, що, враховуючи, що даний захід був проведений на обласному рівні і був відкритим,

питання задавали не тільки здобувачі освіти, а й викладачі.

Отже, спікерами нашої панельної дискусії є такі фахівці:

- **Ковченко Ольга Денисівна** - спеціаліст з інформаційних технологій та захисту інформації;
- **Гончарук Карина Віталіївна** - посол України зі справ молоді у Франції;
- **Непран Вікторія Генадіївна** - експерт з психології, практикуючий психолог;
- **Готорук Данііл Андрійович** - керівник молодіжної спортивної організації.

Кожен зі спікерів виступив та надав вичерпуючу інформацію по своєму профілю та відповів на запитання

цільової аудиторії.

Далі надаються текстові матеріали, на які посилалися наші гості.



Ковченко Ольга Денисівна - спеціаліст з інформаційних технологій
та захисту інформації;

SpaceX планує запустити перші групи супутників зв'язку вже в найближчі місяці, на початку 2018 року. Проекти забезпечать 100%-ве покриття інтернетом всієї території Землі до 2027 року, пише HighTech з посиланням на Space News.

«До 2025 року ми хочемо забезпечити інтернетом мільярд користувачів, а до 2027 року – всіх жителів Землі,

На думку аналітиків Morgan Stanley, приватна космічна індустрія може забезпечити дешевий супутниковий доступ в Інтернет для мільярдів людей, генеруючи тим самим до \$1 трлн на рік за рахунок електронної комерції і цифрової реклами. Але, як пише Fortune, для такого зростання буде потрібно 20 років успішної розробки нових супутникових мереж від компаній OneWeb, SpaceX та ін.

Отже тенденція на зростання цифр щодо абонентів мережі Інтернет буде лише зростати і він буде ще доступнішим.

На скільки ефективний сучасний антивірус?

Звичні антивірусні рішення не в змозі надійно захистити споживачів, стверджують експерти компанії Malwarebytes. Вони провели дослідження, в якому виявили низьку ефективність подібних продуктів.

Дані для свого звіту фахівці взяли з перевірок, які проводив сервіс Malwarebytes. Близько 39,18% усіх атак шкідливого програмного забезпечення припали на системи, які мали два або більше зареєстрованих традиційних антивірусу. Також майже 39,16% відсотків атак припали на комп'ютери, які використовували стороннє рішення від чотирьох головних постачальників.

«Результати ясно показують неефективність традиційних антивірусних рішень і, що важливіше, невідомі ризики для користувачів, які залежать від цих платформ в питанні безпеки, - говорить виконавчий директор Malwarebytes Марчін Клезінські. - Застарілих антивірусних технологій вже недостатньо для захисту від складних кіберзагроз. Важливо, щоб користувачі і бізнес зрозуміли це до того, як вони стануть наступною жертвою атаки».

Найпопулярнішими вимагачами є Hidden Tear (41,65%) і Cerber (18,26%). Ботнети найчастіше будувалися на основі IRCBot (61,56%) і Kelihos (26,95%). Найпопулярнішими троянками були Fileless (17,76%) і DNSChangermalware (17,51%).

Сутичка століття: паперова книга проти електронної

Зовсім недавно швидка смерть паперових книг вважалася практично доконаним фактом. Ось ще трохи, ще чуть-чуть, і електронні книги повністю

витіснять численні «цеглини». Але «трохи» вже минуло, а книговидавництво все так же живе.

Давайте уявимо невелику змагання між паперовій та електронній книгами. Хто переможе?

КЛАСИЧНА ПАПЕРОВА КНИГА

Класичні паперові книги мають безліч **переваг**:

- Вони легкодоступні (книжкові магазини є скрізь)
- Вони легко переносяться
- У нормальних умовах (при хорошому освітленні) вони не псують зір
- Вони досить дешеві

Це очевидні речі. Можна відзначити більш специфічні переваги деяких видів паперових книг.

- ✓ Подарункове видання та деякі види книг великого формату більш виражені саме в паперовому вигляді.
- ✓ Книжки-фотоальбоми або альбоми з мистецтва, безумовно, краще в барвистому паперовому форматі.
- ✓ Інший фактор, який треба мати на увазі - паперові книги не потребують джерел живлення. Все що треба, це достатнє природне або штучне освітлення. Саме з цієї причини паперові книги зручніше брати з собою в тривалі подорожі.

Очевидні недоліки паперових книг:

Паперові книги важкі і займають багато місця. Носити з собою більше 2-3 книг може бути проблематично.

Необхідний джерело світла, щоб їх читати. У деяких випадках його також доводиться носити з собою.

Якщо ви робите замітки в книзі по ходу читання, прибрати їх уже не вийде. Навіть якщо ви користуєтеся олівцем, після стирання написів все одно залишаються сліди.

ЦИФРОВА КНИГА

Самі по собі цифрові книги марні без рідера (електронної книги), здатних їх відтворити на екрані.

Електронні книги (рідери) мають такі очевидні **переваги**:

- ✓ Вони легкочитаємі. Більшість мають функцію зі зміни розміру шрифту або зміни масштабу.
- ✓ Легко переносяться. Ви можете носити тисячі книг на одному порівняно невеликому пристрої.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

- ✓ Вони не вимагають вирубки лісів для друкування книг. Це важливо з точки зору охорони природи.
- ✓ Робити замітки по ходу читання значно зручніше. Після прочитання все замітки можна легко і швидко знайти. Вони також легко видаляються.
- ✓ Питання освітлення стає неактуальним, так як багато рідери передбачають підсвічування, так що ви можете читати в будь-яких умовах де завгодно і як завгодно.

Недоліки цифрових книг в основному пов'язані з «залізом», яке необхідно для їх відтворення. Якщо ви використовуєте комп'ютер, щоб читати цифрові книги, то це звичайні проблеми, пов'язані з використанням цього пристрою:

- ✓ Напругу і втому очей. Тривале перебування перед комп'ютером в цілому несприятливо для здоров'я.
- ✓ Електроживлення. Середній ноутбук працює від акумулятора 4-6 годин.
- ✓ Мобільність. Чи будете ви носити з собою ноутбук, щоб почитати цифрову книгу, якщо можна взяти з собою звичайну паперову книгу?

Якщо говорити про недоліки самих електронних книг (рідерів), можна відзначити наступне:

- Незважаючи на більш тривалу роботу від акумулятора, ви не звільняєтесь від занепокоєння з приводу своєчасної підзарядки батареї.
- Багато рідери періодично зависають через різних глюків в програмному забезпеченні.
- Також електронні книги досить крихкі. Якщо ви випадково проллете на них кави, це ймовірно стане кінцем вашого рідера, не кажучи вже про подряпинах, випадкових падіннях на підлогу і т.п.
- Крім того, формати цифрових книг до сих пір недостатньо уніфіковані. Війна форматів триває, тому рідер краще вибирати той, який може читати велику частину існуючих форматів.
- Та й ціна на електронні книги (рідери) ще недостатньо низька для їх широкого розповсюдження. Хоча самі цифрові книги, як правило, значно дешевше паперових.

Але давайте повернемося на ринг, де змагаються електронні книги проти паперових. Будемо вважати, що в цьому випадку перемогла дружба. Як електронна музика не витіснила інструментальну, як телебачення не витіснило театр - так само винахід електронної книги не вб'є паперову. І це радує, оскільки таким чином ми стаємо багатшими на цілий всесвіт.

Зі вступом України в 2005 році до Болонського процесу українська університетська освіта має розвиватися з урахуванням його вимог та рекомендацій, оскільки євроінтеграція освітнього простору, культурне зближення країн на цій основі, за умови збереження власної ідентичності, стають головними тенденціями сучасного європейського поступу. У цьому контексті актуальним та цінним є вивчення досвіду реформування вищої освіти в європейських країнах, які є учасниками ЄС. Особливо корисним може

бути досвід реформування вищої освіти в такій європейській країні, як Голандія чи саме Франція.



Наприклад

Шість переваг студентського життя в Голландії, які відрізняють її від Великобританії:

1. Ви - частина міста і спільноти, де живете.

Голландські університети, як правило, пропонують менше спільнот, тому студенти беруть участь у заходах у своєму місті - таких, як аматорські спортивні змагання, місцевий хоровий спів або

організація конференцій Європейського молодіжного парламенту в Амстердамі.

Ніколь Бруса, яка вчилася в University College Roosevelt в Міддлбурзі, надавала волонтерську допомогу в місцевому художньому музеї. Вона проводила там вихідні «як спосіб уникнути чисто навчального життя, щоб зайнятися тим, що не має нічого спільного з університетом».

Інші студенти брали участь у роботі благодійних організацій і навіть таборів біженців. Бруса, яка жила на території кампусу, зазначає: «Ви повинні зустрітися

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

з людьми з-за меж закритого співтовариства кампусу, тому що світ університету не відображає всієї реальності».

- Ви завжди на велосипеді

Ідея прокотитися на велосипеді літнім днем вздовж каналів Амстердама досить ідилічна. Але ви повинні користуватися велосипедом щодня, незалежно від пори року.

Велоспорт на сирому вітрі в січні не завжди приносить блаженство, але це означає, що ви отримаєте щоденні фізичні навантаження без будь-яких додаткових зусиль.

Хіро Скотт, британський студент Amsterdam University College, каже: «Нідерланди просто створені для велосипедистів, так що це, безумовно, кращий спосіб дістатися до супермаркету або нічного клубу».

- Спорт є невід'ємною частиною життя

Діти в Нідерландах виховуються володіти кількома видами спорту з самого раннього віку і, на відміну від Англії, дотримуються набутих умінь у міру того як стають старше.

«Більшість моїх друзів грали в хокей на траві, теніс і футбол з моменту як стали ходити», - говорить Ханна Друглевер Фортейн, студентка Університету Амстердама.

Спортивні команди в Голландії часто не пов'язані з університетами, надаючи студентам ще один шанс розширити своє коло друзів.

- Прекрасна можливість для подорожей

У всіх голландських університетах студенти, як правило, навчаються приблизно 40 тижнів на рік. Це може здатися пеклом для британських студентів, які звикли до місяця відпустки на Великдень і Різдво. У Нідерландах ви отримаєте максимум два тижні вихідних у ці свята. Але насправді студенти віддають перевагу саме цій системі. Тому що, перебуваючи в країні довго, ви повинні побудувати різноманітне життя: організовувати екскурсії в інші голландські міста або вивчати своє університетське місто.

Нідерланди розташовані в центрі Західної Європи, що означає легку можливість для дешевих поїздок на вихідних. Ви можете дістатися до Антверпена, Кельна чи Парижа протягом декількох годин на автобусі.

- У вас є час

У Голландії більше часу для академічного читання і виконання завдань, що знижує рівень стресу і означає, що ви можете приділити увагу й іншим інтересам без шкоди для успішності.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Наприклад, в британських університетах, де набагато коротші семестри, студенти часто скаржаться на те, що не мають достатньо часу, щоб встигати все найнеобхідніше. Один студент Кембриджа, який захотів залишитися невідомим, говорить: «Ми повинні виконати 10-тижневу роботу в строк вісім тижнів, при тому, що також необхідно витратити час на позакласні заходи, такі як спектаклі або вєслування. Кожен студент відчуває себе учасником спринтерського марафону».



Зі вступом України в 2005 році до Болонського процесу українська університетська освіта має розвиватися з урахуванням його вимог та рекомендацій, оскільки євроінтеграція освітнього простору, культурне зближення країн на цій основі, за умови збереження власної ідентичності, стають головними тенденціями сучасного європейського поступу. У цьому контексті актуальним та цінним є вивчення досвіду реформування вищої освіти в тих європейських країнах, які порівняно недавно стали учасниками ЄС.

Особливо корисним може бути досвід реформування вищої освіти в Румунії як європейської країни, що межує з Україною і пройшла аналогічний період постсоціалістичної трансформації вищої школи.



Інформатизація та комп'ютеризація в сучасному суспільстві набувають все більшого розмаху. Комп'ютери входять в усі нові і нові сфери людської практики, трансформуючи при цьому не тільки окремі дії, а й людську діяльність в цілому, впливаючи на всі психічні процеси. При взаємодії людини з новими інформаційними технологіями (комп'ютерами, програмним забезпеченням, новими видами засобів масової інформації) відбувається опосередкування діяльності новими знаковими системами і засобами.

Кібер-буллінг: небезпечне віртуальне «бикованіє»

Інтегруючись в світ інтернет-технологій, підлітки стають уразливими до віртуальної агресії однолітків, яка може довести навіть до самогубства.

У 2002 році американський підліток Жіслен Раза заради розваги зняв відеоролик, в

якому він зображував героя фільму «Зоряні війни», використовуючи бейсбольну біту замість світлового меча. Його однокласники, не запитавши дозволу, розмістили відео в інтернеті, де запис переглянули мільйони людей. Через два роки був створений спеціальний сайт з цим і похідними від нього роликами, спецефектами і музикою з фільмів, який зібрав понад 76 мільйонів відвідувачів. Відео з участю Жіслен стало самим завантаженим файлом 2004 року. Ярлик «дитини Зоряних воєн» (Star Wars Kid) настільки змінив його відносини в школі,

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

що батьки були змушені звернутися до психіатра, а також подати судовий позов проти батьків однокласників, які розмістили це відео.

Однокласники 15-річної Джуді Румб створили сайт, присвячений її надмірної ваги і датою майбутньої смерті.

Кайлі Кенні була змушена кілька разів міняти школу через сайту «Корпорація« Убий Кайлі », на якому були оприлюднені її координати разом з компрометуючої інформацією; в результаті дівчина була змушена перейти на домашнє навчання.

16-річний Джед Престо не виходив з дому і намагався накласти на себе руки після конфлікту з хлопцями з його школи. Вони почали тероризувати підлітка нічними дзвінками, поширювати чутки в інтернеті, відправляти образливі sms-повідомлення.

13-річний Райан Патрік Галаган вбив себе, не витримавши нападок колишніх друзів, метою яких було довести, що хлопець - гей. Після смерті сина батько знайшов листування з дівчиною, яка зустрічалася з Райаном, але розірвала з ним стосунки і оприлюднила його приватні листи. «Завтра я зроблю це, прочитаєте в газеті», - написав Райан тим, хто його труїв, а вони відповідали: «Це буде весела розвага!».

Кібер-буллінг (cyber-bullying), підлітковий віртуальний терор, отримав свою назву від англійського слова bull - бик, з родинними значеннями: агресивно нападати, ятрити, задирати, чіплятися, провокувати, дошкуляти, тероризувати, труїти. У молодіжному сленгу є дієслово аналогічного походження - биковать. Кібер-буллінг часто невинувато плутають з моббінгом, або масовим цькуванням (від mob - натовп), хоча в дійсності агресивна поведінка, яке позначається цими двома поняттями, має різні соціально-психологічні механізми.

Дорослі поки мало замислюються про небезпеки широкої кібер-практики своїх дітей, хоча про наслідки буллінг реального доводиться чути часто: повідомлення про травми, завданих однолітками, спроби суїцидів і трагічні смерті. На жаль, ці випадки часто супроводжуються безпорадністю дорослих: «Не уявляю, як це могло статися», «Такий хороший був хлопчик ...» Традиційне для бюрократичної системи замовчування проблеми, пошук помилкових мішеней для звинувачення і відсутність адекватного реагування на подібні випадки призводять до тому, що навіть про реальний буллінг ми знаємо недостатньо. А кібер-буллінг залишається

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

невидимим, а нанесений їм збиток - нерозпізнаним. Але цілком реальним, незважаючи на віртуальність цієї проблеми.

Отже, кібер-буллінг - це напад з метою нанесення психологічної шкоди, які здійснюються через електронну пошту, сервіси миттєвих повідомлень, в чатах, соціальних мережах, на web-сайтах, а також за допомогою мобільного зв'язку. Таке багаторазово повторюване агресивна поведінка має на меті нашкодити людині і базується на дисбалансі влади (фізичної сили, соціального статусу в групі). Зазвичай агресію дорослих, спрямовану на дітей, не вважають Буллінг.

Кібер-буллінг включає цілий спектр форм поведінки, на мінімальному полюсі якого - жарти, які не сприймаються всерйоз, на радикальному ж - психологічний віртуальний терор, який завдає непоправної шкоди, призводить до суїцидів і смерті. Є також поняття булліцида - загибелі жертви внаслідок буллінг.

Американські дослідники виділили вісім основних типів буллінг:

1. Перепапки, або Флеймінг - обмін короткими емоційними репліками між двома і більше людьми, розгортається зазвичай в публічних місцях Мережі. Іноді перетворюється в затяжний конфлікт (holuwar - священна війна). На перший погляд, Флеймінг - боротьба між рівними, але за певних умов вона може перетворитися в нерівноправний психологічний терор. Несподіваний випад може викликати у жертви сильні емоційні переживання.

2. Нападки, постійні виснажливі атаки (harassment) - повторювані образливі повідомлення, спрямовані на жертву (наприклад, сотні sms на мобільний телефон, постійні дзвінки), з перевантаженням персональних каналів комунікації. Зустрічаються також в чатах і форумах, в онлайн-іграх цю технологію найчастіше використовують гриферами (grieffers) - група гравців, що мають на меті не перемогу, а руйнування ігрового досвіду інших учасників.

3. Наклеп (denigration) - поширення образливої і неправдивої інформації. Текстові повідомлення, фото, пісні, які часто мають сексуальний характер. Жертвами можуть бути не тільки окремі підлітки - часом трапляються розсилки списків («хто є хто в школі», «хто з ким спить»), створюються спеціальні «книги для критики» (slam books) з жартами про однокласників.

4. Самозванство, перевтілення в певну особу (impersonation) - переслідувач позиціонує себе як жертву, використовуючи її пароль доступу до екаунтів в соціальних мережах, в блозі, поштою, системі миттєвих повідомлень, або створює

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

свій екаунт з аналогічним никнеймом і здійснює від імені жертви негативну комунікацію. Організація «хвилі зворотних зв'язків» відбувається, коли з адреси жертви без її відома відправляють друзям провокаційні листи.

5. Надувательство, виманювання конфіденційної інформації і її поширення (outing & trickery) - отримання персональної інформації та публікація її в інтернеті або передача тим, кому вона не призначалася.

6. Відчуження (остракізм, ізоляція). Будь-якій людині властиво бажання бути включеним в групу. Виняток ж з групи сприймається як соціальна смерть. Чим більшою мірою людина виключається з взаємодії, тим гірше він себе почуває, і тим більше падає його самооцінка. У віртуальному середовищі це може привести до повного емоційного руйнування дитини. Онлайн-відчуження можливо в будь-яких типах середовищ, де використовується захист паролем, формується список небажаної пошти або список друзів. Кібер-остракізм проявляється також у відсутності відповіді на миттєві повідомлення або електронні листи.

7. кіберпереслідування - приховане стеження жертви з метою організації нападу, побиття, зґвалтування і т.д.

8. Хеппіслепінг (Happy Slapping - щасливе ляскання, радісне побиття) - назва походить від випадків в англійському метро, де підлітки били перехожих, тоді як інші записували це на камеру мобільного телефону. Зараз ця назва закріпилася за будь-якими відеороликами з записами реальних сцен насильства. Ці ролики розміщують в інтернеті, де їх можуть переглядати тисячі людей, без згоди жертви. Починаючись як жарт, хеппіслепінг може закінчитися трагічно: 18-річного Трістона Крістмаса побила група молодиків, знімаючи це на відео для інтернету, а коли він помирав на підлозі від удару головою, вбивця і спостерігачі продовжували розважатися на вечірці.

Бесіди з київськими підлітками підтверджують наявність більшості описаних типів поведінки в їхньому досвіді або уявленнях. Навіть хеппіслепінг, який виник відносно недавно, трапляється серед українських дітей.

Відмінності Кібербулінгу від традиційного реального обумовлені особливостями інтернет-середовища: анонімністю, можливістю фальсифікації, наявністю величезної аудиторії, можливістю дістати жертву в будь-якому місці і в будь-який час.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Реальний булінг - це ситуація в шкільному дворі, де старші або сильніші діти тероризують молодших, слабких, він закінчується, коли дитина приходить зі школи додому. Кібер-булінг триває весь час: інформаційно-комунікаційні технології стають невід'ємною частиною життя сучасних підлітків, і від кібер-нападів неможливо сховатися. На відміну від реального цькування, для кібер-булінг не потрібні м'язи або високий зріст, а тільки технічні засоби, час і бажання когось тероризувати.

Анонімний ворог може залишатися невідомим, тоді жертва мучиться питаннями: за що? Чому саме я? Хто це робить зі мною? Жертви кібер-булінг ще сильніше, ніж жертви реальних нападок, бояться звертатися за допомогою до дорослих, так як побоюються додаткового покарання - позбавлення привілеїв користуватися комп'ютером або мобільним телефоном, що для багатьох батьків є логічним виходом з подібної ситуації. Страх втратити доступ до віртуального простору змушує жертв кібер-булінг приховувати свою проблему від дорослих.

Що робити дорослим для профілактики Кібербулінгу, його припинення або подолання його наслідків?

Перш за все, слід бути уважними до своєї дитини і його віртуальним практикам. Батьки і діти мають різні маршрути і переваги і в медіа, і в інтернеті, проте, на відміну від правил дорожнього руху, дорослі рідко розповідають дітям, що варто і чого не варто робити в віртуальному світі. Доступ до віртуального світу вимагає регулювання, запровадження чітких правил користування і роз'яснення, в яких випадках і яка поведінка вважається нормальним і буде безпечним. Важливим елементом батьківського контролю є розташування комп'ютера в зоні загального користування (вітальня, кухня), де, займаючись паралельно власними справами, дорослі можуть ненав'язливо спостерігати час від часу за реакціями дитини, коли він знаходиться в інтернеті, а також буде легше контролювати час роботи з комп'ютером. Слід уважно вислуховувати враження дитини від спілкування з новою реальністю, знайомитися з сайтами і технологіями, які вона використовує. Будьте пильні, якщо дитина після користування інтернетом або перегляду sms-повідомлень засмучений, віддаляється від спілкування з однолітками, якщо погіршується його успішність в школі. Відстежуйте онлайн-репутацію дитини - шукайте його ім'я в пошукових серверах.

Якщо ваша дитина стала жертвою Кібербулінгу, необхідно зберегти свідчення цієї події. Зробити копії отриманих повідомлень. Зберігайте спокій - ви можете ще більше налякати дитину своєю бурхливою реакцією на те, що він вам показав. Головним завданням є емоційна підтримка. Не слід применшувати значення

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

агресії проти вашої дитини, але і лякати також не слід: потрібно дати дитині впевненість в тому, що проблему можна подолати. Ніколи не карайте і не обмежуйте дії дитини у відповідь на його визнання. Проговорите з дитиною ситуацію і уважно його вислухайте. Повторіть найпростіші правила безпеки при користуванні інтернетом, дайте поради щодо подальшого запобігання кібербулінг. Одноразової бесіди буде недостатньо - медійний імунітет, як і біологічний, не формується раз і назавжди, а вимагає періодичного оновлення.

Ось кілька порад, які варто дати дитині для подолання цієї проблеми:

1. Не поспішай викидати свій негатив в кібер-простір. Нехай дитина радиться з дорослими, перш ніж відповідати на агресивні повідомлення. Старшим дітям запропонуйте правила: перш ніж писати і відправляти повідомлення, слід заспокоїтися, вгамувати злість, образу, гнів.

2. Створюй власну онлайн-репутацію, що не купується на ілюзію анонімності. Хоча кібер-простір і надає додаткові можливості відчути свободу і розкутість завдяки анонімності, дитина повинна знати, що існують способи дізнатися, хто стоїть за певним ніком. І якщо некоректні дії у віртуальному просторі призводять до реального збитку, все таємне стає явним. Інтернет фіксує історію, яка складається з представників громадських дій учасників і визначає онлайн-репутацію кожного - накопичений образ особистості в очах інших учасників. Заплямувати цю репутацію легко, виправити - важко.

3. Бережи підтвердження фактів нападів. Якщо дитину дуже засмутило повідомлення, картинка, відео і т.д., слід негайно звернутися до батьків за порадою, а старшим дітям - зберегти або роздрукувати сторінку самостійно, щоб порадитися з дорослими в зручний час.

4. Ігноруй одиничний негатив. Одноразові образливі повідомлення краще ігнорувати - часто кібер-булінг внаслідок такої поведінки зупиняється на початковій стадії. Досвідчені учасники інтернет-дискусій дотримуються правила: «Кращий спосіб боротьби з неадекватними - ігнор».

5. Якщо ти став очевидцем кібер-булінг, правильною поведінкою буде: а) виступити проти агресора, дати йому зрозуміти, що його дії оцінюються негативно, б) підтримати жертву - особисто або в публічному віртуальному просторі надати їй моральну підтримку, в) повідомити дорослим про факт некоректної поведінки в кібер-просторі.

6. Блокує агресорів. У програмах обміну миттєвими повідомленнями є можливість блокування повідомлень з певних адрес. Пауза в спілкуванні часто відбиває у агресора бажання продовжувати цькування.

7. Не варто ігнорувати агресивні повідомлення, якщо листи невідомого вам відправника систематично містять загрози або порнографічні сюжети. В цьому випадку слід скопіювати ці повідомлення і звернутися до правоохоронців. Якщо

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

образлива інформація розміщена на сайті, слід зробити запит до адміністратора для її видалення.

Повністю викоринити кібер-булінг, так само, як інші прояви жорстокості в віртуальному просторі і реальному житті, неможливо. Але це не означає, що дорослі можуть ігнорувати це явище, усуватися від захисту своїх дітей і регулювання підліткових конфліктів. Дорослим слід тримати в курсі проблеми шкільних педагогів - це дозволить їм уважніше відстежувати конфлікти в реальному житті, поєднання яких з кібер-булінг є особливо небезпечним. У деяких випадках варто поговорити з психологом.

З іншого боку, дослідження вчених у Гарвардському університеті показали, що негативний вплив, який Інтернет має на дітей, насправді перебільшений.

Поганий вплив, який Інтернету має на дітей, дуже перебільшений. Така основна думка міститься у звіті спеціальної комісії Internet Safety Technical Task Force.

Звіт став завершенням річної роботи представників трьох десятків компаній та організацій під керівництвом гарвардського Berkman Center for Internet & Society.

Вивчивши питання безпеки дітей в мережі, члени комісії дійшли висновку, що Інтернет не є в цьому сенсі чимось принципово особливим. "Небезпеки, яким неповнолітні піддаються в Інтернеті, складні і багатогранні і, в більшості випадків, мало відрізняються від небезпек, які загрожують їм в реальному світі", — сказано у звіті.

Наприклад, що стосується оголеності, то більшість картинок і відео вивалюються на підлітків з традиційних медіа (телебачення, фільми). Інтернет, звичайно, також вносить свій внесок, проте найчастіше це відбувається, коли неповнолітні — переважно хлопці старшого віку — самі шукають порнографію в мережі. Крім того, дуже часто серед цих зображень зустрічаються фотографії їхніх знайомих однолітків, які вони ж самі і роблять.

Також, на думку комісії, сексуальні домагання або агресивна поведінка по відношенню до дітей в Інтернеті не є прерогативою соціальних мереж, як це прийнято вважати. У більшості випадків така поведінка має місце при безпосередньому спілкуванні в мережі, причому найчастіше — серед однолітків, "найімовірніше, тому, що така поведінка широко поширена серед неповнолітніх, і, в першу чергу, для зміцнення вже існуючих соціальних взаємин".

При цьому, онлайн-загроза з боку дорослих маніяків і збоченців дуже незначна. Куди частіше дітям загрожують Інтернет-користувачі, чий вік не перевищує 25 років, хоча він і перевищує вік їхніх жертв. Самі жертви також далеко не завжди є безневинними: нерідко вони цілком свідомо відповідають на домагання в мережі, і цей вибір говорить про психологічні проблеми, що сформувалися в звичайному житті.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Один з півсотні головних прокурорів, Річард Блюменталь з Коннектикуту, вже встиг відреагувати на звіт комісії. Прокурор висловив різку незгоду з висновками експертів, які нібито применшують реальну загрозу.

"До дітей щодня пристають в Інтернеті, деякі стають жертвами, і результати цього трагічні, — заявляє Блюменталь. — Суворая реальність кидає виклик статистичному науковому дослідженню, який лежить в основі звіту".

Готорук Данііл Андрійович - керівник молодіжної спортивної організації.

Як впливає комп'ютер на здоров'я дитини?

Небезпечніше всього не випромінювання. До того ж, сучасні комп'ютери вже влаштовані по-іншому. Найнебезпечніше – це те, що процес досить захоплюючий.

Комп'ютер шкідливий для дитини в той момент, коли він не дотримується ніяких правил роботи за ним. При правильній поставі, наявності перерв (приблизно кожні півгодини), відсутності фанатизму до комп'ютерних ігор, у дитини не буде викривлення хребта, його зір не буде зіпсовано, а психологічної залежності не буде.



Щоб запобігти негативний вплив комп'ютера на дітей, батьки повинні обмежити час сиденьок за ним. Дітям до шестирічного віку можна проводити за комп'ютером більше двадцяти хвилин в добу. При цьому повинно бути декілька перерв. У восьмирічному віці не повинно перевищувати сорока хвилин в добу. Дітям десяти років – півтори години в день, не більше, також з перервами.

Облаштуємо місце за комп'ютером

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

На місце, в якому знаходиться комп'ютер, повинен потрапляти світло, відблисків від лампи на моніторі не повинно бути, також як і прямого сонячного світла.

Робочий стіл залежить від росту дитини. Не допускайте висіння ніг і їх поджаття під себе. Ви можете покласти під ноги підставку і обов'язково простежити за правильною поставою і прямий головою.

Простежте за тим, щоб екран знаходився на відстані сімдесяти сантиметрів від очей дитини.

При надмірному захопленні іграми, необхідно переключати його увагу на щось інше. Це може бути спорт, цікаве хобі, то ж малювання.

За бажання дитини брати інформацію з всесвітньої павутини, слід пояснити йому, що інформація, взята звідти, не завжди буває корисною і достовірною.

Якщо ви знайдете розумний підхід до даної проблеми, комп'ютер не зашкодить вашим дітям. Дитина, що перебуває у шкільному віці, повинен вміти користуватися комп'ютером і програмами на ньому. Він повинен розуміти, як функціонує дана техніка.

Якщо він навчиться створювати свої проекти за допомогою комп'ютерних програм, з часом це може стати в нагоді при виборі професії.

3. Проходження квесту

Завдання 1. Візитна картка (кожна команда презентує свою назву і гасло).

Після виступу запрошених експертів, викладач пропонує всім повернутися на свої місця та командам, які попередньо були сформовані, взяти участь у першому конкурсі «Візитна картка» (кожна команда презентує свою назву і гасло).



Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Завдання 2. Кращий комп'ютерний вірш.

Команді надається по конверту, всередині якого лежить листок зі словами-рифмами. Кожній команді треба з цих слів скласти вірш, бажано, щоб він стосувався теми заходу.

байти,	роки,
сайти,	повсякчас,
спілкуватися,	науки
розбиратися,	до нас.
програм.	машини
Вам!	пізнати
	людини,
	розгадуть.



Нижче, надається приклад вірша.

Ми знаємо, що таке байти,
Система пошуку і сайти,
Вміємо через інтернет спілкуватися,
І в алгоритмах розбиратися,
І розуміти мову програм.
Величезне спасибі Вам!

Минають дні, минають роки,
Прогрес крокує повсякчас,
І вже новиночки науки
Прийшли швиденько і до нас.
Просторий клас, а в нім машини
І так цікаво все пізнати
Світ знань для кожної людини,
Твій розум прагне розгадати.



По мірі того, як спливає час, команди зачитують свої варіанти віршів.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Завдання 3. "Знайди слово".

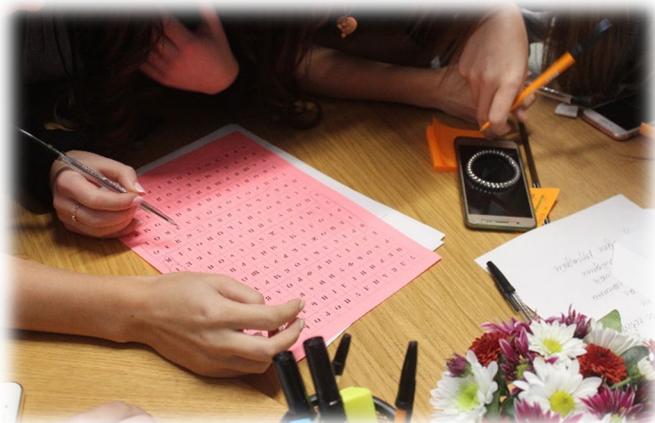


Кожній з трьох команд надається по конверту, всередині якого лежить листок з таблицею, в кожній клітині якої є літера. По горизонталі та вертикалі і під кутом 90⁰, зліва направо та навпаки, треба знайти в таблиці слова, які пов'язані з темою заходу.

Підказка

У	Л	В	А	Н	Л	У	Ц	О	Р	О	Б	К	Е	О
Н	К	Р	И	Н	Г	Л	І	Н	Ь	Л	Е	Б	А	К
Р	А	О	К	Ф	У	Н	Н	А	К	М	К	О	Ж	О
Е	Д	Т	Т	У	П	К	Ф	Р	О	А	В	В	І	М
В	Р	І	С	Д	К	Л	О	В	М	Р	Т	В	К	У
І	Е	Н	О	Ж	А	Б	Р	Р	У	Ш	О	Ш	Р	Т
Р	С	О	Д	Е	М	У	М	Н	Т	Р	П	Ц	Д	А
У	А	М	Е	Р	Е	Ж	А	Р	А	У	О	Ц	А	Ц
С	Ц	О	П	У	Д	Н	Ц	А	Т	Т	Л	Б	К	І
А	І	Е	В	О	А	Н	І	К	О	И	О	Г	І	Я
Ц	Я	К	Р	Б	Ч	А	Я	В	Р	З	В'	Я	З	О
З	О	П	Р	О	Т	О	К	О	Л	А	Д	К	О	К
І	К	О	В	Г	К	Ц	Н	К	В	Ц	А	О	М	Р
Р	А	Ш	В	Р	Ш	В	И	Д	К	І	С	Т	Ь	А
К	Р	У	Л	А	М	А	К	А	О	Я	І	Р	К	Б
А	Р	К	Д	О	С	Т	О	В	І	Р	Н	О	К	Ц

		Р	И	Н	Г		І		Ь	Л	Е	Б	А	К	
Р	А	О					Н		К	М				О	
Е	Д	Т	Т	У	П		Ф		О	А				М	
В	Р	І	С				О		М	Р	Т			У	
І	Е	Н	О				Р		У	Ш	О			Т	
Р	С	О	Д	Е	М		М		Т	Р	П			А	
У	А	М	Е	Р	Е	Ж	А		А	У	О			Ц	
С	Ц		П		Д		Ц		Т	Т	Л			І	
	І				А		І		О	И	О	Г	І	Я	
	Я				Ч	А	Я		Р	З	В'	Я	З	О	
З		П	Р	О	Т	О	К	О	Л	А				О	К
І	О	Г							Ц					М	
Р	Ш		Р	Ш	В	И	Д	К	І	С	Т	Ь			
К	У		А	М	А				Я	І					
А	К	Д	О	С	Т	О	В	І	Р	Н					



Підказка:

ІНФОРМАЦІЯ, ПРОТОКОЛ, СЕРВЕР, ТОПОЛОГІЯ, МАРШРУТИЗАЦІЯ, ПОШУК, КОМУТАЦІЯ, СЕРВЕР, АДРЕСАЦІЯ, МОДЕМ, МОНІТОРИНГ, КАБЕЛЬ, ЗВ'ЯЗОК, МОЗОК, КОМУТАТОР, ШВИДКІСТЬ, ДОСТУП, ДОСТОВІРНІСТЬ, ПЕРЕДАЧА, ВІРУС, ПРОГРАМА, ЗІРКА, НІК, БУМ, МЕРЕЖА

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»



Завдання 4. Аналіз запропонованих фраз (5 хв.):.

(Групам будуть запропоновані цитати. На основі їхнього змісту, вони повинні висловити свою думку з приводу застосування Інтернету та ІКТ в житті сучасної молоді).

I команда

„Використання інформаційних технологій надає молоді можливість заглянути в сутність науки...”

I команда

„Нові інформаційні технології відкривають молоді доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи...”

II команда

„Інтернет - сучасне інформаційне поле, де молодь дозволяє собі...”

II команда

„Щирість і компетентність - дуже сильна комбінація професіоналізму. Чітко визначись, що повинно бути зроблено, і ти знайдеш...”

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»



Кожній команді надаються по 3 коробки різного кольору, в середині однієї з них лежать пазли зі свитками (в якому прописане завдання). На пазлах зображено малюнок на комп'ютерну тематику, цитата з висловами великих людей та гіпертекстове посилання, за яким можна знайти відповідь на поставленні в завданні запитання. Використовуючи отриману цитату, команда також повинна написати коротке есе. В усіх інших коробках лежать свитки з пропозицією спробувати відгадати ще раз, в якій з коробочок все ж таки знаходиться завдання.

Завдання сховане в одній з трьох коробок.

Обидва написи на одній коробці - правда.

Обидва написи на інший - неправда.

А на третій - один напис правдивий, а другий - ні.

Подумайте, в якій з коробок знаходиться Ваше завдання.

Написи на коробках:

*Завдання не в цій коробці.
Воно в червоній коробці.*

*Завдання не в жовтій коробці.
Воно в синій коробці.*

*Завдання не в цій коробці.
Воно в жовтій коробці.*

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою: «Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Відповідь:

Завдання - в синій коробці!

На жовтій коробці один напис - правда, а другий - ні.

Правда: "Завдання не в цій коробці".

Неправда: "Воно в червоній коробці".

На червоній коробці обидва написи - правда.

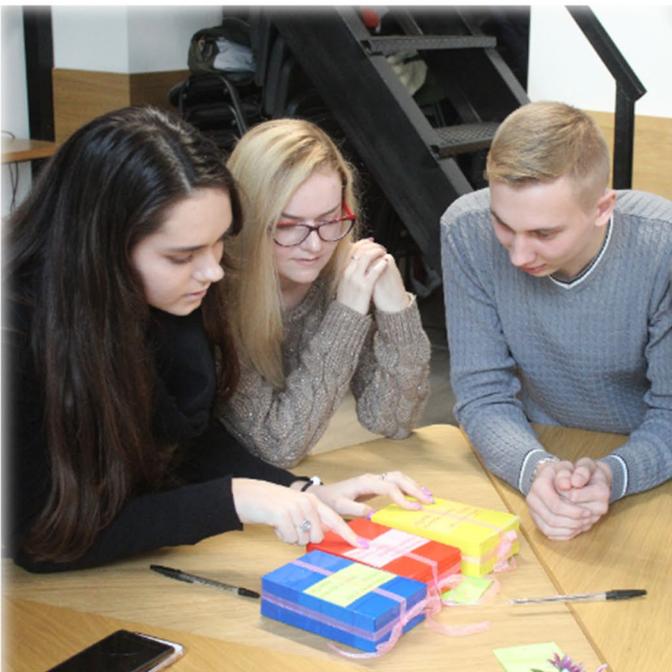
"Завдання не в жовтій коробці".

"Воно в синій коробці".

На синій коробці обидва написи неправда:

"Завдання не в цій коробці".

"Воно в жовтій коробці".



Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»



Свитки з завданнями для 3-х команд, які знаходяться у коробках містять в собі наступний текст:

*Сумно Вам повідомляти, але
Ви помилилися!
Спробуйте ще раз!
Бажаємо Вам успіху!*

*Шановні учасники квесту!
Перед Вами коробочка з
завданнями! Отже Вам треба
скласти пазли, на яких Ви
побачите висловлювання та
посилання на сайт. Вам треба за
висловлюванням написати коротке
есе, а за посиланням зайти на
відповідний сайт та відповісти на
наступне запитання:
Що таке пошуковий запит?*

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

*Шановні учасники квесту!
Перед Вами коробочка з завданнями! Отже Вам треба скласти пазли, на яких Ви побачите висловлювання та посилання на сайт. Вам треба за висловлюванням написати коротке есе, а за посиланням зайти на відповідний сайт та відповісти на наступне запитання:*

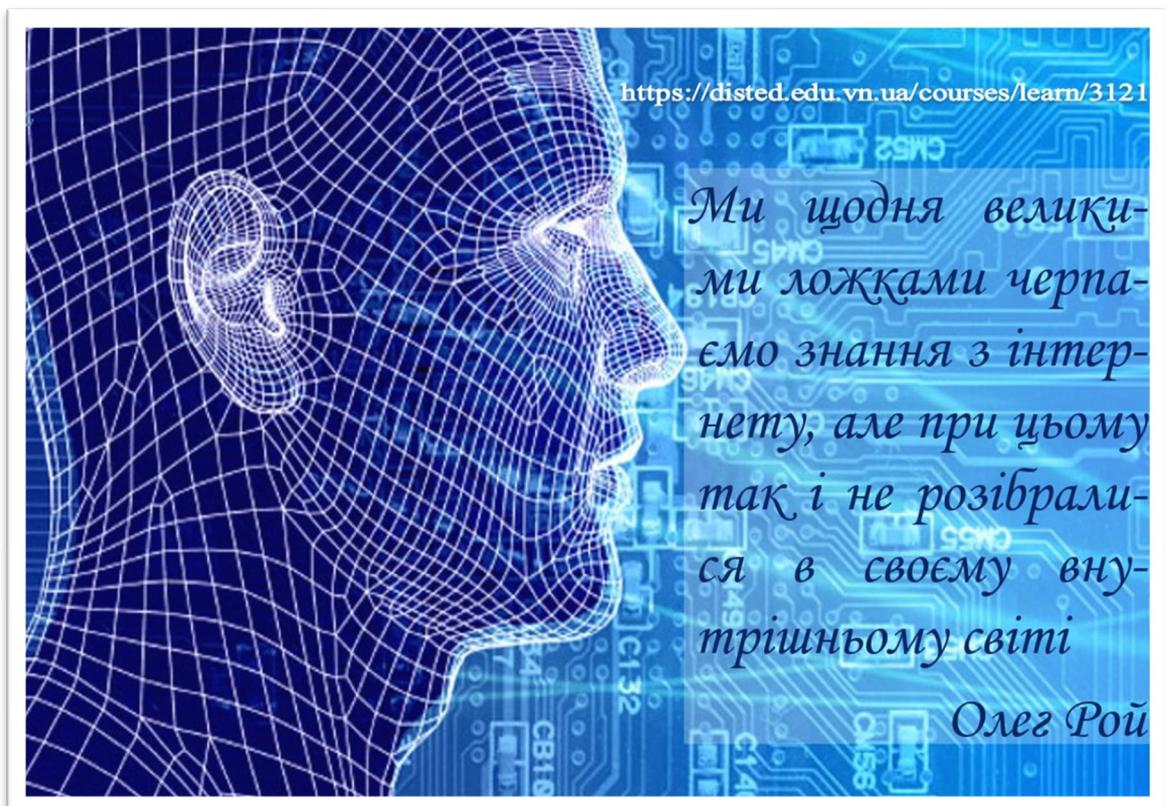
Які логічні оператори й синтаксичні вирази використовуються при розширеному пошуку?

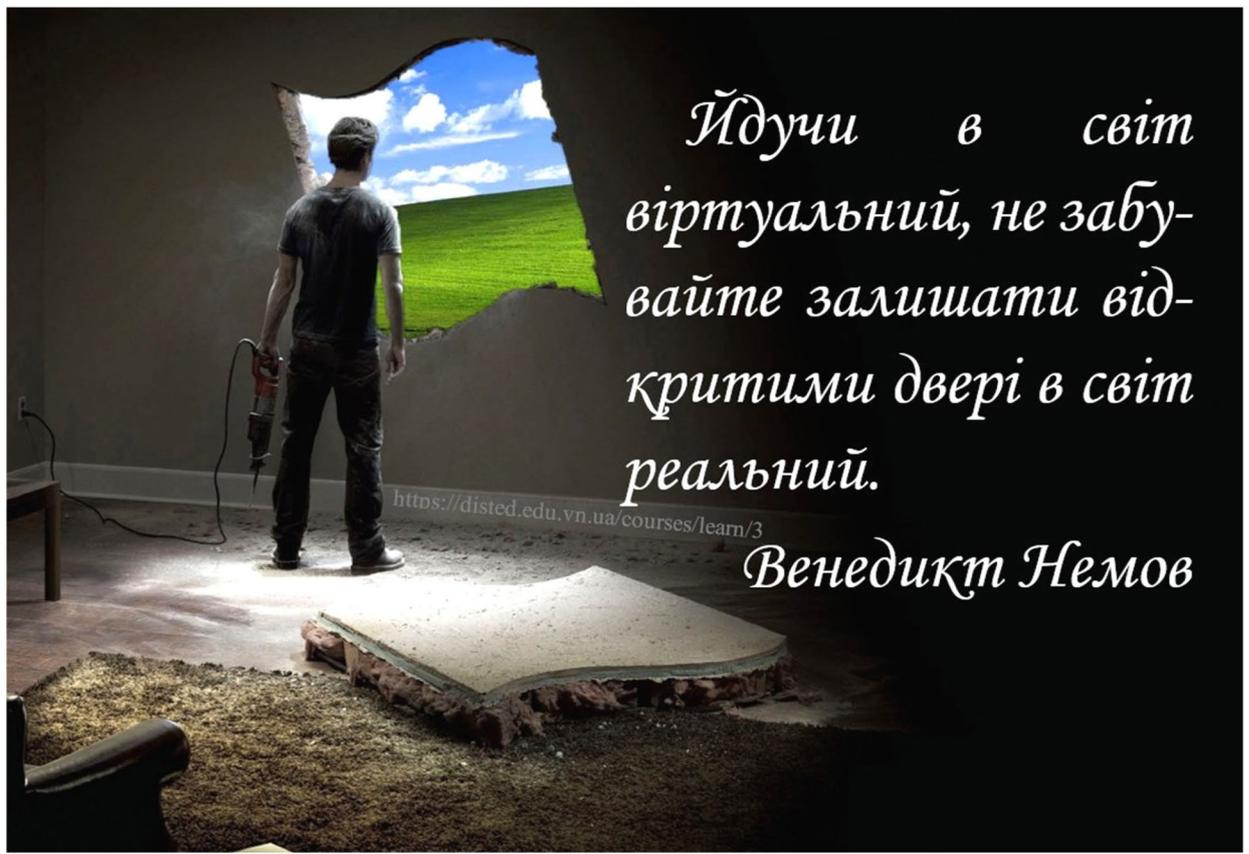
*Шановні учасники квесту!
Перед Вами коробочка з завданнями! Отже Вам треба скласти пазли, на яких Ви побачите висловлювання та посилання на сайт. Вам треба за висловлюванням написати коротке есе, а за посиланням зайти на відповідний сайт та відповісти на наступне запитання:*

На які три типи умовно поділяють усі запити для пошукових систем?

Після того, як кожна з команд відгадала в якій коробці знаходяться потрібний свиток с завданням та мішечок з пазлами, всі учасники квесту почали активно їх складати.

Запропоновані командам пазли мають такий зміст:





*До дев'яноста п'яти відсотків всієї
інформації, яку сприймають твої очі і вуха
кожен день, заздалегідь відібрані по чиєїсь
волі і оплачені з чиєїсь кишені.*



Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою: «Глобальна комп'ютерна мережа Internet»



Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою: «Глобальна комп'ютерна мережа Internet»



Основні матеріали з сайту, посилання на який було вказане в пазлах (де можна знайти відповіді на запитання, які були вказані в свитках)

<https://disted.edu.vn.ua/courses/learn/3121>

Технологія пошуку інформації засобами мережі Інтернет: основні пособи пошуку інформації в Інтернеті.

1. Способи пошуку інформації в Інтернеті.

1.1. Пошукові покажчики

Перш ніж ознайомити зі способами пошуку інформації в Інтернеті, необхідно розібратися з такими поняттями, як пошукові покажчики, ключові слова, пошуковий запит, результати пошуку.

Робота пошукових покажчиків відбувається в такий спосіб: Пошукові роботи («хробаки», «гусениці», «краулери») — спеціальні програми цілодобово переглядають простір Мережі й копіюють усі знайдені сторінки, переходять за гіперпосиланнями, знаходять нові документи, копіюють їх тощо. З таких сторінок складається спеціальна база даних, іменована **покажчиком**. Завдяки цим індексним файлам запит клієнта може бути оброблений практично миттєво. Кожна пошукова система проводить індексацію за своїми алгоритмами, які є комерційною таємницею.

1.2. Ключові слова

Принцип роботи пошукових покажчиків заснований на **ключових словах**. Ключові слова (Keywords), або **пошуковий запит**, — це слова, фрази або набір символів, що відображають основну думку, які користувач Інтернету вводить у спеціальне поле (рядок) пошуку з метою одержання інформації, що його цікавить. Запит обробляється пошуковою машиною, що знаходить у своїх базах дані адреси Web-ресурсів, у яких присутні ключові слова і клієнтові видаються результати пошуку.

1.3. Результати пошуку

Результати пошуку (search engine result page) — це Web-сторінка, видавана пошуковою системою як відповідь на запит користувача. Вона містить набір посилань на сторінки Інтернету, що відповідають, на думку алгоритму пошукової машини, заданому запиту (**релевантні йому**). Така Web-сторінка називається ще **результуючою**.

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Перед видачою результатів відбувається **ранжирування результатів пошуку** — система визначає цінність кожного зі знайдених ресурсів і сортує їх так, щоб найцінніші розташовувалися на початку списку. Для цього кожному ресурсу дається оцінка. Найціннішими вважаються сторінки, на яких ключові слова зустрічаються в заголовку сторінки, неодноразово повторюються в тексті тощо. Як правило, при грамотно складеному запиті необхідну інформацію можна одержати, ознайомившись із декількома Web-сторінками, що займають перші позиції у видачі пошукової системи. Найсучаснішим пошуковикам можна ставити запити у вигляді звичайного питання. Система сама розбереться, які слова й словосполучення є ключовими.

1.4. Способи пошуку інформації

Пошукові машини використовують кілька способів пошуку інформації.

1.4.1. Простий пошук

Це пошук за одним або кількома ключовими словами. Причому більш релевантним, безумовно, буде пошук за кількома словами, пов'язаними з шуканою темою. Наприклад, за запитом «казка» буде видано величезне число різноманітних посилань. Додавання одного або двох ключових слів (наприклад, «українська народна казка») значно звузить область пошуку.

При формуванні запиту кількість слів у групі не обмежується. При простому пошуку можливе використання засобів контекстного пошуку. Якщо ключові слова взяти в лапки, то пошукова система знайде документи, у яких дана фраза присутня дослівно. Так можна знайти цитату з художнього твору, наукової праці тощо.

1.4.2. Розширений пошук

Для спрощення завдання формування складних запитів використовують спеціальні форми, за допомогою яких виконується розширений пошук. Для більш швидкого й успішного пошуку в пошукових системах разом із ключовими словами використовуються різні **логічні оператори**.

Завдяки цьому можна сконструювати запит так, що будуть знайдені не тільки сайти на тему, яка вас цікавить, а й конкретні сторінки й навіть окремі документи. Правила складання складних запитів в одній пошуковій системі можуть відрізнятися від таких в іншій, але в кожному разі будуть використовуватися такі основні логічні оператори й синтаксичні вирази.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»
Логічні оператори й синтаксичні вирази

Назва	Функція	Приклад використання
I (AND)	Поєднує два або більше слів так, щоб вони всі були присутні в шуканому документі (часто замість I використовують & або)	За запитом <i>Червона I Шапочка</i> будуть знайдені документи, що містять і те, й інше слово
АБО (OR)	Забезпечує пошук за кожним зі слів групи	За запитом <i>освіта АБО навчання</i> будуть знайдені документи, що містять слово <i>освіта</i> або слово <i>навчання</i>
Логічні дужки	Управляє порядком проходження логічних операторів	За запитом <i>Ломоносов АБО (Михайло I Васильович)</i> будуть знайдені документи, що містять слово <i>Ломоносов</i> або словосполучення <i>Михайло Васильович</i>
НЕ (NOT)	Виключає яке-небудь ключове слово з результатів пошуку	За запитом <i>Ссавці НЕ хижаки</i> будуть знайдені документи, що містять слово <i>ссавці</i> і не містять слово <i>хижаки</i>
БЛИЗЬКО (NEAR)	Дозволяє вказати, на якій відстані одне від одного можуть розташовуватися слова в документі	За запитом <i>музика NEAR скачати безкоштовно</i> будуть видані документи, у яких ці слова перебувають недалеко одне від одного, тобто між ними не повинно бути більше десяти слів
Лапки	Забезпечують дослівний пошук виразу або словосполучення	За запитом <i>«відношення долара до євро»</i> будуть видані документи, у яких дослівно міститься ця фраза

Щоб потрапити на Web-форму розширеного пошуку, досить на стартовій сторінці Google знайти посилання «Розширений пошук» і перейти за ним. На стартовій сторінці можна виділити окремі блоки, кожний з яких складається з кількох рядків.

Перший блок на сторінці розширеного пошуку Google складається з чотирьох рядків для введення пошукових запитів.

Рядок 1. Знайти результати з усіма словами (аналогічно звичайному пошуковому рядку Google на головній сторінці)

Рядок 2. Знайти результати з точною фразою (аналогічно використанню оператора лапки, тобто введення словосполучення в лапки).

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Рядок 3. Знайти результати з кожним зі слів (аналогічно застосуванню оператора (OR (АБО))

Рядок 4. Знайти результати без заданих у цьому рядку слів (аналогічно використанню оператора НЕ(NOT))

Приклад використання цих чотирьох рядків пошуку:

Рядок 1: рецепт кулінарія.

Рядок 2: бісквітне тісто.

Рядок 3: торт тістечко.

Рядок 4: стаття.

Зміст такого запиту: знайти сторінки зі словами «рецепт» і «кулінарія» (порядок розташування слів на сторінці немає значення), з точним словосполученням «бісквітне тісто», з кожним зі слів «торт» або «тістечко» але без слова «стаття».

Наступний блок параметрів на сторінці розширеного пошуку регулює різні налаштування пошуку.

Рядок 1. Мова (вибір мови пошуку — російська, українська, англійська або ін.).

Рядок 2. Формат файла (чи робити пошук за запитом, у файлах таких типів): будь-який доступний формат, PDF, Postscript, MS-Excel, MS-Powerpoint, RTF тощо).

Рядок 3. Дата (шукати сторінки, створені або змінені не пізніше певного строку (добы, тижня, місяця або року), або шукати сторінки, створені в будь-який проміжок часу).

Рядок 4. Згадування (визначається місце на сторінці, де буде відбуватися пошук ключових слів,— у будь-якому місці сторінки, в адресі, у заголовку, в основній частині, у посиланнях).

Рядок 5. Домен (можливість пошуку в заданому домені).

В останньому блоці містяться два елементи.

Рядок 1. Схожі (шукати сторінки, подібні за змістом із зазначеною в рядку пошуку).

Рядок 2. Посилання (шукати сторінки, які посилаються на зазначену сторінку в рядку пошуку).

1.4.3. Контекстний пошук

Контекстний пошук буде корисний у тому випадку, якщо не відомо, які ключові слова вибрати для пошуку.

Цей пошуковий інструмент працює за таким алгоритмом:

- 1) на відкритій у браузері сторінці слід виділити фрагмент тексту (або навіть всю сторінку цілком);
- 2) система проаналізує виділений текст, виділить ключові слова й сама складе пошуковий запит. Теоретично система дозволяє знайти безліч різноманітної додаткової інформації на тему, що цікавить вас;
- 3) результати пошуку при використанні цього інструмента виглядають точно так же, як і при інших видах запитів. Зверху й знизу на сторінці виводиться список пошукових слів і фраз, які можна скорегувати, а сторінка при цьому автоматично оновлюється.

1.4.4. Спеціальний пошук

Спеціальний пошук дозволяє виконувати пошук документів:

- ◆ за датами;
- ◆ за посиланнями на певну адресу;
- ◆ за заголовками Web-сторінок;
- ◆ за іншими параметрами.

2. Формулювання запиту для пошукової системи.

Усі запити для пошукових систем умовно можна поділити на три типи:

Інформаційні запити (користувач шукає інформацію, не знаючи, на якому саме сайті вона буде перебувати, наприклад «властивості тканин»).

Навігаційні запити (користувач попередньо шукає сайт, на якому повинна бути інформація, що його цікавить, наприклад «текстиль»)

Транзакційні запити (користувач у формулюванні запиту виражає готовність зробити якусь дію, наприклад «купити телевізор»).

Практичні рекомендації при складанні запиту для пошукової системи

Формулюючи проблему для пошукової системи, дотримуйтеся таких правил. Це дозволить вам заощадити час і підвищити релевантність відповіді.

- ❖ ***Точніше робіть запити.*** Необхідно, щоб ключові слова в запиті найбільш точно й повно визначали інформацію, яка вам необхідна. Порядок слів у запиті не має значення.
- ❖ ***Не робіть пошук за одним словом.*** Використання кількох ключових слів дозволяє конкретизувати пошук, підвищити повноту й точність пошуку й урешті-решт заощадити час і гроші.
- ❖ ***Використовуйте синоніми.*** Якщо перелік знайдених сторінок занадто малий або не містить сторінок із необхідною інформацією, спробуйте змінити ключові слова в запиті, доберіть до них синоніми. Наприклад, замість слів «курсовий проект» можна написати «курсова робота».
- ❖ ***При побудові запитів урахуйте можливість написання того самого терміна латиницею або кирилицею.***

Наприклад: modem (модем), web (веб), fax (факс). При записі кирилицею деякі терміни можуть, мати різні варіанти написання. Наприклад: броузер або браузер.

- ❖ ***Визначте можливе місцезнаходження необхідної інформації.*** Реферати або твори краще шукати на спеціалізованих сайтах, а літературні твори — в електронних бібліотеках. Але можна скористатися й універсальними пошуковими ресурсами Інтернету. При пошуку інформації з певного регіону (погода, робота, нерухомість, товари, послуги тощо) зверніться до місцевих порталів.
- ❖ ***Перевіряйте орфографію.*** Якщо в результаті пошуку не було знайдено жодної сторінки або їх занадто мало, то, можливо, була зроблена орфографічна помилка в написанні слів запиту.
- ❖ ***Не пишіть великими літерами.*** Для підвищення ефективності пошуку заголовні літери в запиті рекомендується використовувати тільки у

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

власних іменах. Наприклад: «місто Харків», «телепередача Кулінарний двобій».

- ❖ **Не використовуйте в запитах «стоп-слова»** - прийменники, сполучники, частки, слова завдовжки менш ніж 4 літери. Уважається, що «стоп-слова» не мають значеннєвого навантаження й уповільнюють пошук. Тому вони просто не враховуються пошуковими системами під час обробки запиту. Наприклад, при запиті «*ми в Італії*» будуть знайдені документи, у які входить слово «*Італії*».
- ❖ Різні пошукові системи використовують різні алгоритми й механізми пошуку, по-різному оцінюють ступінь відповідності знайдених посилань запиту користувача. Спробуйте відправити той самий запит у різних пошукових системах.

3. Створення бібліографічних записів сайтів.

Вибравши потрібні сайти з результуючої сторінки, що видає пошукова система на ваш запит, створіть їхні бібліографічні записи. Створення таких записів підтверджує достовірність інформації, яку ви дібрали за даним запитом. В описі кожного сайту слід, вказати назву й адресу в Інтернеті.

Приклад опису сайту: *Історія маленької чорної сукні: fun.mobus.com/22393.html*

Завдання 6. Написання есе

Написання есе (як вид роботи з розвитку критичного мислення та творчих здібностей студентів). З цитати, яку попередньо зібрали в пазлах, треба написати есе.

Есе (фр. *essai* — спроба, начерк) – жанр художньо-публіцистичної, науково-популяризаторської творчості, характерний вільним, не обов'язково вичерпним, але виразно індивідуалізованим трактуванням теми.



Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Завдання 7. Організуйте та реалізуйте

Командам запропоновано прийняти участь у конкурсі інноваційних проектів. Тема проекту: «Освіта майбутнього». Запропонуйте етапи реалізації проекту з використанням ІКТ та продемонструйте підготовлені заздалегідь матеріали.

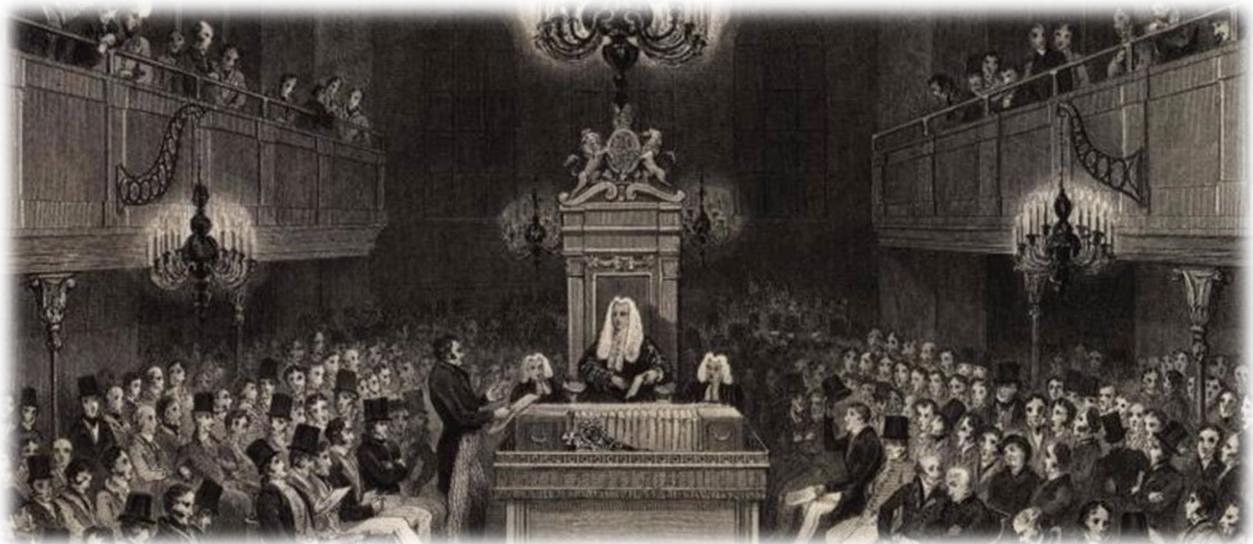


Завдання 8. Малюнок

Команді надається по великому конверту, всередині якого лежить чистий аркуш, на якому треба символічно зобразити сучасну людину та складові інтернету та інформаційних технологій в її житті.

4. Інтелектуальна гра "Дебати"

Тема дебатів: "Інформатизація суспільства. Вплив сучасних технологій на життя людини" (до участі запрошуються представники обох груп).



Деба́ти (фр. *debat*) — чітко структурований і спеціально організований публічний обмін думками між двома сторонами з актуальної теми. Цей різновид публічної дискусії учасники дебатів спрямовують на переконання в своїй правоті третьої сторони, а не одне одного.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»



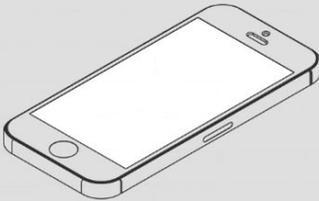
III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА.

1. Рефлексія. Робота з он-лайн-конструктором Mentimeter. Підведення підсумків. Висновки.
2. Домашнє завдання.

Робота з он-лайн-конструктором Mentimeter

Go to **www.menti.com** and use the code **80 77 98**

Waiting for players... Mentimeter



- 1 Grab your phone
- 2 Go to **www.menti.com**
- 3 Enter the code **80 77 98** and vote!

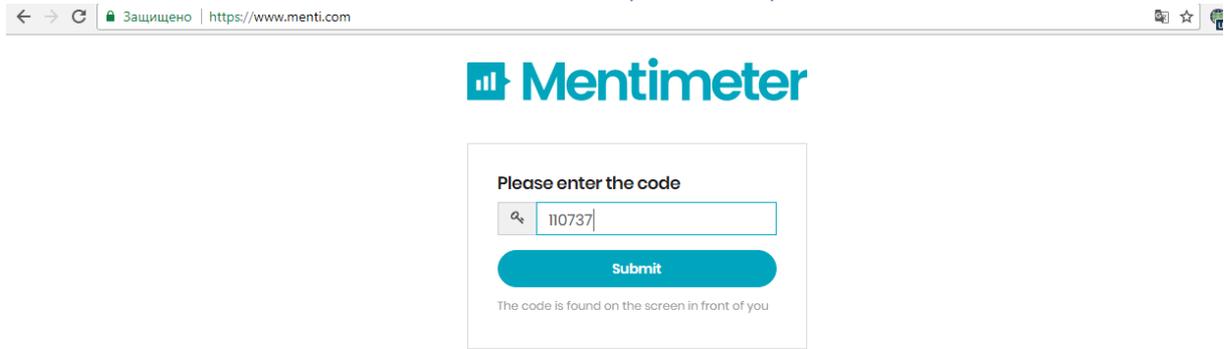
Start the countdown

Your internet connection appears to be slow and you may experience some delay

Question 1 of 4

0

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого
інтегрованого заняття за темою:
«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»



Mentimeter.com - онлайн-опитування в режимі реального часу

Як медіа залучити користувачів у взаємодію зі спікерами/журналістами, в спілкування один з одним? Один з найефективніших способів - опитування.

Причому опитування, який передбачає не просто питання і відповіді на певну тему, а інтерактивне використання контенту ЗМІ.

Для ТВ це може бути, наприклад:

- вибір результату спортивного змагання - під час трансляції по телевізору аудиторія голосує за ту чи іншу команду / спортсмена, результати відображаються на сайті.

- Збір думок про якість проведеного розслідування / випуску новин / програми і так далі безпосередньо під час ТВ-показу.

І так далі.

Подібні формати можуть використовувати і вже використовують радіостанції, онлайн-опитування добре стимулюють аудиторію під час презентацій, майстер-класів.

Чим простіше взяти участь в голосуванні, чим швидше питання і варіанти відповідей завантажуються - на стаціонарному комп'ютері, ноутбучі, мобільних пристроях, тим вище ймовірність успішності кампанії.

Отже, є багато програм та онлайн-сервісів, які дозволяють в режимі реального часу провести вікторину чи голосування, починаючи від Google-форм та продовжуючи такими програмами як інструмент для опитувань Examinare (<https://www.examinare.com.ua/>)

Mentimeter.com - безкоштовний, простий, стильний онлайн-сервіс для створення опитувань і голосування в режимі реального часу.

Ви можете використовувати готовий приклад або створити власну презентацію - інтерактивну дошку з питаннями.

Як це зробити? Проходимо реєстрацію або використовуємо аккаунт в соціальних мережах.

Вибираємо пункт "Нова презентація" (New presentation). Або інший варіант - в розділі «Приклади» (Examples) вказуємо вже готовий шаблон і міняємо його.

Даємо заголовок презентації.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Варіантів голосувань багато - "Множинний вибір", "Хто виграє", опитування з можливістю розширеного відповіді.

Далі - задаємо питання і вказуємо варіанти відповіді. Готово? Перевіряємо - у верхньому правому куті пункт Show presentation.

Сервіс задає кожному з опитуванням ідентифікаційний номер, учасники можуть голосувати в режимі реального часу. Для цього потрібно пройти за адресою menti.com і ввести номер опитування.

Онлайн-опитування

Наприклад, взяти участь в голосуванні нижче можна, вказавши у віконці menti.com 78 26 27. Або пройшовши за посиланням.

З мобільних пристроїв посилання завантажується дуже швидко, виглядає просто і зрозуміло. Результати голосування відображаються в режимі реального часу на екрані.

У лівому меню ви можете вибрати параметри - приховати результати, очистити, закрити голосування, отримати QR-код для опитування.

Завдання легко розповсюдити в вигляді посилання поштою або в соціальних мережах, а також HTML-кодом на сайті або в блозі.

Сервіс може бути корисний і для збору розгорнутої інформації - наприклад, електронних адрес (пункт в меню Open ended).

Щоб взяти участь в цьому опитуванні, введіть номер 80 77 98 за адресою menti.com.

Одним з ефективних інструментом збору первинної інформації в мережі Інтернет є інтернет-опитування. Висока ефективність методу проведення опитувань в Інтернеті пов'язана з тим, що завдяки своїм комунікативним властивостям, він максимально "зближує" анкетуємого і інтерв'юера. Крім того, Інтернет дозволяє істотно знизити час, що витрачається на проходження анкети по ланцюжку "інтерв'юер -анкетуємый - заповнена анкета - введення анкети в базу даних - аналіз анкети - представлення результатів у графічному вигляді". Сучасні інформаційні засоби дозволяють зменшити час проходження даних по цьому ланцюгу буквально до декількох хвилин. Для порівняння, виконання всіх цих етапів вручну вимагає, щонайменше, декількох днів.

До числа відмінних особливостей проведення опитувань з використанням Інтернету також відноситься їх невисока вартість, автоматизація процесу опитування та аналізу його результатів, можливість зосередження опитування на цільовій аудиторії.

Основними умовами, що забезпечують ефективність анкетування через Інтернет, є існування в його середовищі цільової аудиторії і репрезентативність використовуваної вибірки.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Опитування може проводитися шляхом розміщення анкети на сайтах, відвідуваних цільовою аудиторією, її розсилки по електронній пошті, пропозиції заповнити її в телеконференціях.

Метод проведення опитування за допомогою розміщення анкет на веб-сайтах можливий як за наявності власного сайту, так і при його відсутності, наприклад за окрему плату власнику сервера.

Заповнення анкети вимагає деяких зусиль від відвідувачів, тому необхідна достатня мотивація, щоб переконати їх витратити кілька хвилин на цю процедуру. Проведення анкетування найбільш зручно у разі надання користувачам будь-яких послуг, як платних, так і безкоштовних, коли, наприклад, при реєстрації для отримання доступу до якихось послуг відвідувачам може бути запропоновано заповнення невеликої анкети. Для підвищення інтересу користувачів до заповнення анкет в Інтернеті повною мірою застосовні традиційні засоби, такі як преміювання або оплата. Наприклад, може застосовуватися практика нарахування бонусів на рахунки клієнтів за заповнення анкети, цифрові купони (знижки при покупці) і т.п.

Можна комбінувати анкетування на веб-сервері компанії з участю в телеконференціях. По-перше, активну участь у телеконференції може додати популярності в співтоваристві Інтернету і анкети на веб-сервері будуть заповнюватися більш активно. По-друге, разом з ключовими питаннями у конференції можна помістити посилання на повну анкету, розташовану на веб-сервері.

Онлайн фокус-групи

Онлайн фокус-групи є найпопулярнішим методом якісних досліджень в Інтернеті і мають максимально широкий доступ до різних аудиторіям. Розглянемо ключові моменти класичних і онлайн фокус-груп.

Особливості класичних фокус-груп:

- 4) є можливість фізично помацати і навіть використовувати той чи інший продукт;
- 5) можливість відстеження невербальної поведінки учасників фокус групи;
- 6) можливість використання синергетичного ефекту респондентів.

У свою чергу онлайн фокус-групи мають можливість:

- Залучення респондентів з важкодоступних аудиторій;
- Дистанційного дослідження;
- Присвоєння ролей кожному респонденту;
- Отримання відвертих відповідей і проведення прямого діалогу;
- Тестування інтернет-сервісів в їх природному середовищі;
- Отримання миттєвих результатів;

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

- Зниження витрат на проведення дослідження. Онлайн фокус-групи не мають географічних обмежень і обходяться значно дешевше в порівнянні з класичними (оффлайн) фокус-групами.

Серед основних видів онлайн фокус-груп можна відзначити фокус-групи у формі чату, а також у формі форуму.

Онлайн фокус-групи у формі чату - це проведення фокус-групи в режимі реального часу, коли учасники реєструються на спеціальному сайті і разом з модераторами обговорюють поставлену тему. Перелік запитань складається заздалегідь, щоб не витрачати час на їх набір з клавіатури. По ходу обговорення можуть виникати додаткові питання, які вписуються в основний запитальник. Зазвичай терміни проведення онлайн фокус-груп складають приблизно один-три дні. Даний формат дослідження дуже корисний, коли необхідно прийняти швидке рішення.

Серед мінусів онлайн фокус-груп можна відзначити складний рекрутинг учасників, адже відносна анонімність респондентів негативно позначається на результатах. Звичайно, частково це вирішується через спеціальні онлайн-панелі, де реєструються всі учасники онлайн фокус-груп, проте гарантувати максимальну чистоту експерименту не завжди виходить.

Наприкінці заняття, всім присутнім було запропоновано переглянути короткий відео-ролик за участю викладачки Перезви О.В. (де по сюжету, ми потрапляємо в звичайну міську маршрутку і маємо можливість спостерігати, як вся сучасна молодь пірнає в свої гаджети і не помічає нічого навколо себе).



Висновки

Застосування інформаційних технологій у науковій сфері та у сфері освіти складно переоцінити. Зараз важко уявити собі навчальний заклад, в якому би не було комп'ютерного кабінету. Зараз існує маса електронних бібліотек, скористатися якими можна не виходячи з дому, що значно полегшує процес навчання і самоосвіти. При цьому інформаційні технології сприяють розвитку наукових знань.



Тому що збільшується швидкість обміну інформацією і з'являється можливість проводити складні математичні розрахунки за кілька секунд і багато іншого. Інформаційні технології це один із сучасних способів спілкування, головними перевагами якого є загальнодоступність. Використовуючи інформаційні технології можна з легкістю отримати доступ до цікавить вас інформації, а також поспілкуватися з живою людиною. З одного боку це має негативний ефект, оскільки люди все менше спілкуються "вживу", при безпосередньому контакті, але з іншого боку дозволять спілкуватися з людиною, яка знаходиться на іншому кінці світу, а це погодьтеся, має величезне значення.

Інтернет – це велика, розгалужена (розподілена) мережа, що включає комп'ютерні вузли, розміщені по всьому світі і з'єднані один з одним будь-якими засобами зв'язку. У дослівному перекладі на українську Internet – це між мережа, у вузькому значенні – об'єднання мереж.

На сучасному етапі інформаційне суспільство заповнило людство. З розвитком новітніх технологій інформаційне суспільство набирає обертів.

Молодь вдосталь часу проводить саме в соціальних мережах, листуючись з друзями, кидаючи музику на «стіну» контактного простору тощо. Студенти користуються переважно пошуковими сирігами, оскільки це зручно і займає менше часу, проте з іншого боку це нівелює людські відносини і більш «живе спілкування». Раніше люди стояли черги в бібліотеках чи вчили на вулиці, на свіжому повітрі навчальні предмети, іспити. Зараз все більше модернізується світ. Раніше, в Середні віки, античність, добу Відродження не було Інтернету, соціальних мереж, проте епохи не стали менш видатними.

Інтернет вніс значні зміни в організацію загального суспільного простору. Сиріль спілкування змінився в бік скорочення та лаконічності висловлювань – це відповідає швидким темпам сучасного життя. В соціальних мережах, форумах, електронній пошті, програмах для переговорів (Skype, ICQ) побутує особливий сиріль мовлення, який характеризується специфічними термінами, скороченнями, «смайлами», перемежовується посиланнями, цитатами, вставками та іншими засобами передачі інформації. Тим самим Інтернет впливає на формування

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

особистості, яка активно використовує ці засоби. Крім семантичних одиниць «інтернет-мови» на особистість впливають ще й особливості доступу до інформації. Провідного значення набуває форма організації «інтернет-простору», який існує у як постійне розгалуження. У ньому немає лінійності. Образно він виглядає як лабіринт віртуального тексту, що вимагає від людини вироблення нових засобів орієнтування.

Нові технології, які створюються людиною для полегшення життя, в результаті ведуть до його ускладнення. Вони змушують вивчати нові способи маніпулювання, оволодіння технологією, а відповідно призводять до ускладнення свідомості. Тому ставити питання про те, чи використовувати Інтернет у навчальному процесі є недоречним, так як заборонити його, відгородитись, чи ігнорувати неможливо. Він став частиною реальності сьогодення і завдання педагогів полягає в тому, щоб зрозуміти яким чином його використовувати з метою оптимізації та підвищення рівня освіти.

Сучасний викладач, створюючи навчальний курс, змушений виходити з апріорного існування всесвітньої мережі Інтернету. Але він може обирати якого масштабу і значення набуде Інтернет для даного конкретного курсу. Це залежить від багатьох факторів, таких як:

1. Глибина освоєння самим викладачем мережі Інтернету. Наскільки він вміє і хоче ним користуватися. Цей критерій варіюється від небажання та невміння використовувати пошукові системи до навичок самостійного створення сайтів та написання комп'ютерних програм.
2. Специфіка курсу, що викладається. Для гуманітарних дисциплін використання можливостей Інтернету є ширшим, на відміну від технічних, або суто практичних прикладних дисциплін, де метою виступає формування певних практичних вмінь та навичок, хоча і в цьому контексті можливі різні варіанти.
3. Можливості вільного доступу студентів до мережі Інтернет та їхні навички його використання. Це питання може мати як матеріальний характер (визначається фінансовою спроможністю студента та наявністю покриття Інтернету) так і когнітивний, (визначається ступенем спроможності конкретної людини оволодіти комп'ютером).

У процесі викладання дисципліни, Інтернет може грати роль джерела інформації, засобу контролю, поля спілкування, способу організації самого процесу навчання. Часто використання Інтернету зустрічає внутрішній психологічний супротив викладачів, тому що вимагає перебудови вже розроблених, випробуваних та звичних форм організації вивчення матеріалу. У таких випадках виникає невідповідність сучасності і студенти її відчують. (За результатами вище згаданого опитування, 95 % студентів вважають обов'язковим

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

для викладача, використовувати можливості Інтернету в процесі вивчення дисципліни). З цього випливає, що якість навчального процесу залежить від доцільності та продуманості використання Інтернет-технологій.

За останні кілька десятиліть було розроблено значну кількість методів самостійного навчання, особливо популярними серед них були методики та програми вивчення іноземних мов, але не дивлячись на широку доступність та поширення таких курсів, найбільш ефективним лишається оволодіння мовою під керівництвом репетитора, або в малій групі, де відбувається безпосереднє спілкування, або як варіант спілкування з носіями мови. Це виправдано тим фактом, що людина лишається соціальною істотою і міжособистісна взаємодія є найбільш дієвим способом передачі знань. Тому можемо стверджувати, якими б ефективними не були засоби навчання у віртуальному просторі, без суб'єкт-суб'єктної взаємодії (а вона, у повному значенні, реалізується лише поза мережею) ефективно навчання неможливе. Зауважимо, що Інтернет дає змогу безпосередньо спілкуватися з людиною завдяки використанню веб-камер, але використовуючи цей пристрій, ми отримуємо інформацію лише через два канали сприйняття: зоровий та слуховий і невикористаними лишаються інші, які є також важливими та інформативними.

Для навчального процесу Інтернет відкриває широкі можливості оптимізації та підвищення ефективності, тим самим впливаючи на якість освіти як результат цієї діяльності. Можливі наступні популярні види робіт з використанням Інтернет-технологій:

1. Пошук відповіді на питання, що розглядаються на семінарських заняттях. Цей пункт вимагає обережності, контролю та систематичного підходу. Готуючись до заняття, студент може піти шляхом найменшого використання енергетичних затрат, тобто скачати готову відповідь, розділ підручника, або реферат та особливо не замислюючись прочитати його в аудиторії. Такий підхід не дає жодних результатів, ні для самого доповідача, ні для інших студентів. Тому викладач, коли ставить завдання самостійно підготувати питання до семінарського заняття, реферативні повідомлення або доповіді, повинен таким чином формулювати питання, щоб підготовка вимагала не тільки пошукової активності, але й аналізу та структурування отриманої в процесі пошуку інформації. Впорядковуючи, виділяючи головне та відкидаючи другорядне, студент навчається самостійно мислити, бачити проблему загалом, оволодіває знаннями не як пасивним багажем, а як активним та осмисленим набором певних уявлень. Такий тип підготовки, звісно, вимагає від студента більше часу і значних енергетичних витрат, а завдання викладача - чітко сформулювати критерії підготовки та виробити систему оцінювання. Важливо привчати студентів у своїх роботах

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

посилатися на авторів, правильно складати бібліографічний опис, вимагати використовувати кілька джерел для підготовки. Інтернет наповнений даними, але серед них зустрічаються публікації низької якості: написані без дотримання стилю, без зазначення автора, дати публікації, посилань на джерела, які цитуються, чи наводяться в тексті, або ж такі, що бездоказово стверджують сумнівні речі. Часом статті є результатом багаторазового копіювання з одного сайту на інший. Тому вимога використовувати посилання на авторів у доповідях, реферативних повідомленнях та виступах сприяє більш критичному відбору інформації, формуванню поваги до чужої інтелектуальної власності та виробленню критичного наукового підходу.

2. Використання Інтернету як засобу контролю знань дає можливість викладачу економити аудиторний час, відведений на вивчення дисципліни. Контроль може здійснюватись у формі тестування, коли студент відповідає на питання тесту «on-line». Недолік цієї форми в тому, що студент легко може списати в товариша, тобто не витратить потрібних для розв'язання зусиль і відповідно не відбудеться засвоєння матеріалу. Також контроль може відбуватися у формі здачі письмових творчих робіт, які студенти персилають електронною поштою, чи вивішують на спеціально створеному форумі з дисципліни, що вивчається, де безпосередньо може відбуватися їхнє обговорення групою. Така форма стимулює активність студентів, привчає до відповідальності за написаний матеріал, стимулює дискусію і формування власної думки учасників обговорення та економить аудиторний час.
3. Використання Інтернету як способу оперативного обміну навчальною інформацією, передбачає створення системи зберігання інформації, що може реалізовуватись через спеціально створені сайти, чи розділи сайтів, файлові обмінники, віртуальні диски, електронну пошту, Skype, ICQ, соціальні мережі тощо. Головне, щоб система обміну була доступною та зрозумілою для викладача і студентів, не вимагала складних дій з введенням шестизначних кодів, перегляданням рекламних роликів, реєстрації на різних сторінках та інше. Інформацією для обміну можуть виступати підручники та статті з дисципліни, що вивчається, тексти лекцій та презентації до них, завдання, методичні матеріали, навчальне відео, зразки студентських робіт тощо.
4. Використання мережі Інтернет з метою спілкування, обговорення проблемних питань та консультування студентів. При грамотному зваженому підході Інтернет дає для цього дуже широкі можливості. Головне, щоб спілкування в мережі не стало сурогатним замінником «живої» дискусії.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

Всі перераховані види робіт дають навчальний ефект лише за умови використання їх як додаткових засобів навчання. Важливо, щоб вони не стали заміном спілкування між викладачем та студентом.

Отже, з виникненням Інтернету, змінилась сама форма організації соціального простору. На сучасному етапі розвитку технологій вже недоцільно говорити про використання чи не використання Інтернету в навчальному процесі, а можливе лише вивчення специфіки та можливостей всесвітньої мережі.

Зважаючи на це, проблема якості навчального процесу постає досить гостро і вимагає цілеспрямованої розробки технологій педагогічної роботи з використанням Інтернет-ресурсів.

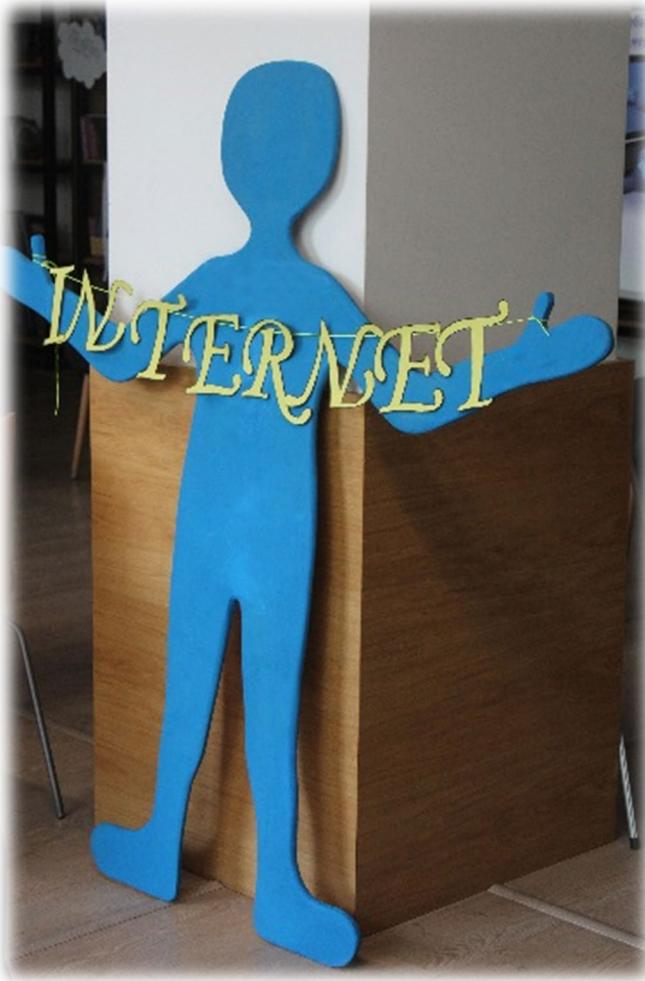
Такий підхід дозволяє не лише не втрачати показників якості знань студентів, але й підвищувати їх у процесі навчання. У сучасному педагогічному процесі Інтернет повинен не зайняти місце викладача, а стати інструментом планомірного, свідомого та ґрунтовного навчання, тому, що якість освіти визначається не лише

кількістю отриманих знань, але й виробленням специфічних вмінь та навичок, що стають важливою передумовою майбутньої професійної діяльності і провідне місце серед них займає вільне використання ресурсів Інтернету.

Таким чином ми проаналізували специфіку впливу мережі Інтернету на якість вищої освіти в Україні та визначили можливі засоби запобігання негативним наслідкам його широкого використання в навчальному процесі.

Перспектива подальшого дослідження полягає у вивченні змін які відбуваються на особистісному рівні у користувачів Інтернету та розробці психологічних методів допомоги особистості, що перебуває в Інтернет-залежності.

Підбиваючи підсумки, можна сказати, що інформаційні технології глибоко проникли в наше життя і сучасне суспільство, яке не зможе в нинішньому вигляді існувати без них.



Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою: «Глобальна комп'ютерна мережа Internet»



Що ж стосується результатів проходження онлайн-опитування на даному заході, то воно показало, що більшість із учасників опитування непогано володіють технологією роботи в Internet, мають відносно високий рівень обізнаності з цієї теми; вважають, що комп'ютерна мережа є, дійсно, невід'ємною частиною життя сучасної людини, але цікавим є все ж таки той факт, що незважаючи на всі її переваги, більшість про-

голосувала за те, що в цілому Internet і стрімкий розвиток комп'ютерних та інформаційних технологій негативно впливає на життя людей, насамперед, на людські цінності.



СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРА

Базова та навчальна література (основи інформатики):

1. Бережна О. Б. Інформатика та комп'ютерна техніка. 1 частина : Навч. посіб. — Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. — 164 с..
2. Володіна І. Л., Володін В. В. Основи інформатики. — К. : Видавничий центр «Гімназія», 2022. — 290 с..
3. Глинський Я. М. Інформатика. Практикум з інформаційних технологій : Навч. посіб. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2014. — 304 с..
4. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навч. посіб. — К. : Академвидав, 2022. — 463 с..
5. Пасічник В. В., Резніченко В. А. Організація баз даних та знань. — К.: Видавнича група ВНУ, 2006. — 384 с..

Програмування та алгоритми:

6. Кормен Т. Г., Лейзерсон Ч. І., Рівест Р. Л., Стайн К. Вступ до алгоритмів (в перекладах).
7. Мартін Р. Чистий код. Створення, аналіз та рефакторинг.
8. Маттес Е. Пришвидшений курс Python.
9. Фрімен Е., Робсон Е. Патерни проєктування. Head First.

Безпека та інструменти:

10. Грайворонський М. В., Новіков О. М. Безпека інформаційно-комунікаційних систем. — К.: Видавнича група ВНУ, 2019.

Видання з історії та теорії:

11. Айзексон В. Інноватори. Як група хакерів, геніїв та гіків здійснила цифрову революцію.
12. Тегмарк М. Життя 3.0. Доба штучного інтелекту.

Навчально-методичні вказівки до проведення відкритого інтегрованого заняття за темою:

«Глобальна комп'ютерна мережа Internet»

ДОДАТОК: (хмарки з висловлюваннями великих людей, які прикрашали коворкінг-простір на занятті)



«Придбання будь-якого пізнання завжди корисне для розуму, бо він зможе відкинути безплідне і зберегти хороше. Адже жодну річ не можна ні любити, ні ненавидіти, якщо спочатку її не пізнати».

Леонардо да Вінчі

«Немає нічого сильнішого за знання, воно завжди і в усьому переважає...»



Платон

«Кожен день, який ви не поповнили своєї освіти хоч би маленьким, але новим для вас шматком знання.... вважайте безплідно і неповоротно для себе загиблим...»



К. С. Станіславський

*Чим досконаліша техніка
передачі інформації, тим
більше пересічним, вульгар-
ним, сірим стає її зміст.*



Артур Кларк

*Людське життя - це боротьба
між невіглаством і освіченістю,
просвітленням... Як тільки
людина припиняє шукати
інформацію і знання для себе, то
потрапляє в мережі невігластва.*



Роберт Кіосакі

*Хто володіє
інформацією - той
володіє світом.*



Натан Ротшильд

Зміни - закон життя. І ті, хто дивиться тільки в минуле або тільки на сьогодні, безперечно - пропустять майбутнє.



Джон Ф. Кеннеді

Інтернет - це ще одна сторіночка у розвитку людства, яку ми з часом перегорнемо як і всі інші.



Сурган В.С.

Інтернет - це всього лише інструмент. Все залежить від того, хто і в яких цілях його використовує.

Інтернет - сучасне інформаційне поле, де росте дерево знання. Яблука з нього різної стиглості, різної корисності, різної червивості, різного смаку і різної ваги.

Парадокс Інтернету: він з'єднує людей, що знаходяться далеко, але роз'єднує з тими, хто знаходиться поруч.

В Інтернеті все на відстані витягнутої руки. Треба тільки знати, як витягнути руку.

Януш Вишневський



*Глухий, безуханний і не
дає тактильних відчуттів
Інтернет сприяє фанта-
зіям, але сприяє також і
брехні.*



*Януш
Вишневський*

ДЛЯ НОТАТОК:



