

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет «Одеська політехніка»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
Освітньо-професійна програма	Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт / J8 Автомобільний транспорт

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

І. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	5754/74856
Найменування закладу освіти	Національний університет «Одеська політехніка»
Ідентифікаційний код закладу освіти	43861328
Керівник закладу освіти	В.о. ректора Сергій НЕСТЕРЕНКО
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6403
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
Ідентифікаційний код ВСП	43868632
Керівник ВСП	Сергій МИРОНЕНКО

ІІ. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	51239
Назва ОПП	Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт / J8 Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт / J - Транспорт та послуги
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	65045, м. Одеса, вул. Тираспольська, 6
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Пержу Олександр Валерійович
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	perzhu.o@oadk.op.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380 968291714

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2026	Спеціальність	I	II	III	IV
	J8	66	91	-	-
	274	-	-	65	55
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+		1	4	13	2

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	102
За ОПП	33
з них штатних:	33
По закладу освіти в цілому	102
За ОПП	33
Прийнятих до штату у період 2022-2026 років:	20
По закладу освіти в цілому	20
За ОПП	4
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	15
По закладу освіти в цілому	15
За ОПП	0

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» (далі – ОАДФК Одеської політехніки) є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні й методичні вимоги до підготовки освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у галузі знань 27 Транспорт спеціальності 274 Автомобільний транспорт і відповідає стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт галузі знань 27 Транспорт для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 27 січня 2023 року № 82 та введеного в дію з 2023/24 навчального року.

ОПП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості ФПО, тип диплому, придатність випускників до працевлаштування, ресурсне забезпечення ОПП. Підготовка здобувачів за ОПП здійснюється на підставі ліцензії (накази МОН від 04.06.2021 № 67-л та від 11.04.2025 № 33-л).

Оновлення ОПП відбулося у 2025 році внаслідок впровадження в дію Постанови КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021. В результаті оновлення були внесені зміни до назви галузі знань, назви спеціальності та були внесені зміни в перелік освітніх компонентів з позицій врахування пропозицій стейкхолдерів. Основними нормативними документами, які були використані при розробці ОПП, були наступні: Закони України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», Постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами)», Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказ МОН України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Постанова КМУ від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими

здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» 2026 р, видання друге.

В грудні 2025 року відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 № 510 «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти» (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 26.06.2023 за № 1054/40110) ОПП 2023 р. і ОПП 2025 р. викладено в новій редакції.

В червні 2026 року відповідно Закону України від 25.03.2026 № 4826-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву» та наказу Міністерства освіти і науки України від 30.06.2026 № 1/14145-26 «Про затвердження Типової програми навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» ОПП 2023 р. і ОПП 2025 р. в новій редакції викладено зі змінами.

Оновлення ОПП 2026 р. та ОПП 2025 р. (нова редакція зі змінами) відбулося у 2026 році внаслідок впровадження в дію постанови КМУ від 15.07.2026 № 915 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497» .

З додатками до відомостей самооцінювання можна ознайомитися за посиланням

<https://drive.google.com/drive/folders/1UtlHG-usJq3N9o7KvWDH0Z3pJ6tRn9Op>

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Основною метою освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки є забезпечення умов, необхідних для отримання особою фахової передвищої освіти та професійного навчання відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей з метою задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках та фахівцях для потреб України та інших держав. Місія ОАДФК Одеської політехніки полягає в задоволенні потреб громадян і держави в якісній фаховій передвищій освіті шляхом підготовки компетентних, конкурентоспроможних, національно-свідомих, патріотично налаштованих, з чіткою громадянською позицією і європейськими моральними цінностями	Стратегія розвитку 2025-2030 р.р. https://surl.li/bgdeuw Розділ 2. Положення про ОАДФК Одеської політехніки https://surl.li/hegfza ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn

		фахівців; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів фахової передвищої освіти (далі - здобувачів освіти і співробітників в процесі їх спільної освітньої інноваційної та організаційної діяльності.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів освіти та пріоритетам стратегічного розвитку ОАДФК Одеської політехніки. Основний фокус ОПП - спеціальна освіта організації обслуговування та ремонту автомобілів і двигунів, удосконалення організаційних засад та системи управління, формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, розвиток педагогічного та науково-педагогічного потенціалу, удосконалення виховної роботи в ОАДФК Одеської політехніки з розширенням напрямів студентоцентризму, розвиток партнерства зі стейкхолдерами. Опитування здобувачів освіти зазначають, що ОПП дає повне уявлення про їх професійне майбутнє. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy Опитування здобувачів освіти

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В ОПП відображено здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства прав і свобод людини і громадянина в Україні та вимоги підготовлених до роботи фахівців у такій сфері економічної діяльності як обслуговування і ремонт автомобілів і двигунів, які здатні виконувати професійні роботи за Національним класифікатором України. Моніторинг ринку праці дозволяє визначити затребуваність і попит на фахівців ОПП у роботодавців, про що свідчать рецензії, угоди про співпрацю та угоди на проходження виробничих практик у потенційних роботодавців, можливості їх працевлаштування по завершенні навчання, а також продовження навчання у ЗВО. Циклова комісія обслуговування автомобілів та електричних систем постійно спілкується з роботодавцями щодо оновлення освітніх компонентів вибіркової частини ОПП відповідно до сучасних вимог виробництва, направлення здобувачів освіти на	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn Рецензії на ОПП https://surl.li/zeazwj Угоди на співпрацю
---	--	--	--

		виробничу (технологічну) практику і можливості їх працевлаштування по завершенні навчання.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Цілі та результати навчання ОПП відображають актуальність професії, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та попиту на фахівців з обслуговування і ремонту автомобілів і двигунів. Випускники ОПП здатні виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)): 3115 Механік 3115 Механік з ремонту транспорту 3115 Механік автомобільної колони (гаража) 3115 Механік дільниці 3115 Механік цеху 3115 Механік виробництва 3115 Технік-конструктор (механіка) 3119 Технік 3119 Диспетчер автомобільного транспорту 3119 Технік з підготовки виробництва 3119 Технік з підготовки технічної документації 3119 Технік з планування	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn Рецензії на ОПП https://surl.li/zeazwj Угоди на співпрацю

		3139 Фахівець з автотехнічної експертизи 3340 Майстер виробничого навчання 3340 Майстер виробничого навчання водінню; 3152 Ревізор автомобільного транспорту 7231 Слюсар з ремонту автомобілів. Професійна кваліфікація освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр повною мірою відповідає потребам цільових груп та ринку праці, про свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області. а) дескриптор «Знання» (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань); б) дескриптор «Уміння/навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrm Рецензії на ОПП https://surl.li/zeazwj

		спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті); в) дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності); г) дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії). Обов'язкові та вибіркові ОК, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачами освіти	
--	--	---	--

		розв'язувати типові спеціалізовані завдання, практичні проблеми у галузі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування положень і методів економічної науки та характеризується певною невизначеністю умов.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та рецензування ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Всі пропозиції стейкхолдерів розглядаються на засіданні циклової комісії обслуговування автомобілів та електричних систем із залученням здобувачів освіти та випускників, які працюють за даною ОПП.	Витяги з засідань ЦК Рецензії на ОПП https://surl.li/zeazwj Положення про стейкхолдерів https://surl.li/xkulhn
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Характеристика ОПП передбачає, що об'єктом вивчення та/або діяльності є підприємства автомобільного транспорту, СТО, автоцентри, станції інструментального контролю. Перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковыми освітніми компонентами	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn Рецензії на ОПП https://surl.li/zeazwj

		та можливістю продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій системі освіти дорослих в тому числі післядипломної освіти, пропонуючи гнучкі освітні траєкторії, використання інтерактивних технологій навчання (Google Classroom, Microsoft Teams, Всеосвіта), що підвищує якість підготовки здобувачів освіти, впровадження студентоцентрованого навчання, проблемно-орієнтованих методик, дистанційних форм навчання та самонавчання, що дає змогу здобувачам освіти розвивати необхідні компетентності для успішної кар'єри в умовах швидких змін технологій. ОПП розроблена у тісній співпраці зі стейкхолдерами, орієнтована на запити підприємств галузі, забезпечуючи випускників практичними навичками, необхідними для працевлаштування та професійного розвитку.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливістю ОПП є спеціальна практична підготовка з формування та розвитку професійної компетентності для здійснення діяльності з технології та організації технічного обслуговування, ремонту та діагностики агрегатів, систем та приладів автомобілів і двигунів за	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn

		спеціальністю 274 « Автомобільний транспорт». Реалізація програми відображена у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах усіх форм власності.	Рецензії на ОПП https://surl.li/zeazwj Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://surl.li/cbthss
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу ОПП враховано попередню освіту здобувачів освіти. Обсяг ОПП: 180 кредитів ЄКТС. Тривалість навчання: - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти На основі базової середньої освіти здобувачі освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnr Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти https://surl.li/hcrhjn

	професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти. Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці для здобувачів освіти, які отримують другу (третю) освіту на рівні фахової передвищої освіти на	Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці https://surl.li/uokmnl
--	---	--

		основі фахової передвищої або вищої освіти.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Відповідно до «Державного класифікатора видів економічної діяльності» ДК 009-2010, затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами), в ОПП описані професії, за якими працюватиме випускник: Секція G Оптова та роздрібна торгівля; ремонт автотранспортних засобів і мотоциклів Розділ 45 Оптова та роздрібна торгівля автотранспортними засобами та мотоциклами, їх ремонт Група 45.2 Технічне обслуговування та ремонт автотранспортних засобів Клас 45.20 Технічне обслуговування та ремонт автотранспортних засобів Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn

		України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)): 3115 Механік 3115 Механік з ремонту транспорту 3115 Механік автомобільної колони (гаража) 3115 Механік діляниці 3115 Механік цеху 3115 Механік виробництва 3115 Технік-конструктор (механіка) 3119 Технік 3119 Диспетчер автомобільного транспорту 3119 Технік з підготовки виробництва 3119 Технік з підготовки технічної документації 3119 Технік з планування 3139 Фахівець з автотехнічної експертизи 3340 Майстер виробничого навчання 3152 Ревізор автомобільного транспорту 7231 Слюсар з ремонту автомобілів	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені	ОПП 2023 року - відповідає компетентностям стандарту спеціальності 274 Автомобільний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»,	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn

	міжнародним договором для додаткового регулювання?	затвердженому наказом МОН України 27 січня 2023 року № 82 та введеного в дію з 2023/24 навчального року. Так як на сьогоднішній день відсутній стандарт спеціальності J8 Автомобільний транспорт, то в ОПП 2026 року зазначені інтегральні, загальні, спеціальні компетентності у відповідності з діючим стандартом спеціальності 274 Автомобільний транспорт.	Стандарт фахової передвищої освіти
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП 2023 р. та ОПП 2026р. формувався на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт галузі знань 27 Транспорт та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 № 519. ОПП містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти ОПП спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти. Структура ОПП передбачає цикли	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnr

		загальної, професійної, практичної підготовки фахівців, атестацію здобувачів освіти.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	У ОПП передбачені форми дослідницької та інноваційної діяльності у виді виконання курсових проєктів.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy Методичні вказівки до виконання КП ТЕА Методичні вказівки до виконання КП ОТР Рецензії на ОПП https://surl.li/zeazwj Репозитарій
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Відповідно до ОПП вибіркові освітні компоненти складають 10% загального обсягу ОПП. Здобувачі освіти самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів і відповідно до їх заяв формується група з вивчення обраного освітнього компонента. Якщо освітню компоненту обрали менше 50% здобувачів освіти,	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn

		вони роблять вибір з тих освітніх компонентів, які обрали більшість здобувачів освіти. Обрані вибіркові освітні компоненти зазначаються в ІНП здобувача освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти передбачено у Положенні про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових освітніх компонентів у ОАДФК Одеської політехніки (нова редакція). У відповідності до сформованих цілей здобувачу освіти пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору освітніх компонентів із переліку (каталогу) вибіркових освітніх компонентів, що формують загальні компетенції; вибору професійних освітніх компонентів із переліку (блоків професійних курсів), який включає фахові освітні компоненти, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача освіти в межах ОПП, і спрямований на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за обраним фахом	Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових освітніх компонентів (нова редакція) https://surl.li/jyjvar Каталог вибіркових освітніх компонентів https://surl.li/tpezks
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох	не передбачено	-

	неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	За ОПП підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не передбачено	-
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	В ОАДФК Одеської політехніки розроблено Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти	Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти https://surl.li/ulysmg
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	У ОАДФК Одеської політехніки розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу, які відображені у Положеннях про стейкхолдерів, про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти та угодах про співпрацю. Зокрема потенційні роботодавці залучаються до освітнього процесу під час проведення практик, бізнес-зустрічей та організацій ознайомчих екскурсій на підприємства галузі, проведення інтегрованих відкритих занять.	Положення про Стейкхолдерів https://surl.lt/lppqdk Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://surl.li/iofsrd Угоди на співпрацю

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту ФПО зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» обсяг ОПП 2023р., та 2026р. «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» на основі базової середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	За ОПП 2023 року: - освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 69,5 кредитів ЄКТС; - освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 92,5 кредитів ЄКТС За ОПП 2026 року: - освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 74 кредити ЄКТС; - освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 88 кредитів ЄКТС	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	За ОПП 2023 року: за вибором здобувачів освіти – 18 кредитів ЄКТС. За ОПП 2026 року: - за вибором здобувачів освіти – 18 кредитів ЄКТС	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy Методичні рекомендації до розробки ОПП та НП Методичні рекомендації до розробки ОПП та НП 2026
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», затвердженому наказом МОН України від 27.01.2023 № 82.	Стандарт фахової передвищої освіти Закон України “Про фахову передвищу освіту” https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній	В ОПП 2023 року (нова редакція зі змінами) та ОПП 2026 року виокремлено	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm

	програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	програмні результати навчання, що визначені професійним стандартом та закладом фахової передвищої освіти починаючи з РН17 по РН22.	ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі 5 ОПП – Викладання та оцінювання, підрозділ «Викладання та навчання» передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Студентсько-центроване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, дистанційні форми навчання в системі Google Classroom, Microsoft Teams, Всеосвіта та інші. Форми організації освітнього процесу: лекції, мультимедійні лекції лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, навчальна практика, технологічна практика, елементи дистанційного навчання.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП відбувається протягом 3 років 10 місяців для здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти, які зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 180 кредитів ЄКТС.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrm Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові освітні компоненти - 162 кредити, вибіркові освітні компоненти - 18 кредитів.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrm Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy

5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і призводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrm
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові освітні компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrm
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання дають змогу сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrm

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу і Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового освітніх компонентів (нова редакція), індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін, вільного вибору баз виробничої (технологічної) практики, організація практичного навчання за індивідуальними договорами. Індивідуальна освітня траєкторія зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.	Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/vpclwp/ Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового освітніх компонентів (нова редакція) https://surl.li/tgzqsq Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти (нова редакція) https://surl.li/njsxyt <u>Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти</u>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Зміст ОПП надає здобувачам освіти можливість формувати власну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору освітніх компонентів (10% програми становлять освітні компоненти вільного вибору), визначення місця	Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового освітніх компонентів (нова редакція) https://surl.li/tgzqsq

	проходження виробничої практики, у тому числі за індивідуальними договорами з підприємствами. У навчальному плані освітні компоненти вільного вибору подані як у загальному циклі у форматі міжосвітніх (тих, що формують загальні компетенції) курсів, так і в циклі професійної підготовки у вигляді блоків, де передбачається вибір одного із запропонованих пакетів освітніх компонентів (вибіркові блоки 1, 2 або 3), та дві освітні компоненти: один з ВК4 (ВК4.1-ВК4.3) та один з ВК5 (ВК5.1-ВК5.3). Перелік вибірових освітніх компонентів за ОП здобувачі освіти можуть переглянути на офіційному сайті ОАДФК Одеської політехніки. Процедуру вибору освітніх компонентів регламентує Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибірових освітніх компонентів (нова редакція). Порядок проходження практичного навчання, вибір підприємства для практики, а також умови організації практики за індивідуальними договорами регламентуються Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://surl.li/iyrbzb Каталог вибірових освітніх компонентів https://surl.li/tpezks Заяви здобувачів освіти про вибір ОК https://surl.li/hfwoik
--	--	---

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Процедура вибору здобувачами освіти освітніх компонентів така: - циклові комісії, які забезпечують викладання вибірових освітніх компонентів кожного навчального року подають в початкову частину список освітніх компонентів з їх силабусами, які пропонуються для вибору здобувачами освіти, разом з протоколами рішення циклових комісій. Право вибору надається усім здобувачам освіти. Кількість вибірових освітніх компонентів на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються робочим навчальним планом ОПП за спеціальністю, за якими навчається здобувач освіти. Навчальна частина: - оприлюднює до початку поточного навчального року перелік вибірових освітніх компонентів за вибором здобувача освіти; - здійснює розрахунок навчального навантаження; - розробляє робочі навчальні плани на навчальний рік з урахуванням вибраних здобувачами освіти освітніх компонентів; - складає розклад занять з урахуванням вибраних здобувачами освіти освітніх компонентів.	Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибірових освітніх компонентів (нова редакція) https://surl.li/tgzqsq Каталог вибірових освітніх компонентів на сайті коледжу https://surl.li/iggkgf Заяви здобувачів освіти про вибір ОК https://surl.li/hfwoik <u>Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти</u> ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy
---	---	--	---

		Завідувач відділення: - проводить збори здобувачів освіти кожного курсу, на яких доводить до їх відома перелік вибіркового освітніх компонентів на навчальний рік та нормативні вимоги щодо їх вивчення, надає перелік вибіркового освітніх компонентів старостам груп; - здобувачі освіти вибирають вибірково освітні компоненти шляхом подачі письмової заяви на ім'я завідувача відділення до 30 травня поточного навчального року. Заява зберігається в навчальній частині протягом усього терміну навчання: - на підставі даних заяв старости груп складають списки здобувачів освіти та подають їх завідувачу відділення для формування груп (від 10 до 15 осіб для професійно-орієнтованих освітніх компонентів) для вивчення відповідного освітнього компоненту за вибором здобувача освіти. У разі, якщо для вивчення окремого вибіркового освітнього компоненту не сформувалась група з мінімальною кількістю здобувачів освіти, завідувач відділення доводить до відома здобувачів освіти перелік вибіркового освітніх компонентів, що не будуть вивчатись. Після цього здобувач освіти	
--	--	---	--

		протягом 2 днів повинен обрати іншу освітню компоненту, для вивчення якої сформувалась (чи формується) кількісно достатня група здобувачів освіти; - подає в навчальну частину перелік обраних здобувачами освіти вибіркові освітні компоненти за вибором здобувача освіти, які будуть вивчатися у поточному навчальному році. Здобувач освіти, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибілковими освітніми компонентами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Здобувач освіти, який не визначився з переліком вибілкових освітніх компонентів та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде включений до групи для вивчення тих освітніх компонентів, які визначить завідувач відділення. Обрані освітні компоненти вносяться до робочих навчальних планів і визначають навчальне навантаження випускової циклової комісії чи кафедри на поточний навчальний рік. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибілкових освітніх компонентів здобувачами освіти, інформація про	
--	--	--	--

		вибіркові освітні компоненти вноситься до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Згідно вимогам Європейської кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу індивідуальний навчальний план є основним робочим документом здобувача освіти. З цього моменту вибіркова освітня компонента стає для здобувача освіти обов'язковою. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти, обрані здобувачем освіти, з обов'язковим дотриманням нормативно встановлених термінів підготовки фахівця певного ступеня освіти, з урахуванням структурно-логічної послідовності вивчення освітніх компонентів, що визначають зміст освіти за певною спеціальністю (освітньо-професійною програмою, спеціалізацією), та системи оцінювання (підсумковий контроль знань, атестація випускника).	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої	Механізм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти визначається Положенням про індивідуальний план	Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибірових освітніх компонентів (нова редакція)

	траєкторії фахової освіти? здобувача передвищої освіти	здобувача фахової передвищої освіти (нова редакція). Порядок проведення процедур вибору освітніх компонентів визначено у Положенні про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового освітніх компонентів (нова редакція). Процедури проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізми організації практичного навчання за індивідуальними договорами визначені у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.	https://surl.li/tgzqsq Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти (нова редакція) https://surl.li/njsxyt Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://surl.li/iyrbzb
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Заходи з організації вивчення вибіркового освітніх компонентів здійснюються, як правило, у навчальному році, що передуює поточному навчальному року, у якому заплановане вивчення цих освітніх компонентів. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору освітніх компонентів у весняному семестрі, як правило у березні-квітні, який передуює поточному навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Ознайомлення здобувачів освіти із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркового освітніх компонентів у ОАДФК Одеської політехніки, а також із переліком професійних блоків освітніх компонентів	Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового освітніх компонентів (нова редакція) https://surl.li/tgzqsq Каталог вибіркового освітніх компонентів https://surl.li/tpzks Заяви здобувачів освіти про вибір ОК https://surl.li/hfwoik

		вибіркової частини навчального плану. Заходи даного етапу організовуються завідуючими відділеннями, головами циклових комісій, завідувачем кафедри і класними керівниками навчальних груп. Ознайомлення здобувачів освіти із переліками блоків освітніх компонентів може розпочинатися цикловими комісіями з перших днів навчання за ОПП через каталоги вибіркового освітніх компонентів, які оновлюються щороку і ознайомлюють здобувачів освіти з анотаціями до вибіркового освітніх компонентів.	
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблено на весь період підготовки фахівців на основі базової середньої освіти, відповідно вимог освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти та ОПП «Обслуговування та ремонт	Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/cc/qshfjm

		автомобілів і двигунів». План освітнього процесу в навчальному плані поділяється на дві частини: за програмою профільної середньої освіти та за освітньо-професійною програмою фахової передвищої освіти.	Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy ОПП 2026 р. https://surl.li/cmhmnrn
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани, ОПП 2023 р. (нова редакція) та 2026 р. затверджені відповідними рішеннями Педагогічної ради.	Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (нова редакція) https://surl.li/tmlryg Витяги з протоколів педагогічної ради
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf

	компонентів у кредитах ЄКТС?		Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає ОПП.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають ОПП та Положенню про організацію освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/ohbsag Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул.	Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають ОПП.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти та Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltevf ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy <u>Наскрізна програма практичної підготовки</u> Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://surl.li/iyrbzb
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти ОАДФК Одеської політехніки і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://surl.li/iyrbzb <u>Наскрізна програма практичної підготовки</u> Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltevf

		Послідовність, види, термін та тривалість проведення практик здобувачів освіти регламентуються ОПП, навчальним планом, наскрізною програмою практичної підготовки, програмами практик та Положенням про практичну підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrm
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності.	Практична підготовка, яка передбачена ОПП дає змогу досягти здобувачам освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності.	Наскрізна програма практичної підготовки ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrm Відгуки роботодавців на здобувачів освіти

	підготовки або стандарти компетентності)?		
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами ОАДФК Одеської політехніки. Практична підготовка здобувачів освіти реалізується завдяки практичним та лабораторним заняттям, навчальним практикам, виробничій (технологічній) та переддипломній практикам.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn НМК
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом: участі у перегляді змісту ОПП, програм практичної підготовки, їх рецензування, формування індивідуальних завдань, що відображають специфіку відповідних підприємств (баз практики). Зворотній зв'язок здійснюється у формі відгуків характеристик на роботу здобувачів освіти на виробничій (технологічній) і переддипломної практики та рівень їх професійно-практичної підготовки. Між ОАДФК Одеської політехніки і потенційними роботодавцями укладені угоди про співпрацю на проходження практик на базі їх підприємств.	Угоди на співпрацю Робота зі стейкхолдерами *(Опитування роботодавців) Відгуки роботодавців на здобувачів освіти

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Зміст і послідовність практик визначатися наскрізною програмою практика, яка розробляється цикловою комісією згідно з ОПП та навчальним планом і затверджується заступником директора з навчально-виробничої роботи ОАДФК Одеської політехніки.	Угоди на співпрацю Наскрізна програма практичної підготовки НМК
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у процесі перегляду ОПП і формування переліку освітніх компонентів обов'язкового та вибіркового блоку до складу проєктних груп обов'язково залучаються здобувачі освіти. Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення освітніх компонентів є підставою для внесення змін до змісту програм освітніх компонентів та ОПП. Проводяться анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволеності якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях Педагогічної та Методичної рад ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/lnxthp Опитування здобувачів освіти Робота зі стейкхолдерами *(Опитування роботодавців) Витяги з засідань ЦК

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у ОАДФК Одеської політехніки діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування. Рада студентського самоврядування ОАДФК Одеської політехніки - це самостійна громадська організація здобувачів освіти із реалізації функцій управління ОАДФК Одеської політехніки, яка визначається на рівні ОАДФК Одеської політехніки, відділення, навчальної групи і здійснюється здобувачами освіти відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентськими колективами, яка здійснює свої повноваження відповідно до Положення про студентське самоврядування. Здобувачі освіти ОПП “Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів” ОАДФК Одеської політехніки залучаються до формування спеціальних та загальних компетентностей з урахуванням їх бачення майбутнього	Положення про студентське самоврядування https://surl.lt/bmlgba Протоколи засідань студентського самоврядування Опитування здобувачів освіти ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn

		кар'єрного зростання шляхом анкетування та участі у засіданнях ЦК. Окрім того, здобувачі освіти мають можливості обирати ОК варіативної складової ОПП, зокрема ОК, які формують загальні компетентності	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти ОПП спрямовані також на набуття загальних компетентностей здобувачами освіти. Освітні компоненти сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича (технологічна) та переддипломна практики, елементи дистанційного навчання. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, з використанням сучасних	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn

		інформаційно-комунікаційні технології та елементів проектного навчання. Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, управлінської та інших видів діяльності.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	ОАДФК Одеської політехніки розроблено заходи, що сприяють розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі здобувачами освіти проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи. В основу діяльності колективу ОАДФК Одеської політехніки з виховання здобувачів освіти покладені нормативні документи, що стосуються студентського життя та виховної роботи, а саме: Загальна декларація прав людини, Конституція України, Укази Президента України, Закони України, Концепція національно-патріотичного	Всі заходи з виховної роботи оприлюднено на сайті https://surl.li/jnibrx Офіційний сайт ОАДФК Одеської політехніки https://oadk.od.ua/

		виховання молоді та інші директивні документи.	
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті ОАДФК Одеської політехніки одним з пунктів головного меню є вкладка «АБІТУРІЄНТУ», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме: Правила прийому, сертифікати про акредитацію ОПП та спеціальностей, освітньо-професійні програми, роз'яснення - щодо термінів прийому на навчання, переліку документів для вступу тощо, а також результати обігу вступної кампанії (відомості випробувань, рейтингові списки, рекомендації до зарахування)	Офіційний сайт ОАДФК Одеської політехніки https://oadk.od.ua/
2	Чи передбачено в правилах прийому	Відповідно до розділу VIII пункти 1-13, додатки 4, 5 Правил прийому визначено	Правила прийому у 2026 році https://surl.li/qggfxh

	критерії відбору на освітньо-професійну програму?	критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» для абітурієнтів на основі базової середньої освіти.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Згідно з розділом II, пункту 1 Правил прийому у 2026 році, набір абітурієнтів на ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» здійснюється на основі базової середньої, повної (профільної) середньої освіти. Також передбачена можливість вступу на базі фахової передвищої та вищої освіти. Перелік документів, які повинен надати вступник для проходження процедури вступу до коледжу представлені в розділі VII, пунктами 6 та 7 Правил прийому у 2026р., у тому числі і надання військово-облікових документів для абітурієнтів віком 25+. Всі копії документів зберігаються в паперовому виді у справах здобувачів освіти. Інформація щодо зарахування, відрахування, поновлення та переведення здобувачів освіти віком 25+ надається своєчасно відповідно до вимог ведення військового обліку в закладах освіти.	Правила прийому у 2026 році https://surl.li/qggfxh
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та	Правила прийому дозволяють отримати вичерпну інформацію для всіх категорій	Правила прийому у 2026 році https://surl.li/qggfxh

	доступними для потенційних вступників?	вступників щодо: - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП (розділ II Правил прийому), - джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти, можливостей одночасного здобуття освіти за різними ОПП та різними рівнями освіти у межах одного, а також кількох закладів освіти (розділ IV Правил прийому), - ліцензованих обсягів (додаток 2 до Правил прийому), обсягів держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб (додаток 2 до Правил прийому), - термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ VI, додаток 3 до Правил прийому) - порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників (розділ VII Правил прийому), - критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору (розділ VII, додатки 3,4 Правил прийому),	
--	---	---	--

		- формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму навчання, реалізація права вступників на обрання місця навчання (розділи IX - XIV Правил прийому) - для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі (розділ IX Правил прийому).	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому передбачають рівні права та обов'язки вступників для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у межах визначених законодавством, тому вони є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім вступникам з недопущенням обмежень та привілеїв, крім випадків встановлених Конституцією та Законами України.	Правила прийому у 2026 році https://surl.li/qqgfxh

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті ОАДФК Одеської політехніки розміщена інформація щодо ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, ОПП для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація	Перелік акредитованих та неакредитованих ОПП https://surl.lt/mnzazi Сертифікати про акредитацію Інформація про ОПП на сайті https://surl.li/iipmow ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltevf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів,	На сайті розміщена інформація щодо ОПП, переліки обов'язкових освітніх компонентів, каталог вибірових освітніх компонентів, навчально-методичні комплекси освітніх компонентів.	Каталог вибірових освітніх компонентів https://surl.li/tpezks НМК Інформація про ОПП на сайті https://surl.li/iipmow

	силабуси всіх основних компонентів цієї програми?		
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів визначені в розділах 2 та 3 ОПП, які оприлюднені на офіційному сайті ОАДФК Одеської політехніки	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Права здобувачів освіти на академічну мобільність визначені в Положенні про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ОАДФК Одеської політехніки	Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу https://surli.cc/ucmgkg Положення про порядок відрاهування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка», та надання їм академічної відпустки https://surl.li/mjlwnq

2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 ОПП передбачена національна та міжнародна кредитна мобільність. Здобувачам освіти надається можливість навчатися в іншому закладі вищої освіти на території України без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС. Реалізація освітньо-професійної програми передбачає укладення угод про співробітництво між ОАДФК Одеської політехніки та закладами вищої освіти України, участь здобувачів освіти та викладачів у Всеукраїнських конференціях і семінарах	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrm
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Представники студентського самоврядування ОАДФК Одеської політехніки є членами Приймальної комісії, яка щорічно затверджується наказом директора ОАДФК Одеської політехніки, і беруть участь у всіх етапах вступної кампанії, зокрема в обговоренні та затвердженні Правил прийому до ОАДФК Одеської політехніки на засіданні Педагогічної ради ОАДФК Одеської політехніки. У 2026 році студентське самоврядування буде обговорювати за затверджувати Правила прийому у 2026 році.	Наказ склад ПК у 2026 році Положення про коледж http://surl.li/zgjrka Положення про Педагогічну раду http://surl.li/rndhti Правила прийому http://surl.li/dpzyil Положення про студентське самоврядування http://surl.li/thsetc

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності визначена у Положенні про порядок реалізацію права академічну мобільність учасниками освітнього процесу, розділ IV. Визнання та перезарахування результатів навчання.	Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу http://surl.li/exnpzn
---	---	--	--

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Порядок визнання результатів навчання визначено у Положенні про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти та Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/qaticb
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf

	навчання, отриманих у неформальній освіті?	освіти здобувачами освіти визначає вимоги до процедур визнання у ОАДФК Одеської політехніки результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в межах автономії закладів вищої та фахової передвищої освіти, визначеної спеціальними законами. Положення розроблено відповідно до: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII; Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. № 2745- VII (зі змінами); Положення про організацію освітнього процесу в ОАДФК Одеської політехніки, затвердженого Педагогічною радою і погодженого студентським самоврядуванням.	Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/qaticb Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів неформальної освіти передбачено у розділі 4 Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами освіти ОАДФК Одеської політехніки. При перезарахуванні освітнього компоненту зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача освіти.	Положення про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/hxoftf Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практичного навчання) та визначення академічної різниці http://surl.li/qaticb

		При визнанні результатів неформальної освіти, які не відповідають оцінюванню за кредитно-модульною системою, оцінки, одержані здобувачами освіти, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти https://surl.li/omuqty
--	--	--	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Організація освітнього процесу у ОАДФК Одеської політехніки проводиться відповідно Положення про організацію освітнього процесу. В даному Положенні враховані вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» ст.37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО). Колегіальним органом управління ОАДФК Одеської	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl Витяги з протоколів педагогічної ради Інші положення ОАДФК Одеської політехніки https://surl.li/jtxkfz

		політехніки є Педагогічна рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування є загальні збори трудового колективу, які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удосконалення якості освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки. У складі Педагогічної ради педагогічні працівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти. В Положенні про організацію освітнього процесу визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Представники Ради студентського самоврядування є учасниками засідань Педагогічної ради. Зокрема, вони були присутні на засіданні Педагогічної ради, де затверджувалося Положення про організацію освітнього процесу.	Розділ «Громадське обговорення» http://surl.li/cxqgvk

		Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення проходять процедуру громадського обговорення. Для цього Положення та інші документи, які підлягають обговоренню розміщуються на офіційному вебсайті ОАДФК Одеської політехніки у розділі «Громадське обговорення», пропозиції можуть надати всі учасники освітнього процесу на офіційну електронну пошту ОАДФК Одеської політехніки.	
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ОАДФК Одеської політехніки заключив договір із ТОВ «РДС» в якому зазначається, що здобувачі освіти будуть отримувати стипендію. Проведено відбір та підбиті підсумки відбору стипендіатів на програму “Emerald Talents” 2026 -2027 р.	Угоди на співпрацю Співбесіда зі стипендіатами https://www.instagram.com/p/Dd82yKwka1o/?stkn=b3pqdGkzMGphNWJj Instagram

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього	У Положенні про організацію освітнього процесу в ОАДФК Одеської політехніки визначені всі окреслені вимоги Типовим положенням про організацію освітнього	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xapvtl

	процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	процесу в закладах фахової передвищої освіти. У ОАДФК Одеської політехніки функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та фахової передвищої освіти, а також система моніторингу освітнього процесу, що дозволяє визначати рейтинг діяльності здобувачів освіти, викладачів, циклових комісій та відділень. Результати реалізації освітнього процесу та його хід обговорюються на засіданнях Адміністративної та Педагогічної рад ОАДФК Одеської політехніки	План засідань Педагогічної ради https://surl.li/yxfuzt/
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	В ОАДФК Одеської політехніки до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором, погоджений рішенням Педагогічної ради та оприлюднений графік освітнього процесу на вебсайті ОАДФК Одеської політехніки. Графік освітнього процесу розроблений на основі навчального плану. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична	Графік освітнього процесу https://surl.cc/fvgqbb Навчальний план 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surl.li/vltcvf Навчальний план 2026 р. https://surl.li/kfplqy

		підготовка відображається в ньому у тижнях, а також зазначаються строки проведення Державної підсумкової атестації	
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальні програми освітніх компонентів розробляються викладачами ОАДФК Одеської політехніки та затверджуються щорічно відповідно до ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів», метою яких є формування у здобувачів освіти теоретичних і практичних навичок, формування правильного розуміння закономірностей і шляхів вирішення проблем, засвоєння обсягу знань та набуття відповідних компетентностей. Програми освітніх компонентів складаються, як для обов'язкових так і для вибіркового освітніх компонентів. Відповідно до Положення про індивідуальний план здобувача освіти індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем за роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових освітніх компонентів та освітніх	Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компоненту (навчальної дисципліни) https://surl.li/lkffah Положення про силабус освітньої компоненти http://surl.li/pukdjs Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти фахової передвищої або вищої освіти http://surl.li/dlhduh НМК Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти Робочі програми освітніх компонентів 2023 Робочі програми освітніх компонентів 2026

		компонентів за вибором здобувача освіти.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти регулюються нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки: - Положення про організацію освітнього процесу; - Правила прийому; - Положення про порядок відрахування, переривання та поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються у ОАДФК Одеської політехніки, та надання їм академічної відпустки; - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; - Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Розміщення положень на вебсайті гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/clugqb Правила прийому http://surl.li/dpzyil Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються у Відокремленому структурному підрозділі «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка», та надання їм академічної відпустки http://surl.li/hvvokn Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу http://surl.li/qmqpkf Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fnanxj

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти - це частина навчально-методичної і навчально-виробничої роботи, спрямована на вдосконалення освітнього процесу, розвиток соціально-особистісних та спеціальних професійних компетенцій майбутніх фахівців для підвищення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на сучасному ринку праці. Основним інструментом організації зворотного зв'язку є анкетування. Пропозиції здобувачів освіти враховуються при складанні графіку освітнього процесу, внесення пропозицій щодо вдосконалення ОПП, вдосконаленні форм і методів проведення занять.	Положення про стейкхолдерів http://surl.li/zmthmz Відгуки роботодавців на здобувачів освіти Робота зі стейкхолдерами *(Опитування роботодавців) Опитування здобувачів освіти
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової	Форми контрольних заходів визначені в нормативних документах в Положенні про організацію освітнього процесу та в Положенні про критерії та порядок оцінювання результатів навчання	Положення про організацію освітнього процесу

	передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	здобувачів освіти. До контрольних заходів належать поточний, рубіжний, підсумковий контроль та атестація. Поточний контроль - перевірка рівня знань шляхом конкретизації вихідних завдань і підбір способу демонстрації результатів навчання (вивчення лекційного матеріалу через визначення якості виконання певних завдань; підготовка звітів та захист лабораторних і практичних робіт; контроль матеріалу, запланованого на самостійне вивчення. Рубіжний контроль – це контроль знань здобувачів освіти після вивчення логічно завершеної частини робочої програми освітнього компонента. Мета підсумкового контролю – оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти, систематичність та активність їхньої роботи на семінарських, лабораторних, практичних заняттях; виконання завдань самостійного опрацювання; контрольних, індивідуальних завдань. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального	Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти НМК
--	---	---	---

		матеріалу, визначеному робочою програмою освітнього компонента. Зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням циклової комісії.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти перед початком викладання кожного освітнього компонента з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у робочій програмі. Після контрольного заходу викладач індивідуально роз'яснює здобувачам освіти допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані здобувачами освіти за кожен вид контролю вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даного освітнього компонента. Інформація про поточний контроль з освітнього компонента визначається графіком освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти НМК
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової	На веб-сайті ОАДФК Одеської політехніки наявні Положення, в яких	Положення про організацію освітнього процесу

	передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	відображено вимоги до критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в Положенні про організацію освітнього процесу та в Положенні про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання конкретних освітніх компонентів міститься в робочих програмах і доводиться викладачем до відома здобувачів освіти на початку навчального року. По закінченню семестрового контролю на веб-сайті ОАДФК Одеської політехніки в розділі «Студенту» у підрозділі «Стипендія» додається інформація про рейтинг успішності здобувачів освіти по спеціальностях.	Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Порядок формування рейтингу успішності Рейтинг успішності здобувачів освіти https://surl.li/ucjnlr
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу та гарантують виконання здобувачами освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану ОПП	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії https://surl.li/kpbyrz

		«Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів». Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються цикловою. Результати поточного контролю з освітнього компонента враховуються як складова частина при визначенні підсумкової оцінки. Атестація дозволяє оцінити рівень набутих результатів навчання здобувача освіти, як майбутнього фахівця. Рейтинг здобувачів освіти з освітнього компонента оцінюється за національною шкалою з подальшим переведенням в 100-бальну шкалу та шкалу ЄКТС.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній. Форма атестації здобувачів освіти відповідає стандарту ФПО за спеціальністю. Стандарт ФПО за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр передбачає атестацію здобувачів освіти у формі ЄДКІ (Єдиний Державний Кваліфікаційний Іспит).	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn Стандарт фахової передвищої освіти
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання	У робочих програмах освітніх компонентів відображаються форми	НМК

	результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	проведення контролю, зміст та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота здобувача освіти, індивідуальне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Викладач може включити до системи оцінювання заохочувальні бали за окремі види роботи здобувача освіти (участь у фахових конкурсах, наукових конференціях та олімпіадах, участь у фахових заходах циклової комісії тощо). Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти повністю відповідає змісту освітнього компонента.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn
--	--	--	---

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової	В ОПП враховано інноваційні технології, які відображаються в освітніх компонентах, робочі навчальні програми які переглядаються і оновлюються щороку до початку навчального року	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn

	складової освітніх компонентів?	відповідно до сучасних вимог виробництва у відповідній галузі. Зокрема оновлюється тематика лекцій та практичних занять, рекомендована література. Викладачами проводяться відкриті заняття з використанням різноманітних способів надання освітніх послуг, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Для забезпечення здобувачів освіти інформацією використовуються електронні ресурси, інтерактивна-корпоративна платформа Google Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet тощо. Зі здобувачами освіти 2-4 курсів проводяться заняття з використанням інтерактивної платформи ELECTUDE.	Положення про проведення відкритого заняття Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання (нова редакція)
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Описи ОПП обговорювалися на засіданнях циклової комісії, на які запрошувалися стейкхолдери, гаранті ОПП, здобувачі освіти та роботодавці. Під час засідань та робочих зустрічей обговорено та враховано всі побажання щодо описів ОПП.	Протоколи циклової комісії про обговорення ОПП ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrmn Рецензії на ОПП
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до	Здобувачі освіти ОАДФК Одеської політехніки залучаються до моніторингу та перегляду ОПП через участь у	Протоколи циклової комісії про обговорення ОПП

	моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	засіданнях Педагогічної ради ОАДФК Одеської політехніки, шляхом опитування та згідно норм Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії.	Положення про освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти (нова редакція) https://surl.li/cefkfd
--	--	--	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Спираючись на європейські принципи вдосконалення викладання і навчання в основу закладено студентоцентрований підхід, щодо розроблення та реалізації ОПП, який базується на врахуванні різноманітності потреб здобувачів освіти, індивідуалізації та диференціації навчання, використанні різноманітних способів надання освітніх послуг, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/gwwfrx Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін http://surl.li/vvtndb

		Реалізація принципу студентоцентризму втілюється через індивідуальну освітню траєкторію - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти. Індивідуальна освітня траєкторія у ОАДФК Одеської політехніки реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти відповідно до ОПП та НП та змінами в організації освітнього процесу, формуванням індивідуальних навчальних планів. Для забезпечення здобувачів освіти інформацією використовуються електронні ресурси, інтернет-платформа Google Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet. Реалізація студентоцентрованого підходу у ОАДФК Одеської політехніки регламентується: - Положенням про організацію освітнього процесу; - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти; - Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового освітніх компонентів (нова редакція);	<u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти фахової передвищої або вищої освіти</u> <u>Положення про силабус освітньої компоненти http://surl.li/pukdjs</u> <u>Положення про студентське самоврядування</u> <u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти</u> Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Coogle Classroom з освітнього компонента «Електрообладнання автомобілів» <u>https://classroom.google.com/c/ODc2MTY5NTA1MjIz</u> Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Coogle Classroom з освітнього компонента «Основи технології машинобудування» <u>https://classroom.google.com/w/ODc2MTg0NzgyMjUx/t/all</u>
--	--	---	---

		- Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти фахової передвищої освіти (нова редакція); - Положенням про академічну доброчесність; - Положенням про студентське самоврядування. Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для кожного освітнього компонента викладачі розробляють робочу та навчальну програми, в яких зазначені форми і методи навчання та форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів. Система контролю знань здобувачів освіти у межах освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, та має на меті перевірку досягнення здобувачем освіти запланованих програмних результатів навчання. Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю	Положення про організацію освітнього процесу НМК Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання (нова редакція) https://surl.li/fifdgt

		та критерії оцінювання рівня знань визначаються у відповідності робочим програмам освітніх компонентів. Підсумковий контроль з певного освітнього компонента здійснюється у формах семестрового іспиту або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітнього компонента, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або диференційних заліків, відповідно до ОПП. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться як форма оцінювання рівня засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремого освітнього компонента. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуативні та тестові завдання тощо, що	Положення про організацію освітнього процесу НМК Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

		передбачають перевірку розуміння здобувачами освіти програмного матеріалу з освітнього компонента в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування освітнього компонента у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається робочою програмою. Екзамени проводяться за білетами, складеними викладачем та розглянутими на засіданні циклової комісії чи кафедри і затвердженими заступником директора з навчальної роботи. Питання, включені до екзаменаційних білетів, відповідають з програмними результатами навчання. Структура екзамену розкривається в Комплекті методичного забезпечення до проведення підсумкового контролю (екзамену) та доводяться до відома здобувачів освіти. Щороку екзаменаційні білети переглядаються та затверджуються в установленому порядку не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при	Внутрішня система забезпечення якості освіти ОАДФК Одеської політехніки передбачає здійснення процедур і заходів для забезпечення релевантності,	Положення про організацію освітнього процесу

	оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу. В ОАДФК Одеської політехніки діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу. Для чіткості обліку, прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти та наочного ознайомлення з результатами його діяльності викладач веде облік академічної успішності здобувача освіти в журналі обліку роботи академічної групи. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності.	Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Порядок формування рейтингу успішності для призначення стипендії здобувачам фахової передвищої освіти http://surl.li/aayocy Положення про порядок призначення і виплати стипендії, матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) здобувачам фахової передвищої освіти http://surl.li/wesgif
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та	НМК Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Coogle Classroom з освітнього компонента «Електрообладнання автомобілів» https://classroom.google.com/c/ODc2MTY5NTA1MjIz Завдання для самоконтролю

		взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок. Наприклад, за освітньою компонентою «Електрообладнання автомобілів» передбачено контрольні роботи, які містять три рівні завдань. I рівень – тестове завдання закритого типу у формі множинного вибору. II рівень – тестове завдання відкритого типу у формі доповнення (достатній рівень). III рівень – завдання відкритого типу у формі вільного викладу. Аналітичні/практичні завдання, які потребують пояснень, аналізу і висновків, що дозволяє перевірити практичні компетенції здобувачів освіти (високий рівень).	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливість не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації.	НМК Доступ до інтерактивно-корпоративної платформи Coogle Classroom з освітнього компонента «Електрообладнання автомобілів» https://classroom.google.com/c/ODc2MTY5NTA1MjIz Завдання для самоконтролю

		Так наприклад, в освітньому компоненті «Автомобілі», «Технічна експлуатація автомобілів», «Електрообладнання автомобілів», «Технічна механіка» та ін. приділяють значну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із здобувачами освіти. Для самоконтролю здобувачів освіти розроблені та використовуються багаторівневі завдання з фахових освітніх компонентів циклу, які розроблені викладачами ОАДФК Одеської політехніки сумісно з викладачами інших закладів освіти України у рамках ФМО зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розроблена згідно Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються чотирьох-	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти НМК

		рівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: низького, середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками: – перший рівень – низький. Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу; – другий рівень – середній. Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих; – третій рівень – достатній. Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна; – четвертий рівень – високий. Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє	
--	--	---	--

		використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі освітнього компонента залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За окремим видом контрольного заходу форма контролю і критерії оцінювання визначаються у методичних рекомендаціях до відповідного заняття або контрольного заходу. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі).	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в ОПП, графіку освітнього процесу на навчальний рік, навчальному плані, розкладі занять та екзаменаційних сесій і доводяться до відома здобувачам освіти на початку семестру з кожного освітнього компонента та розміщуються на сайті ОАДФК Одеської політехніки у розділі «Студенту».	Положення про організацію освітнього процесу Графік освітнього процесу

		Критерії оцінювання представлені в Положенні про організацію освітнього процесу, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, робочих програмах освітніх компонентів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами та робочими програмами освітніх компонентів. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю навчальною частиною ОАДФК Одеської політехніки складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з освітнього компоненту. Розклад екзаменів доводять до відома викладачів та здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через засоби комунікації, інтегровані в освітній портал ОАДФК Одеської	
--	--	---	--

		політехніки, електронну пошту, месенджери, відеоконференції (Google, Meet, Zoom та ін.), форуми, чати тощо.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховано в розділі 8 Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Форми проведення контролю за освітніми компонентами визначаються навчальним планом у відповідності до ОПП. Критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються цикловою комісією. Результати поточного контролю з освітнього компонента враховуються як складова частина при визначенні оцінки з семестрової підсумкової атестації.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття здійснюється відповідно до діючих Положень ОАДФК Одеської політехніки. У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися з відповідною апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться	Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну доброчесність Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Положення про апеляційну комісію

		за вмотивованою заявою здобувача освіти на ім'я заступника директора з навчальної роботи, який скликає апеляційну комісію. Склад апеляційної комісії може формуватися з числа провідних викладачів ОАДФК Одеської політехніки. Практика застосування відповідних правил серед здобувачів освіти з ОПП, що акредитується була відсутня.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом встановлення чітких критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Для забезпечення об'єктивності та запобігання конфліктних ситуацій всі контрольні заходи проводяться письмово згідно з графіком освітнього процесу. За час провадження ОПП, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Розгляд апеляцій вступників на результати вступних випробувань при вступі на навчання до ОАДФК Одеської політехніки здійснюється відповідно до Положення про апеляційну комісію.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про апеляційну комісію Порядок подання та розгляду заяв про випадки боулінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу Накази проти дії булінгу (цькування) Наказ про затвердження комісії з трудових спорів

		Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу регламентуються Порядками: подання та розгляду заяв про випадки булінгу; реагування на випадки булінгу (цькування) в ОАДФК Одеської політехніки. За час провадження ОПП, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій.	
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів освіти відповідають вимогам ОПП та стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здійснюється у формі ЄДКІ.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn Стандарт фахової передвищої освіти Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії https://surli.cc/gqhdyc
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої	Зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідає вимогам ОПП	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р.

	освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	«Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» відбувається у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). У межах реалізації освітньо-професійної програми здобувачі освіти беруть участь у складанні (ЄДКІ) відповідно до встановлених нормативних вимог. При складанні ЄДКІ здобувачі освіти можуть продемонструвати рівень сформованості загальних та спеціальних компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання, визначених ОПП.	https://surli.cc/cmhmnrn <u>Стандарт фахової передвищої освіти</u> Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії https://surli.cc/gqhdyc
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти (ст.8. Закону «Про фахову передвищу освіту»). Атестація відбувається у формі ЄДКІ, процедуру проведення якого визначено у Положенні про організацію освітнього процесу, що відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». ЄДКІ проводиться із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmnrn Положення про атестацію здобувачів освіти та Екзаменаційні комісії https://surli.cc/gqhdyc

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації програми ОАДФК Одеської політехніки забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується також викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на диск, який створений в додатках Google. Викладачі та здобувачі освіти ОАДФК Одеської політехніки використовують електронні підручники (Електронні ресурси) і посібники медіатеки Навчально-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України, що знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, комунікацій. У ОАДФК	Положення про організацію освітнього процесу Навчально-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України. URL: https://nmcbook.com.ua/ НМК Договір до доступу мережі Internet
---	--	---	--

		Одеської політехніки наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до WiFi. Бібліотека ОАДФК Одеської політехніки налічує 101253 примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки використовуються електронні сервіси, які забезпечують вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняють достатньою мірою інформаційні потреби викладачів та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої і діяльності.	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки керуються наступними документами: - Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату; - Положення про академічну доброчесність.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Положення про академічну доброчесність

2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності між ОАДФК Одеської політехніки та ТОВ «Плагіат» укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату (онлайн-сервіс StrikePlagiarism). Завідувач лабораторією перевіряє на плагіат кваліфікаційні роботи (у вигляді дипломного проєкту) здобувачів освіти. Також ОАДФК Одеської політехніки використовує безкоштовне програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності: 1. AdvengoPlagiatus - програма пошуку в Інтернеті часткових або повних копій текстового документа. Plagiatus показує ступінь унікальності тексту, джерела тексту, відсоток збігу тексту. 2. Etxt Antiplagiat - програма для перевірки унікальності тексту, яка дозволяє провести детальний аналіз тексту і визначити оригінальність статті в процентному співвідношенні. Це безкоштовне програмне забезпечення, яке є у вільному доступі у мережі Інтернет.	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Договір із ТОВ «ПЛАГІАТ»
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат	Перевірка на плагіат робіт здобувачів освіти у ОАДФК Одеської політехніки	Положення про запобігання та виявлення плагіату

	робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення плагіату. В даний час триває робота по наповненню репозиторію курсовими проектами для перевірки на плагіат. Курсові проекти перевіряються безкоштовною програмою.	Положення про академічну доброчесність Договір із ТОВ «ПЛАГІАТ»
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	З 2024/2025 н.р. в ОАДФК Одеської політехніки створено репозиторій на Google Диску для зберігання курсових та дипломних проектів. В рамках ОПП формується база курсових проектів (паперові та електронні). Всі проекти здаються в архів ОАДФК Одеської політехніки та зберігаються там протягом трьох років (курсіві проекти), потім їх списують в установленому порядку. Відповідальність за своєчасну здачу курсових проектів несе безпосередньо керівник.	Репозитарій
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти є частиною освітнього процесу. З поняттями, принципами та нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки з академічної доброчесності здобувачів освіти знайомлять на класних годинах, під час спілкування зі студентським самоврядуванням, під час роботи на	Положення про академічну доброчесність Тиждень доброчесності Робота комісії з доброчесності

		заняттях та гуртках, на засіданнях циклових комісій. ОАДФК Одеської політехніки систематично проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Заходи присвячені Академічній доброчесності: Протягом лютого 2024 року в ОАДФК «Одеська політехніка» з метою вивчення думок і поглядів здобувачів освіти та педагогічних працівників щодо академічної доброчесності та рівня її дотримання проводилось анонімне електронне анкетування за спеціально розробленим інструментарієм: Тема: «Дотримання норм та принципів академічної доброчесності». Здобувачі освіти та педагогічні працівники у 2023-2024 н.р приймали участь у педагогічній нараді за темою: «Дотримання академічної доброчесності» На Методичному об'єднанні класних керівників у 2023-2024 навчальному році заслухали доповідь та обговорили питання «Академічної доброчесності»	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу	Правила реагування на порушення академічної доброчесності у ОАДФК Одеської політехніки і прописано у	Положення про академічну доброчесність

	освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Положення про академічну доброчесність. За порушення норм положення учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» не було виявлено.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Реалізацію ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники, які мають відповідні кваліфікаційні категорії та педагогічні звання. Специфікою кадрового забезпечення є залучення фахівців з досвідом практичної роботи відповідної сфери професійної діяльності.	Положення про циклову комісію Відомості про педагогічних працівників, що забезпечують ОПП https://surl.li/otjatm Витяги з наказів про створення груп забезпечення і накази на склад циклової комісії https://surl.li/hfdukj

		З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні та науково-педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію. Важливим індикатором успішності реалізації ОПП є вища освіта за фахом, відповідний науковий ступінь, вчене та педагогічне звання. ОПП забезпечує достатній кількісний склад і якісний рівень викладачів. Компетентності викладачів застосовуються відповідно до правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу згідно з вимогами чинного законодавства України щодо педагогічних та науково-педагогічних працівників та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників.	Положення про атестацію Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Голова випускової циклової комісії обслуговування автомобілів та електричних систем – Пержу Олександр Валерійович, спеціаліст вищої категорії. Має вищу освіту, закінчив Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, 2008 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», магістр педагогічної освіти, викладач фізики;	Відомості про педагогічних працівників, що забезпечують ОПП https://surl.li/otjatm Інформація про керівника випускового підрозділу

		Одеський національний політехнічний університет, 2015р., бакалавр за напрямом підготовки «Електромеханіка»; Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2019 р., «Галузеве машинобудування», магістр з галузевого машинобудування. З 2008 року працює в ОАДФК Одеської політехніки, стаж педагогічної роботи у закладах вищої освіти -19 років. З 2013 року Олександр Валерійович є головою випускової комісії ОАДФК Одеської політехніки. Постійно підвищує професійний рівень викладача. Є членом ФМО 274 спеціальності та входив до складу робочої групи по розробці орієнтовної ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів». Також є одним з розробників тестових завдань до проведення ЄДКІ за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт»	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною	Наказ про склад ЦК Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників.

		кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. До реалізації програми залучені висококваліфіковані педагогічні працівники: викладачі вищої кваліфікаційної категорії, викладачі-методисти. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації та стажування. Відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоєння кваліфікаційної категорії та педагогічного звання, у ОАДФК Одеської політехніки і проводиться під час атестації педагогічних працівників відповідно до Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників.	Відомості про педагогічних працівників, що забезпечують ОПП https://surl.li/otjatm
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-	ОАДФК Одеської політехніки має систему професійного розвитку викладачів щодо підвищення кваліфікації, доступ до матеріально-технічних ресурсів та інформаційних технологій в навчанні. Принципи і форми професійного розвитку визначено	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних працівників Положення про школу педагогічної майстерності

	технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	у Положеннях: про ОАДФК Одеської політехніки, про організацію освітнього процесу, про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, про школу педагогічної майстерності, про наставництво. Розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на 5 років і щорічно. Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування у закладах освіти та підприємствах. Викладачі мають вільний безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки Національного університету «Одеська політехніка», а також до електронних підручників і посібників медіатеки Навчально-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про наставництво</u> <u>Наказ про підвищення кваліфікації</u>
--	---	--	---

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Залучені працівники до педагогічної роботи в ОАДФК Одеської політехніки, проходять певну адаптацію до освітньо-виховного процесу, підвищують свою кваліфікацію через діючу в ОАДФК Одеської політехніки систему професійного розвитку. Щорічно в ОАДФК Одеської політехніки затверджується річний план підвищення кваліфікації, який враховує потреби викладача та місце проведення. Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування у закладах вищої освіти на відповідних кафедрах (Національний університет «Одеська політехніка», Одеський державний аграрний університет та інші), в академії Bosch, в ПП «ТЕХТІЧ» і на профільних підприємствах.	Наказ про підвищення кваліфікації Результати стажування (підвищення кваліфікації)
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, в ОАДФК Одеської політехніки запроваджено з серпня 2024 року систему оцінювання	Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників https://surli.cc/sykxtt Результати рейтингу педагогічних працівників оприлюднено на сайті https://surl.li/vqumln

		ефективності роботи викладача, на основі Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників ОАДФК Одеської політехніки. Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника ОАДФК Одеської політехніки, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи. Об'єктивне оцінювання здійснюється за результатами рейтингової оцінки. Рейтингова оцінка роботи викладачів проводиться відповідною комісією на підставі заповненої зведеної таблиці, кількості балів за напрямками роботи.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В ОАДФК Одеської політехніки існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується Колективним договором, Додатком 4 до колективного договору: Заохочення працівників та здобувачів освіти ОАДФК Одеської політехніки, Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та грошової винагороди працівникам.	<u>Колективний договір на 2022-2027 роки та додатки до нього:</u> <u>Додаток 4 до колективного договору: Заохочення працівників та здобувачів освіти коледжу Одеського автомобільно-дорожнього фахового коледжу «Одеська політехніка»</u>

		Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року, яка обов'язково буде враховуватися при заохоченні викладача. Крім того, рейтингова оцінка буде враховуватися при розподілі педагогічного навантаження.	Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та грошової винагороди працівникам https://ur0.jp/ZdMhX
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	ОАДФК Одеської політехніки розпочав роботу щодо мотивації з підвищення рівня володіння іноземної мови: - циклова комісія з іноземної мови розробила програму для викладачів; - добавлено додаткові бали до рейтингового оцінювання педагогічних працівників; - пропонуються викладачам проходження навчання на базі Маріупольського державного університету	Курси вивчення англійської мови

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення	Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників . Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників

	працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно наказу Міністерства освіти і науки України наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.10.2024 за № 1634/42979). Моніторинг проходження атестації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється методичним кабінетом, на підставі чого складається список зазначених працівників, які підлягають атестації в конкретному році та затверджується план вивчення професійної діяльності викладача.	https://surl.li/ugnlpm Наказ про створення атестаційної комісії Наказ про проведення атестації педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	При організації і проведення атестації педпрацівників коледжу, дотримується нормативно визначена періодичність атестації, а саме: 5 років – чергова атестація, 3 роки – позачергова атестація, інші терміни – позачергова атестація при	Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників . Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників

		наявності особливих випадків, визначених Положенням про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників.	https://surl.li/ugnlpm
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	При визначенні кваліфікаційної категорії в період атестації, атестаційна комісія коледжу враховує визначені Положення вимоги: наявність певного освітньо-професійного ступеня, відповідного рівня вищої освіти, стажу роботи на посадах педагогічних працівників, наявність наукового ступеня або вченого звання, стаж роботи в одній із галузей економіки (на виробництві). Педагогічним працівникам з високим професійним рівнем, які досягли певних показників у свої педагогічній діяльності, за результатами атестації присвоюється педагогічне звання “викладач-методист”.	Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників https://surl.li/ugnlpm Інформація про атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників .

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців,	ОАДФК Одеської політехніки систематично організовує та проводить зустрічі з представниками роботодавців,	Угоди на співпрацю Зустрічі зі стейкхолдерами

	фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	фахівцями, професіоналами-практиками та експертами в галузі. Прикладом проведення таких заходів є спільні засідання циклової комісії з представниками виробничих підприємств та закладів освіти, зустрічі викладачів та здобувачів освіти з представниками виробничих підприємств, проведення відкритих лекцій експертами галузі. Згідно з укладеними угодами про проведення практики здобувачі освіти проходять виробничу (технологічну) та переддипломну практики на базі підприємств регіону.	Співпраця із роботодавцями висвітлюється на сайті https://surl.li/cibouo
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОАДФК Одеської політехніки забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного і практичного навчання та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними та освітніми партнерами через освітні програми, навчальні плани, договори співпраці, конкретні навчальні та виховні заходи. Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму рекомендується включати до складу проєктної групи їх представників	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо-професійну програму (нова редакція) https://surl.li/dttxvm Положення про раду роботодавців https://surl.li/jdoeqd

		(роботодавців, органів студентського самоврядування, професіоналів тощо) або залучати до діяльності проєктної групи в інших формах. ОАДФК Одеської політехніки планує розпочати роботу ради роботодавців відповідно до Положення про раду роботодавців, завданнями якої є: прогнозування потреб ринку праці, потреб і вимог до фахівців спеціальностей ОАДФК Одеської політехніки, рекомендації для створення бази даних передових підприємств України, що можуть забезпечити на високому рівні практичну підготовку здобувачів освіти за відповідними спеціальностями; надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності; постійний моніторинг якості підготовки фахівців ОПП, працевлаштування випускників та залучення провідних роботодавців до освітнього процесу у ОАДФК Одеської політехніки.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують	У ОАДФК Одеської політехніки роботодавці, фахівці-практики, експерти галузі залучаються до здійснення освітнього процесу у форматі відкритих лекцій та занять. Участь роботодавців в організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними	Договір на проведення практик та на працевлаштування https://surl.li/fxytae Наказ про склад ЦК

	формування фахових компетентностей?	змісту ОПП з поданням відповідних пропозицій. Формою залучення роботодавців до реалізації ОПП є організація та проведення практик, проведення лекцій та семінарів. Так, наприклад: до викладання освітнього компоненту «Організація роботи СТО» залучений внутрішній стейкхолдер – ФОП «Голованов Олексій Васильович». До викладання освітнього компоненту «Правила безпеки дорожнього руху» залучений внутрішній стейкхолдер Чернявський Андрій Іванович, який є Судовим експертом-автотехніком, судовим експертом-трасологом. Згідно з укладеними угодами про проведення практики здобувачі освіти проходять виробничу (технологічну) та переддипломну практики на базі підприємств регіону.	Угоди на співпрацю Положення про стейкхолдерів https://ur0.jp/kT1Ik
--	--	---	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси ОАДФК Одеської політехніки є достатніми для реалізації ОПП. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження ОАДФК Одеської політехніки - кошти спеціального фонду - плата, за послуги, що надаються згідно з законодавством.	Фінансова звітність
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним	Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється в навчальних корпусах, приміщення в яких відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальними	Відомості матеріально-технічного забезпечення ОПП Паспорти кабінетів, лабораторій, спортзалу та навчально-виробничих майстерень

	матеріально-технічним обладнанням?	приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП ОАДФК Одеської політехніки має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням. Для реалізації ОПП застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. У коледжі обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet; використовуються мультимедійні проектори чи led-телевізори, що сприяє високому рівню ефективності навчання. Лабораторії та кабінети оснащені технікою, стендами та макетами для проведення лабораторно-практичних робіт. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Зміцнення матеріально-технічної бази ОАДФК Одеської політехніки здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів та благодійної допомоги. ОАДФК Одеської політехніки	Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів Фото для звіту

	Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	тісно співпрацює з різними Громадськими організаціями систематично. ОАДФК Одеської політехніки, за можливості забезпечує оновлення матеріально-технічної бази та поліпшення соціальної інфраструктури. Роботодавці надають різні агрегати автомобілів для наочності при проведенні занять. Був придбаний осцилограф Пастеловського, автосканер. Управлінням Національної поліції були передані 6 автомобілів для використання в навчальному процесі. Автомобільним відділенням та цикловою комісією була проведена велика робота по оновленню наочності, приладів та устаткування для ремонту автомобілів.	Акт прийому-передачі
--	--	---	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними	Для реалізації ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» в ОАДФК Одеської політехніки є наявності достатня кількість аудиторного фонду, що дозволяє	Відомості матеріально-технічного забезпечення ОПП

	лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	ОАДФК Одеської політехніки працювати в одну зміну. Згідно навчального плану використовується для освітнього процесу 20 навчальних кабінетів, 7 лабораторій, що в цілому відповідає сучасним вимогам освітнього процесу.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	ОАДФК Одеської політехніки забезпечений всім необхідним для проведення навчальних занять та фізичного і здорового розвитку здобувачів освіти. В ОАДФК Одеської політехніки є спортивний майданчик, спортивний зал площею 262 м ² , медичний пункт площею 51,5 м ² , їдальня площею 128 м ² . В ОАДФК Одеської політехніки є два гуртожитки для проживання здобувачів освіти площею 5371 м ² , які забезпечені всім необхідним. В користуванні зі спеціальності наявна бібліотека з читальною залом на 70 місць, дві актові зали на 200 місць.	Відомості матеріально-технічного забезпечення ОПП Сторінка роботи практичного психолога https://surl.li/xlhpie
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	Договір інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам викладачам і здобувачам	Викладачам і здобувачам освіти забезпечено доступ до віртуального	Положення про організацію дистанційного та змішане навчання (нова редакція)

	фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	освітнього середовища: Електронні ресурси, інтернет-платформа Google Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet, інтерактивна платформа ELECTUDE тощо. Для забезпечення дистанційної форми навчання здобувачів освіти та створення єдиного інформаційного середовища ОАДФК Одеської політехніки, викладачі використовують пакет хмарних сервісів Google. Classroom, Zoom та інтерактивна платформа ELECTUDE.	НМК
--	---	---	---------------------

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	В ОАДФК Одеської політехніки передбачено безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів освіти, дотримання здорового способу життя. Стан навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом директора призначено осіб,	

		відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів освіти згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Для захисту психічного здоров'я здобувачів освіти в ОАДФК Одеської політехніки працює штатний практичний психолог, основними напрямками роботи якого є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування здобувачів освіти і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація здобувачів освіти, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму і наркоманії серед здобувачів освіти; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо. Санітарний стан приміщень ОАДФК Одеської політехніки відповідає нормативним вимогам.	
--	--	---	--

		Проводяться заходи з облаштування приміщень ОАДФК Одеської політехніки протипожежною автоматичною системою оповіщення та сигналізації. Проводяться заходи з обладнання приміщень та створення необхідних умов для здобувачів освіти з особливими потребами.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для виявлення і задоволення інтересів та потреб здобувачів освіти у ОАДФК Одеської політехніки передбачене періодичне опитування. Зокрема, на виховних годинах класними керівниками груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби і інтереси здобувачів освіти (соціально-побутові питання, організаційні тощо).	Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки https://surl.li/govkln та https://surl.li/xvqiiij Положення про опитування учасників освітнього процесу https://surl.li/oqrffr
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	За пропозиціями студентського самоврядування та студентського профкому у гуртожитках встановлені нові бойлери для студентських душових та кухонь, облаштовано тренажерну залу. На території коледжу встановлені лавки та дивани для сидіння, бойлери в сантехнічних вузлах, обладнаний спортивний майданчик, встановлений тенісний стіл, настільні ігри. Встановлені місця для стоянки велосипедів.	Новини ОАДФК «Одеська політехніка» Протоколи засідань студентського самоврядування

		Проводяться щорічні зустрічі адміністрації ОАДФК Одеської політехніки зі студентським активом. У месенджерах реалізується інформування здобувачів освіти про зміни у розкладі занять.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище в ОАДФК Одеської політехніки є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Кабінети та лабораторії забезпечені первинними засобами пожежогасіння відповідно до Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України та аптечки для надання першої медичної допомоги. Належне функціонування та безперебійна робота навчальних кабінетів та лабораторій регулюється Положенням про атестацію навчальних кабінетів та лабораторій. На час дії воєнного стану навчання в ОАДФК Одеської політехніки здійснюється в змішаній формі. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу облаштоване укриття. В ОАДФК Одеської політехніки визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень,	Інструкція щодо дій при Повітряній тривозі Положення про атестацію навчальних кабінетів та лабораторій http://surl.li/swrigx

		інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план та порядок оповіщення учасників освітньо-виховного процесу.	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Комунікація зі здобувачами освіти з питань освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки відбувається безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій, та класними керівниками груп під час класних годин. Графік консультацій з освітніх компонентів складається навчальною частиною ОАДФК Одеської політехніки та оприлюднюється на інформаційних стендах ОАДФК Одеської політехніки. Консультування та інформування здобувачів освіти здійснюється також з використанням корпоративної платформи Google Classroom.	Положення про організацію освітнього процесу Розпорядження графік консультації https://surl.it/tzcbwz НМК

		Важливою формою підтримки здобувачів освіти є робота класних керівників академічних груп. Класні керівники активно співпрацюють зі здобувачами освіти групи, з викладацьким складом з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту здобувачів освіти, проводять індивідуальну роботу зі здобувачами освіти, спілкуються з батьками. Представником здобувачів освіти в адміністративній вертикалі управління освітнім процесом є староста академічної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення Педагогічної ради, Адміністративної ради, і ради відділення.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками для реалізації освітнього процесу за ОПП. Книжковий фонд, наявний в бібліотеці ОАДФК Одеської політехніки налічує 101253 примірників навчальної та наукової літератури, доступної для учасників освітнього процесу. У зв'язку із навчанням за змішаним форматом здобувачі освіти користуються електронними	НМК Положення про бібліотеку Навчально - методичне забезпечення освітнього процесу https://surl.it/sigcap

		напрацюваннями викладачів ОАДФК Одеської політехніки.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В ОАДФК Одеської політехніки здійснюються навчання за змішаною формою. Очна форма комунікації відбувається безпосередньо в ОАДФК Одеської політехніки і в аудиторний та поза аудиторний час. Дистанційна форма комунікації учасників освітнього процесу відбувається через різноманітні засоби обміну інформацією: платформи Googl Classroom, електронна пошта, месенджери, відеоконференції (Zoom, Google Meet та ін.) В ОАДФК Одеської політехніки працює практичний психолог, яка опікується питання адаптації здобувачів освіти у коледжі, врегулювання особистісних конфліктів, наданням консультацій здобувачам освіти у скрутні періоди. Здобувачі освіти за будь-якою соціальною підтримкою можуть звернутися до студентського самоврядування або профспілкового комітету.	Розпорядження графік консультації https://surl.lt/tzcbwz Сторінка роботи практичного психолога https://surl.li/isqdoi
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки	Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, розроблені та регламентуються нормативно-	Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.li/akzczm

	здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	правовими документами коледжу, а саме Положенням про організацію освітнього процесу. Організація інклюзивного навчання при наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами буде здійснюватися у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321. У ОАДФК Одеської політехніки для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій. За потреби здобувачам освіти надається якісна підтримка практичним психологом.	Умови доступності https://surl.li/wiiljn
--	---	--	--

		В ОАДФК Одеської політехніки навчаються особи з інвалідністю, які не потребують особливої допомоги.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Для забезпечення змішаної форми навчання здобувачів освіти та створення єдиного інформаційного середовища ОАДФК Одеської політехніки, викладачі в своїй роботі користуються безкоштовним вебсервісом Google Classroom, платформа Zoom, онлайн платформа Google meet. Здобувачам освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	Положення про змішане навчання (нова редакція) НМК
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	В ОАДФК Одеської політехніки навчаються особи, що відносяться до пільгової категорії, серед них: - діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування; - діти з інвалідністю; - діти учасників бойових дій; - тимчасово переміщені особи; - діти з багатодітних та малозабезпечених родин. Всі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують всі передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію. Здобувачі освіти із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, одяг. Щорічно видається наказ щодо здобувачів освіти пільгових категорій, в	Накази про соціальний статус та оплату проживання в гуртожитку https://surl.li/amqngy Положення про призначення стипендії Положення про гуртожиток

		якому позначаються всі виплати та пільги.	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	В ОАДФК Одеської політехніки для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам освіти ОАДФК Одеської політехніки може надаватися якісна психологічна підтримка штатним практичним психологом, що спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача освіти,	Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.li/ljlxgn Умови доступності https://surl.li/rhbnif

		зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. За час дії ОПП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчалися.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	У ОАДФК Одеської політехніки організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами здійснюватиметься з урахуванням чинних норм законодавства. У ОАДФК Одеської політехніки на даний час не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Для забезпечення освітніх потреб молоді з інвалідністю, які виявляють бажання навчатися у ОАДФК Одеської політехніки, вже обладнано вхід пандусом для безперешкодного доступу до навчального корпусу ОАДФК Одеської політехніки, прохідна та вхід до навчального корпусу обладнанні дзвінками для виклику чергових, санітарне приміщення обладнано для потреб осіб з особливими потребами відповідно до Методичних рекомендацій щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для	Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.li/ljlxgn Умови доступності https://surl.li/rhbnif

		маломобільних груп населення (наказ від 22.11.2024 № 1388 Міністерства розвитку громад на територій України). Керівництвом ОАДФК Одеської політехніки за необхідності будуть створені сприятливі умови для навчання та проживання осіб з особливими освітніми потребами.	
--	--	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	ОАДФК Одеська політехніка послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які регламентуються наявними документами: - Положення про освітньо-професійну програму (нова редакція); - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; - Положення про організацію освітнього процесу тощо.	Положення про освітньо-професійну програму (нова редакція) https://surl.li/mpfwpl Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності https://surl.li/jydxmn

		Процедура моніторингу ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється робочою проектною групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, професіоналами практики. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. Процедура моніторингу визначена у Положенні про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОАДФК Одеської політехніки здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП. ОАДФК Одеської політехніки намагається вести облік даних випускників. Аналіз їх кар'єрного шляху показує, що біля 65% випускників продовжуються навчання у закладах вищої освіти, близько 35% займають посади за фахом.	Угоди на співпрацю Працевлаштування випускників

3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відображає заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Результати анкетування
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) прописані у розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання ОПП було проведено та враховано опитування здобувачів освіти. Планується проведення опитування (анкетування) здобувачів освіти – випуск 2026 року.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Результати моніторингу якості освіти Результати анкетування
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні	При самооцінюванні враховуються вимоги роботодавців та їх участь в удосконаленні ОПП. З метою	Результати моніторингу якості освіти

	освітньо-професійної програми?	удосконалення ОПП фахової підготовки випускників та поліпшення якості освітніх послуг ОАДФК Одеської політехніки проводяться опитування серед існуючих та потенційних роботодавців.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
--	--------------------------------	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів освіти були враховані для вдосконалення освітньо-професійної програми шляхом аналізу результатів анкетування та участі здобувачів у процесі обговорення змін до ОПП 2023 р. Так, пропозицією здобувачів освіти є включення освітнього компоненту «Організація роботи СТО», «Діагностика електроустаткування автомобілів і тракторів», «Основи систем бензинового та дизельного впорскування» до переліку вибіркових дисциплін.	ОПП 2023 р. (нова редакція зі змінами) https://surli.cc/qshfjm ОПП 2026 р. https://surli.cc/cmhmrn Протоколи циклової комісії про обговорення ОПП
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в	У Положеннях: про ОАДФК Одеської політехніки, про педагогічну раду, про внутрішню систему забезпечення якості	Положення про коледж Положення про педагогічну раду коледжу

	процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	освіти, про студентське самоврядування передбачено участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу ОПП програми шляхом: - участі представників студентського самоврядування у роботі Педагогічної ради ОАДФК Одеської політехніки; - проведення зустрічей адміністрації зі здобувачами освіти; - проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання, рівня задоволеності ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про студентське самоврядування
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування у ОАДФК Одеська політехніка проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю ОПП, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Контроль за виконанням рішень за результатами опитування покладається на відповідні структурні підрозділи ОАДФК Одеської політехніки. Здобувачі освіти повинні бути поінформовані про врахування їхніх	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію та проведення опитування учасників освітнього процесу https://surl.li/yioyyt/ Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки https://surl.li/htixuj та https://surl.li/qyagoqrm

		пропозицій щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування у ОАДФК Одеська політехніка проводиться за допомогою анкетування. Анкети формуються у такий спосіб, щоб середня тривалість їхнього заповнення респондентом не перевищувала 15 хвилин. ОАДФК Одеська політехніка допускає та сприяє участі в проведенні опитувань, формуванні анкет усіх зацікавлених сторін, зокрема потенційних респондентів. Анкетування проводиться з використанням паперової форми анкет чи у вигляді Google форм. У такому разі ініціатор відповідає за дотримання правил проведення опитування, за поширення та збереження інформації. Для малочисельних груп респондентів можна застосовувати метод колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести представників студентського самоврядування, роботодавців тощо. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки https://surl.li/htixuj та https://surl.li/qyagoqrm Положення про організацію та проведення опитування учасників освітнього процесу https://surl.li/yioyyt/

		отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів освіти відповідають визначеним ОАДФК Одеської політехніки процедурам та методикам.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	За результатами опитування складається звіт, який подається директору ОАДФК Одеська політехніка та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва ОАДФК Одеська політехніка та структурних підрозділів готуються заходи коригувальних/запобіжних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Опитування здобувачів освіти. Доступ зі сторінки https://surl.li/htixuj та https://surl.li/qyagoqrm

		та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2023 року.	
--	--	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України “Про фахову передвищу освіту” стаття 17 у ОАДФК Одеської політехніки функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти ОАДФК Одеської політехніки визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про освітньо-професійну програму (нова редакція). Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є	Положення про освітньо-професійну програму (нова редакція) https://surl.li/eizgio Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

		опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо). Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості ОПП є акредитація ОПП. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: - ініціатива і пропозиції гаранта ОПП; - результати оцінювання якості; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами ОАДФК Одеської політехніки передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про освітньо-професійну програму (нова редакція) - для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з	Положення про освітньо-професійну програму (нова редакція) https://surl.li/eizgio

		точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо) щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості ОПП є акредитація ОПП. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положень: про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як повноправні партнери. Вплив стейкхолдерів на якість ОПП здійснюється через роботу в циклових комісіях, відділеннях та наданні пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері виробництва та економіки. Стейкхолдери рецензують ОПП в частині фахової підготовки.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про стейкхолдерів https://surli.cc/dkfelp Протоколи циклової комісії про обговорення ОПП Рецензії на ОПП
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для	Для підвищення якості ОПП застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про	Положення про стейкхолдерів https://surl.li/izegrr Витяги з засідань ЦК

	підвищення якості освітньо-професійної програми?	стейкхолдерів. А саме: опитування, анкетування, дискусія, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено здійснення періодичного моніторингу та перегляду програм, періодичного оцінювання рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОАДФК Одеської політехніки, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, здійснюється на рівні відділень, циклових комісій, класних керівників випускних груп щодо подальшої кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності зовнішніх стейкхолдерів кваліфікацією випускників ОАДФК Одеської політехніки.	Положення про стейкхолдерів https://surl.li/dlnnsb Форма опитування стейкхолдерів https://forms.gle/juTnNs2uxQ1qGxQN8 https://forms.gle/we8yqMYL5L6bGBY88

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випусників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випусників враховуються при розробці проєктів та перегляді ОПП, а також навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів.	Положення про стейкхолдерів https://surl.li/dlnnsb Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випусників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У ОАДФК Одеської політехніки постійно здійснюється вивчення попиту на всі спеціальності на ринку праці. Відділ практики на чолі із заступником директора з навчально-виробничої роботи постійно сприяє працевлаштуванню випусників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями. Також проводяться зустрічі з Одеським обласним центром зайнятості.	Трьохсторонні договори за 2025-2026 н.р. Договори 3-х стор. Угоди на співпрацю Робота стейкхолдерів зі здобувачами освіти

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно наказу Державної служби якості освіти України від 31.10.2025 № 01-12/86 «Про позапланову перевірку Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» в ОАДФК Одеської політехніки проводився інституційний аудит з 03.11.2025 по 10.11.2025. В результаті перевірки Державною службою якості освіти України було складено розпорядження від 17.11.2025 № 01-13/49-р «Про усунення порушень, виявлених у ході проведення позапланової перевірки Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» (код ЄДРПОУ 43868632)» та встановлено терміни на усунення порушень. ОАДФК Одеської політехніки виконано наступну роботу: 1. Розробили в новій редакції Положення: про індивідуальний графік навчання здобувачів фахової передвищої	Сайт ОАДФК Одеської політехніки https://oadk.od.ua/ Акт Державної служби якості освіти України від 10.11.2026 № 01-12/86-04-06/1 за результатами позапланової перевірки суб'єкта освітньої діяльності щодо дотримання вимог законодавства у сфері фахової передвищої освіти
---	---	---	--

		освіти; про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів фахової передвищої освіти; про індивідуальний навчальний план та інші. 2. Розробили в новій редакції навчальні плани 2023 р. та 2025 р. 3. Розробили в новій редакції освітньо-професійні програми 2023 р. та 2025 р. ОАДФК Одеської політехніки 24.02.2026 відзвітував перед Державною службою якості освіти України щодо усунення виявлених порушень.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	У закладі освіти розроблено та застосовуються способи врахування зауважень і пропозицій, сформульованих за результатами попередніх акредитацій освітньо-професійних програм. Зауваження та пропозиції, надані експертними групами та іншими учасниками процедур зовнішнього забезпечення якості освіти, аналізуються робочою групою з удосконалення ОПП, гарантом ОПП, педагогічними працівниками та адміністрацією закладу освіти. За результатами аналізу визначаються напрями вдосконалення освітньо-професійної програми та	Враховані зауваження

		освітнього процесу, відповідальні особи й необхідні заходи. Основними способами врахування зауважень та пропозицій є: обговорення результатів акредитаційної експертизи на засіданнях циклової комісії та інших колегіальних органів закладу освіти; аналіз відповідності змісту ОПП, навчального плану та освітніх компонентів виявленим зауваженням; внесення, за необхідності, змін до ОПП, навчального плану, робочих програм освітніх компонентів та інших документів, що забезпечують її реалізацію; удосконалення організації освітнього процесу та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти; урахування пропозицій здобувачів освіти, педагогічних працівників, роботодавців та інших стейкхолдерів під час перегляду ОПП; визначення заходів щодо усунення виявлених недоліків та контролю за їх виконанням; аналіз результативності здійснених заходів під час чергового перегляду та оновлення ОПП.	
--	--	---	--

		Інформація про виконані заходи та внесені зміни обговорюється на засіданнях ЦК та враховується під час подальшого удосконалення ОПП. Таким чином, врахування зауважень і пропозицій має системний характер та є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	В ОАДФК Одеської політехніки проводяться періодичні зовнішні перевірки щодо наявності, актуальності та відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти, в т.ч. і здобувачів чоловіків 25+, зокрема за участю ТЦК та інших контролюючих державних органів. В ОАДФК Одеської політехніки працює особа відповідальна за ведення військового обліку, яка разом із завідувачами відділеннями та класними керівниками слідкує за наявністю та періодичним оновленням інформації у особових справах здобувачів освіти.	Протокол № ВОІБ/1019/1 від 10.11.2025 про адміністративне правопорушення від Приморського РТЦК та СП

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності ОАДФК Одеської політехніки Критеріям оцінювання якості:

У ОАДФК Одеської політехніки розроблено Стратегію розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» на період 2025 - 2030 р.р. <https://surl.li/jgcwaw> в межах якої передбачено розвиток усіх ОПП.

Освітньо-професійна програма «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» галузі 27 Транспорт у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості. Зокрема:

1) структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр;

2) організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» здійснюється відповідно до чинного законодавства України, при цьому визнаються результати навчання, отримані в інших закладах освіти на правах академічної мобільності;

3) організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, із залученням усіх учасників, яким інформація надається чітко та зрозуміло;

4) контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здійснюються із забезпеченням студентоцентрованого навчання, релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання з дотриманням процедури академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу;

5) рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам законодавства, в ОАДФК Одеської політехніки створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу;

6) постійне підвищення фахового рівня педагогічних працівників, залучених до викладання за освітньо-професійною програмою;

7) фінансові та матеріальні ресурси є достатніми для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми, освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу;

8) внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів,

що передбачають її постійний моніторинг та перегляд з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр є актуальною і перспективною.

Уся інформація подана у самоаналізі є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, які розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ОАДФК Одеської політехніки.

Гарантуємо, що ОАДФК Одеської політехніки за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» та усіх доданих до неї матеріалів у повному обсязі і у відкритому доступі.

Директор



Сергій МИРОНЕНКО